

## Dodatek k ŠVP ZV č. 5

**Název školního vzdělávacího programu: „Dobrá mysl“ – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

**Škola:** ZŠ a MŠ Morávka, příspěvková organizace

**Ředitel školy:** Mgr. Ivo Bojas

**Koordinátor ŠVP ZV:** Mgr. Taťána Špoková

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2013

Dodatek k ŠVP ZV č. 5 byl projednán a schválen pedagogickou radou dne 24. 6. 2013 a zapsán pod čj. ZŠ – 452/2013, schválen školskou radou dne 12. 9. 2013

V Morávce dne 24. 6. 2013

**razítko školy**

.....

Mgr. Ivo Bojas ředitel školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Morávka ve znění platných dodatků od 1. 9. 2013 takto:

- 1) V učebním plánu 2. stupně se snižuje počet vyučovacích hodin nejazykových volitelných předmětů v 7., 8. a 9. ročníku o 2 hodiny.
- 2) V kapitole 5. 3. 7. Dochází ke zrušení věty: „Výuka předmětu Výchova ke zdraví na 2. stupni probíhá první hodinu v pondělí pod vedením třídního učitele ve všech ročnících druhého stupně. „Vzhledem k nízkému počtu žáků výuka probíhá spojeně v 6. a 7. ročníku a 8. a 9. ročníku. Hodina nemusí být ani v daném čase.
- 3) V kapitole 5. 3. 9 Volitelné předměty se ruší druhý cizí jazyk
- 4) V učebním plánu 2. stupně se nově zařazuje vyučovací předmět druhý cizí jazyk - německý a ruský jazyk v 7., 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny. Do poznámek k učebnímu plánu se u dalších cizích jazyků doplňuje sdělení: „Žáci v 7. ročnících si povinně vyberou jeden z těchto vyučovacích předmětů: německý jazyk, ruský jazyk, tak aby byl odlišný od cizího jazyka, kterému se již učí.“
- 5) V kapitole 2. Charakteristika školy se ruší část vybavení školy
- 6) V kapitole 6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy se ruší článek 6.2 Autoevaluace školy
- 7) Učební plán a přehled volitelných předmětů se mění takto:

## TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU 2. STUPNĚ

Učební plán 2. stupně						
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Časová dotace v ročníku				celkem
		6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	5	15+2
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Druhý cizí jazyk	0	2	2	2	+6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	5	15+2
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	1+3
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	11 + 1
	Občanská výchova	1	1	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	21+5
	Chemie	-	-	2	2	
	Přírodopis	2	2	2	1	
	Zeměpis	2	2	2	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	1	1	10+2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	3+1
Volitelné předměty	Anglická konverzace	-	-	0,5	0,5	+2
	Sportovní hry	-	-	0,5	0,5	
Celkem		28	30	32	32	122

Poznámka: Ve sloupci celkem jsou čísla + disponibilní hodiny

8) Jednotlivé části učebních osnov vyučovacích předmětů se ruší, mění nebo doplňují takto:

Učební osnovy vyučovacího předmětu **matematika** se doplňují:

<b>Matematika</b>			
<b>5. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> <li>• porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</li> <li>• porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> </ul>	<b>CELEK A JEHO ČÁST</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zlomky s e stejným jmenovatelem</li> <li>• Zápis čísla a jeho znázornění</li> </ul>		

Učební osnovy vyučovacího předmětu **člověk a jeho svět** se doplňují:

<b>Člověk a jeho svět</b>			
<b>1. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici</li> <li>bezpečně překoná silnici</li> <li>rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru</li> <li>v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem</li> <li>rozezná a používá bezpečnou cestu do školy</li> </ul>	<p><b>SILNIČNÍ PROVOZ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kdo je účastník silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky)</li> <li>Pojmy v silničním provozu (chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce)</li> </ul> <p><b>CHODNÍK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Na chodníku (základní pravidla chůze po chodníku)</li> </ul> <p><b>SILNICE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Na silnici (co se děje na silnici, chůze po silnici, reflexní doplňky)</li> </ul> <p><b>MÍSTO PRO HRU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)</li> </ul> <p><b>PŘECHÁZENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Přecházení silnice bez přechodu</li> <li>Přecházení silnice po přechodu</li> </ul> <p><b>CESTOVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jízda autem (základní pravidla – autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup)</li> </ul>	<p>VV, PČ, TV, OSV</p>	

