

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

na období

2021/2022 – 2023/2024



Čj. ZŠ MOR/344/2020/2021	Platnost od 1. 9. 2021 do 31. 8.2024
Vypracovaný na základě RVP PV	Na pedagogické radě projednán 31.8. 2021

Základní škola a mateřská škola Morávka,
Morávka 178, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program zpracovala:

Bc. Pavlína Šponarová – zástupkyně ředitele

Školní vzdělávací program schválil:

Mgr. Jiří Korneta – ředitel ZŠ a MŠ Morávka

1. Charakteristika školy	04
2. Charakteristika vzdělávacího programu	06
3. Hlavní cíl ŠVP	09
4. Hlavní cíle školy pro školní rok 2021 – 2022	
4.1 Školní rok 2022/2023	10
4.2 Školní rok 2013/2024	11
5. Podmínky a organizace vzdělávání	
5.1 Materiální podmínky	12
5.2 Životospráva	13
5.3 Psychosociální podmínky	14
5.4 Organizace	16
5.5 Řízení	19
5.6 Personální a pedagogické zajištění	20
5.7 Spolupráce s rodiči	21
5.8 Spolupráce s dalšími institucemi	22
6. Vzdělávací obsah	23
6.1 Dlouhodobý záměr vzdělávání	28
6.2 Pravidla pro tvorbu TVP	29
6.4 Integrované bloky	30
6.4 Metody a organizační formy výuky	60
6.5 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	80
6.6 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	81
6.7 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	
6.8 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	82
6.9 Vzdělávání dětí nadaných	83
6.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let	83
6.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	84
	84
	85
7. Systém evaluace	64
7.1 Oblast evaluace	64
7.2 Kritéria evaluace	65
7.3 Nástroje, prostředky evaluace	65
7.4 Kdy a jak často bude evaluace probíhat	65
7.5 Kdo se na evaluaci bude podílet	66
8. Evaluace TVP	
8.1 Přehled evaluačních činností ve třídě	68
9. Závěr	

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Morávka, Morávka 178, příspěvková organizace je dvoutřídní mateřskou školou. Jedna třída je umístěna v budově ZŠ a druhá třída sídlí v samostatné budově zdravotního střediska. Svoji činnost MŠ zahájila 27. 5. 1996. Zřizovatelem mateřské školy je OBEC MORÁVKA, Obecní úřad Morávka 599, 739 04 Pražmo.



V létě 2008 prošla samostatná budova MŠ rekonstrukcí, kdy na základě doporučení statika došlo k demolici části budovy, k postavení nového přístavku a k řadě vnitřních úprav.

MŠ škola má dvě třídy a zajišťuje pro děti celodenní péči od 6.30 do 16.30 hodin. Kapacita školy je 55 dětí. Počet dětí ve třídě je v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb. v platném znění. Provoz zajišťuje pět učitelek, jedna školní asistentka a 2 provozní zaměstnanci.

Státní mateřská škola byla na základě zákona 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství a na základě zřizovací listiny začleněna od 1. 7. 2002 pod ZŠ Morávka. K datu 1. 1. 2001 byla ZŠ přiznána právní subjektivita.

S účinností od 1. 1. 2005 byla škola zapsána do školského rejstříku jako právnická osoba pod názvem Mateřská škola Morávka, Morávka 178, příspěvková organizace, identifikátor právnické osoby: 107622009, IČ 70942129, www stránky: <http://msmoravka.mzf.cz/index.php>.

Školská zařízení: školní jídelna základní a mateřské školy IZO 103008811, jehož činnost vykonává uvedená právnická osoba, byla k 1. 1. 2005 zapsána do školského rejstříku: Školní jídelna. Školní jídelna – výdejna mateřské školy IZO 150074506, jehož činnost vykonává uvedená právnická osoba, byla k 1. 1. 2005 zapsána do školského rejstříku: Školní jídelna – výdejna.

Děti jsou rozděleny do dvou tříd podle věku. Třída Broučků (☎721 106 317, **email:** materskaskola.moravka@seznam.cz) je určena dětem od 2 do 4 let a třídu Skřítků (☎723 315 447, **email:** ms.moravka@seznam.cz) navštěvují děti od (3) 4 do 6 (7) let. Ve třídách pracují zpravidla dvě pedagogické pracovnice. K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány děti prostřednictvím zápisu do mateřské školy a podáním žádosti. Při rozhodování o zařazení či nezařazení dítěte k předškolnímu vzdělávání postupuje ředitelka školy podle předem stanovených kritérií.

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Budovu mateřské školy č. p. 177 obklopuje zahrada se zastřešeným pískovištěm, kolotočem, prolézačkami, pružinovou houpačkou a skluzavkou, dřevěným domkem na hraní a s venkovním posezením. K mateřské škole patří přístavba se skladem venkovních hraček, koloběžek a půdou k uschování méně používaného materiálu. V areálu základní školy, v níž je umístěna druhá třída mateřské školy, proběhla v roce 2014 rekonstrukce parčíku a byly zde umístěny prolézačky, pískoviště a řada dalších herních prvků určených dětem mateřské školy. Děti rovněž mohou využívat atletické a workoutové hřiště základní školy a tělocvičnu.