## Člověk a jeho svět

### 2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce (při akcích školy)</li> <li>• rozeznává vybrané značky pro chodce</li>   <li>• bezpečně překoná silnici se světelnými signály</li>   <li>• rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru</li>   <li>• v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky</li>   <li>• rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace “sám domů”</li> </ul>	<p><b>SILNIČNÍ PROVOZ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztahy mezi účastníky silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky)</li> </ul> <p><b>CHODNÍK A STEZKA PRO CHODCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na chodníku a stezkách (základní pravidla, co a kdo kam smí a nesmí, správné chování, vztahy mezi účastníky na stezkách)</li> <li>• Značky (Stežka pro chodce, Zákaz vstupu, Chodník uzavřen)</li> </ul> <p><b>SILNICE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na silnici (základní pravidla chůze po silnici, reflexní doplňky)</li> <li>• Krajnice a její nástrahy</li> </ul> <p><b>MÍSTO PRO HRU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)</li> <li>• Na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče)</li> </ul> <p><b>PŘECHÁZENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přecházení silnice bez přechodu</li> <li>• Přecházení silnice po přechodu</li> <li>• Přecházení silnice po přechodu se světelnými signály</li> </ul> <p><b>CESTOVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jízda autem (pravidla bezpečné jízdy – autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup)</li> </ul>	<p>VV, PČ, TV, OSV</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cesta dopravními prostředky (základní pravidla cestování, nástup a výstup, chování za jízdy)</li> <li>Vztahy mezi cestujícími v autě, v hromadných prostředcích</li> </ul>		

## Člověk a jeho svět

### 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje v roli chodce na ostatní účastníky SP</li> <li>používá reflexní doplňky a zná jejich dopad</li> <li>v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně</li> <li>rozeznává vybrané značky</li> </ul>	<b>NA CHODNÍKU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pravidla chůze po chodníku (co se smí a nesmí na chodníku). Kdo je chodec (brusle, koloběžka, apod.). Nebezpečí a nebezpečné chování (vztahy mezi účastníky na stezkách)</li> <li>Značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen).</li> </ul> <b>SILNICE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pravidla chůze po silnici (pravidla pro jednotlivce a skupiny, Vidět a být viděn – reflexní doplňky).</li> <li>Nebezpečí na silnici (vozidla s právem přednosti v jízdě, tramvaj).</li> <li>Značky (Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Silnice pro motorová vozidla, Dálnice).</li> </ul>	VV, PČ, TV, OSV	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy</li> <li>• ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je</li> <li>• v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v v dopravních prostředcích a na zastávkách</li> </ul>	<p><b>MÍSTO PRO HRU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Silnice a chodník (vhodná a nevhodná místa ke hře).</li> <li>• Hřiště a cesta na něj.</li> <li>• Obytná zóna a její pravidla.</li> <li>• Na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče).</li> </ul> <p><b>PŘECHÁZENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přecházení silnice bez přechodu; přecházení silnice po přechodu; přecházení silnice s více pruhy; přecházení silnice po přechodu se světelnými signály.</li> <li>• Přecházení mezi zaparkovanými vozy.</li> <li>• Přecházení po přechodu s jízdním kolem.</li> </ul> <p><b>CESTOVÁNÍ AUTEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla chování na parkovišti.</li> <li>• Nástup a výstup; odpovídající místo k sezení; pravidla chování mezi cestujícími v autě; zádržné systémy – autosedačky a poutání.</li> </ul> <p><b>CESTA DOPRAVNÍMI PROSTŘEDKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy dopravních prostředků a jejich specifika.</li> <li>• Pravidla chování na zastávce.</li> </ul>	<p>VV, PČ, TV, OSV</p>	

## Člověk a jeho svět

### 4 - 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě</li> <li>• zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole</li> <li>• (při vhodných podmínkách školy) prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty</li> <li>• vybere bezpečné místo pro pohyb na kole</li> <li>• jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola</li> </ul>	<p><b>VÝBAVA JÍZDNÍHO KOLA A CYKLISTY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, její funkce a použití; reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu)</li> <li>• Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu</li> </ul> <p><b>ZPŮSOB JÍZDY NA JÍZDNÍM KOLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika jízdy; přeprava zavazadel</li> </ul> <p><b>BEZPEČNÁ CESTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty, obytná zóna)</li> </ul> <p><b>CYKLISTA NA SILNICI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematika silnice z pohledu cyklisty a značení (základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek)</li> <li>• Znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění</li> <li>• Vedení kola, vyjíždění do silnice</li> <li>• Přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu</li> </ul>	<p>OSV</p>	



Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává vybrané značky</li> <li>• naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky; posoudí rizika cesty</li>   <li>• v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci</li>   <li>• bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty</li> <li>• rozeznává další dopravní značky</li> <li>• poznává vztahy účastníků silničního provozu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)</li> </ul> <p><b>CYKLISTA NA KŘÍŽOVATCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy křižovatek a kruhový objezd (zásady přednosti v jízdě, odbočování)</li> <li>• Vztahy mezi účastníky silničního provozu</li> </ul> <p><b>ZNAČKY</b></p> <p><b>RODINNÝ CYKLISTICKÝ VÝLET</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plánování trasy a výbava na cestu</li> <li>• Cyklista v dopravních prostředcích</li> <li>• Způsob jízdy ve skupině (zásady ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu)</li> </ul> <p><b>V OHROŽENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady správného chování v krizové situaci (možnosti krizových situací, jejich řešení, důležitá spojení)</li> </ul> <p><b>NA CHODNÍKU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování na chodníku</li> <li>• Vztahy mezi účastníky silničního provozu</li> </ul> <p><b>VÝBAVA JÍZDNÍHO KOLA A CYKLISTY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potřeba správné výbavy jízdního kola a cyklisty (reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu)</li> </ul>		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná ohleduplné chování a osvojuje si ho</li>   <li>• snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu</li> </ul> <p><b>CHODEC A CYKLISTA NA SILNICI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici</li> <li>• Pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce</li> <li>• Pravidla jízdy za snížené viditelnosti</li> <li>• Základní pravidla bezpečné jízdy na silnici (bezpečné manévry cyklisty na silnici)</li> <li>• Pravidla pohybu za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek</li> </ul> <p><b>BEZPEČNÁ JÍZDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika jízdy</li> <li>• Pravidla jízdy po stezkách a mimo silnici</li> </ul> <p><b>CYKLISTA NA KŘÍŽOVATCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla pro bezpečné překonání křižovatky</li> <li>• Vztahy mezi účastníky silničního provozu</li> </ul> <p><b>VOLNÝ ČAS A SPORTOVNÍ AKTIVITY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy volnočasových aktivit souvisejících se silničním provozem a dodržování pravidel (vhodné a</li> </ul>	<p>OSV</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci</li> </ul>	<p>nevhodné lokality k uskutečnění aktivit, konkretizace aktivit podle lokality ZŠ a obce)</p> <p><b>PŘECHÁZENÍ SILNICE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Shrnutí základních pravidel překonání silnice ve městě i mimo něj (vztahy mezi účastníky silničního provozu)</li> </ul> <p><b>CESTA DOPRAVNÍMI PROSTŘEDKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Shrnutí základních pravidel bezpečnosti při cestování dopravními prostředky</li> <li>Pravidla při jízdě autem (zádržné systémy)</li> <li>Vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy</li> </ul> <p><b>PRÁZDNINY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zásady bezpečného chování v době volna a cestování (specifika lokality bydliště a obce pro trávení dnů volna)</li> </ul> <p><b>NEBEZPEČÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Krizové situace (možnosti, jejich řešení, důležitá spojení)</li> </ul>		



Učební osnovy vyučovacího předmětu **anglický jazyk pro** 1. stupeň se doplňuje:

<b>Anglický jazyk</b>			
<b>4. a 5. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje části těla</li> <li>• Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy</li> <li>• Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, co má a nemá rád</li> <li>• Ptá se ostatních na to, jaké koníčky a činnosti mají-nemají rádi a odpovídá</li> <li>• Napíše jednoduché texty týkající se volného času</li> <li>• Rozumí předpovědi počasí na internetu</li> <li>• Pojmenuje dopravní prostředky</li> <li>• Rozumí jednoduchým slovním spojení</li> </ul>	<p>TĚLO</p> <p>POPIS OSOB, BYDLIŠTĚ, POVOLÁNÍ</p> <p>VOLNÝ ČAS</p> <p>POČASÍ</p> <p>DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY I go by bus. I ride a bike.</p>		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu</li> <li>• Orientuje se v kalendářním roce, zná jednotlivá roční období (názvy)</li> <li>• Zná životní prostředí, ve kterém zvířata žijí, a dovede je pojmenovat</li> <li>• Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• Rozumí nahrávkám, jazyku a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.</li> <li>• Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. Reaguje na jednoduchá pís. sdělení</li> </ul>	<p>NÁKUPY budovy, ovoce, zelenina, jídlo, oblečení</p> <p>ROČNÍ OBDOBÍ, KALENDÁŘNÍ ROK</p> <p>ZVÍŘATA</p> <p>TEXTY, KOMIKSY, AUTENTICKÉ MATERIÁLY</p> <p>POSLECH KAZETY A UČITELE</p> <p>PSANÍ práce se slovníkem</p>		

Učební osnovy vyučovacího předmětu **anglický jazyk** pro 2. stupeň se doplňují:

<b>Anglický jazyk</b>			
<b>6. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p>ŠKOLA, VOLNÝ ČAS REÁLIE ZEMÍ PŘÍSLUŠNÝCH JAZYKOVÝCH OBLASTÍ ČLOVĚK, PŘÍRODA A MĚSTO CESTOVÁNÍ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM POSLECH S POROZUMĚNÍM PSANÍ ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby SLOVNÍ ZÁSoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem MLUVNICE – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>VDO VMEGS Z  EV PŘ  OSV ČJ MeV</p>	

**Anglický jazyk**

**7. ročník**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající osvojovaných témat</li> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p>REÁLIE ZEMÍ PŘÍSLUŠNÝCH JAZYKOVÝCH OBLASTÍ STRAVOVACÍ NÁVYKY</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM MLUVENÍ POSLECH S POROZUMĚNÍM PSANÍ ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby SLOVNÍ ZÁSoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem MLUVNICE – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>VMEGS Z</p> <p>ČJ MeV</p>	



**Anglický jazyk**

**8. ročník**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům</li> <li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající osvojených témat</li> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p>REÁLIE ZEMÍ PŘÍSLUŠNÝCH JAZYKOVÝCH OBLASTÍ POCITY A NÁLADY</p> <p>MODERNÍ TECHNOLOGIE A MÉDIA ČTENÍ S POROZUMĚNÍM MLUVENÍ POSLECH S POROZUMĚNÍM PSANÍ ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby SLOVNÍ ZÁSoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem MLUVNICE – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>VMEGS Z EV OV OSV ČJ</p> <p>MeV</p>	

**Anglický jazyk**

**9. ročník**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům</li> <li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající osvojených témat</li> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p>REÁLIE ZEMÍ PŘÍSLUŠNÝCH JAZYKOVÝCH OBLASTÍ VOLBA POVOLÁNÍ NÁKUPY A MÓDA STRAVOVACÍ NÁVYKY SPOLEČNOST A JEJÍ PROBLÉMY ČTENÍ S POROZUMĚNÍM MLUVENÍ POSLECH S POROZUMĚNÍM PSANÍ ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby SLOVNÍ ZÁSoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem MLUVNICE – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>VMEGS Z OV  OSV ČJ  MeV</p>	

Učební osnovy pro nově vzniklý předmět **druhý cizí jazyk**:

<b>Druhý cizí jazyk</b>			
<b>7. až 9. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdraví dospělého i kamaráda</li> <li>• představí se</li> <li>• poděkuje a reaguje na poděkování</li>   <li>• vyplní jednoduchý dotazník</li> <li>• vyjmenuje členy rodiny</li> <li>• sdělí svůj věk, adresu, zájmy</li> <li>• ptá se ostatních na jejich věk, adresu a zájmy</li>   <li>• vyjmenuje školní předměty a potřeby</li>   <li>• vyjmenuje zvířata a základní přírodní útvary</li> </ul>	<p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA – FONETICKÉ ZNAKY (PASIVNĚ), ZÁKLADNÍ VÝSLOVNOSTNÍ NÁVYKY, VZTAH MEZI ZVUKOVOU A GRAFICKOU PODOBOU SLOV</p> <p>POZDRAVY, PŘEDSTAVOVÁNÍ SE, PODĚKOVÁNÍ</p> <p>OSOBNÍ INFORMACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adresa</li> <li>• věk</li> <li>• rodina</li> <li>• oblíbené činnosti a zájmy</li> </ul> <p>ŠKOLA, ŠKOLNÍ POTŘEBY</p> <p>ZVÍŘATA, PŘÍRODA</p>	<p>OSV</p> <p>OSV MuV</p> <p>OSV OV</p> <p>OSV</p> <p>EV</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• počítá do 1000</li> <li>• vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období a sdělí, kolik je hodin</li> <li>• porozumí pokynům a sám udílí pokyny ostatním</li> <li>• vyjmenuje místnosti v domě a druhy nábytku</li> <li>• hovoří o svém domově</li> <li>• používá slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</li> <li>• hovoří o svém denním režimu a koníčcích</li> <li>• vyjmenuje prázdninové aktivity</li> <li>• napíše pohlednici a dopis z prázdnin</li> <li>• hovoří o počasí, popíše typické počasí jednotlivých ročních období</li> <li>• vyjmenuje druhy jídel a nápojů</li> <li>• hovoří o tom, co má a nemá rád</li> <li>• vytvoří jídelní lístek</li> <li>• ve dvojicích tvoří dialogy na téma restaurace</li> </ul>	<p>ČÍSLA DO 1000</p> <p>HODINY, DNY V TÝDNU, MĚSÍCE, ROČNÍ OBDOBÍ</p> <p>POKYNY VE TŘÍDĚ DOMOV</p> <p>VŠEDNÍ DEN A VOLNÝ ČAS PRÁZDNINY</p> <p>POČASÍ</p> <p>JÍDLO A NÁPOJE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jídelní lístek</li> <li>• rozhovor v restauraci</li> </ul>	<p>OSV M</p> <p>OSV OV</p> <p>EV</p> <p>OSV</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje části těla a některé druhy nemocí</li> <li>popíše sebe i kamaráda</li> <li>vy dvojicích tvoří dialogy – rozhovor u lékaře</li> <li>vyjmenuje druhy oblečení</li> <li>popíše, co má na sobě</li> <li>tvoří rozhovor na téma nakupování</li> <li>hovoří o svých zkušenostech s cestováním</li> <li>napíše dopis</li> <li>vyjmenuje některé země světa a světové strany</li> <li>vyjmenuje druhy dopravních prostředků</li> <li>vyjmenuje běžná povolání</li> <li>zjistí základní údaje o své obci</li> <li>pomocí autentických materiálů zjistí základní informace o zemích příslušných jazykových oblastí</li> <li>porovnává život u nás a v cizině</li> <li>hovoří o tradicích a svátcích</li> <li>vytvoří velikonoční a vánoční přání</li> </ul>	<b>LIDSKÉ TĚLO, ZDRAVÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozhovor u lékaře</li> </ul> <b>OBLEČENÍ, MÓDA, NAKUPOVÁNÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozhovor v obchodě s oblečením</li> </ul> <b>CESTOVÁNÍ</b>  <b>DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY</b>  <b>POVOLÁNÍ</b>  <b>OBEC</b>  <b>REÁLIE ZEMÍ PŘÍSLUŠNÝCH JAZYKOVÝCH OBLASTÍ</b>  <b>SVÁTKY</b>	OSV PŘ  OSV  OSV Z  VDO  VDO OV, ČJS  VMEGS MuV Z  MuV, Ov	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník</li> <li>• porozumí jazyku učitele a autentické nahrávce</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>• pochopí smysl jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• ústně reprodukuje smysl vyslovené konverzace</li> <li>• ve vyslovené konverzaci najde klíčové informace vyslovuje a čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty</li> <li>• v textu najde požadovanou informaci a reprodukuje ji</li> </ul>	<p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p>	<p>MeV</p>	







Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady různých způsobů hotovostního placení</li> <li>• posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci</li> <li>• na příkladech objasní přednosti rizika používání platebních karet</li> <li>• na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hotovostní a bezhotovostní platba</li>   <li>• Platební karty</li> </ul>		

## Občanská výchova

### 8. a 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným přijatým</li> <li>• na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky</li> <li>• porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků</li> <li>• hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů</li> <li>• uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků</li> <li>• porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků</li> <li>• uvede možnosti různých typů pojištění</li> <li>• na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu</li> <li>• na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena</li> <li>• na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH</li> <li>• vysvětlí, co je inflace a jaký je její</li> </ul>	<p><b>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b></p> <p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpočet</li> <li>• Úspory</li> <li>• Investice</li> <li>• Úvěry</li> <li>• Splátkový prodej, leasing</li> <li>• Banky a jejich služby</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojištění</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principy tržního hospodářství</li> <li>• Tvorba ceny</li> <li>• Inflace</li> </ul>	<p>M</p> <p>MeV 5</p> <p>OSV1, 2</p>	







Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, které hygienické postupy a preventivní činnosti podporují reprodukční zdraví</li> <li>charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osobní hygiena</li> <li>bezpečné používání internetu</li> </ul>	MeV 1, 2	

### Výchova ke zdraví

#### 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování</li> <li>diskutuje o příčinách dopravních nehod a jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací</li> <li>aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné</li> <li>charakterizuje souvislost mezi jednáním a charakterovými vlastnostmi osobnosti</li> </ul>	<b>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přestupky chodců a cyklistů, ukázka legislativy</li> <li>dopravní značky</li> <li>etická stránka chování v silničním provozu</li> <li>postup v případě dopravní nehody, tísňová volání</li> <li>vztahy mezi účastníky silničního provozu, zvládnutí agresivity</li> </ul>	OSV1, 2, 3  EtV4, 7, 10	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech</li> <li>• charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích, uvede postup v konkrétních modelových případech</li> <li>• vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku</li> <li>• spojuje význam sexuality/pohlavnosti především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaným rodičovstvím</li> </ul>	<p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> <li>• zdrženlivost</li> <li>• promiskuita</li> </ul>	<p>MeV 1, 2</p>	

Učební osnovy vyučovacího předmětu **zeměpis** se doplňují:

<b>Zeměpis</b>			
<b>6. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> </ul>	<p><b>CVIČENÍ A POZOROVÁNÍ V TERÉNU MÍSTNÍ KRAJINY, GEOGRAFICKÉ EXKURZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</li> </ul> <p><b>OCHRANA ČLOVĚKA PŘI OHROŽENÍ ZDRAVÍ A ŽIVOTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</li> </ul>	<p>M,Ch,Př,Vv</p>	



Učební osnovy vyučovacího předmětu **přírodopis** se doplňují:

<b>Přírodopis</b>			
<b>8. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam zdravého způsobu života</li> </ul>	<b>ŽIVOTNÍ STYL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</li> </ul>		

<b>Přírodopis</b>			
<b>9. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na modelových příkladech (ukázkách situací), hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků mimořádných událostí</li> <li>uveče význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</li> </ul>	<b>PODNEBÍ A POČASÍ VE VZTAHU K ŽIVOTU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</li> <li>mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</li> </ul>	<b>Z</b> EV 1, 2, 3	