Vzdělávací práce vychází ze školního vzdělávacího programu s názvem: „Svět kolem nás“, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání Č.j. 32 405/2004-22. ŠVP je platný od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2024. ŠVP si klade za cíl: „Dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost, základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, schopnost být samo sebou a zároveň přizpůsobit se životu v sociální komunitě.“



2. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Hlavním úkolem mateřské školy je vytvořit optimální prostředí pro somatický, sociální a emotivní vývoj jedince přirozeným střídáním učebních situací, her a odpočinku. Mezi naše hlavní cíle patří umožnit každému jednotlivému dítěti vyvíjet se naprosto přirozeně, podle jeho možností a schopností. Chceme dětem vytvořit bezpečné prostředí, ve kterém se budou cítit dobře, kde budou respektovány a kde budou šťastné. Rovněž se budeme snažit rozvíjet u dětí pochopení lidských a etických hodnot společnosti, v níž všichni žijeme a také bude naší snahou rozvíjet u dětí jejich osobní zodpovědnost.

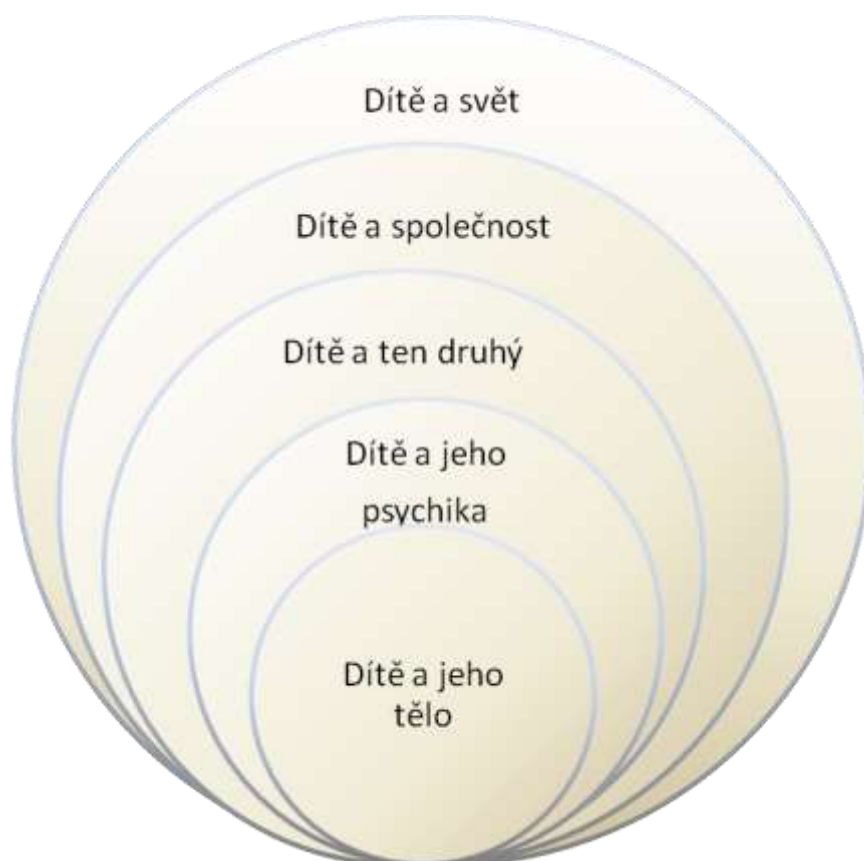
Pro dosažení tohoto cíle upřednostňujeme formu prožitkového a situačního učení. Dáváme přednost skupinové práci, vyznáváme individuální přístup k dítěti na základě pedagogické diagnostické činnosti, kterou provádíme minimálně třikrát ročně. V souladu s RVP PV je učivo uspořádáno do pěti na sebe navazujících ucelených částí – integrovaných bloků, které se zaměřují na dané oblasti RVP PV – biologickou, psychologickou, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální.

Školní vzdělávací program naší mateřské školy „Svět kolem nás“ chápeme jako otevřený dokument. Díky tomu můžeme pružně reagovat na aktuální změny a nastálé situace a program tak kdykoliv podle potřeby inovovat. Témata jednotlivých časových období uvedená v ŠVP PV jsou orientační a umožňují učitelkám s nimi pracovat tak, aby odrážely aktuální situaci a uspokojily vzdělávací potřeby dětí. Ústřední témata si učitelky rozčlení na jednotlivá podtémata. Tato podtémata dále pedagogové rozvíjejí v TVP na základě potřeb dětí pomocí konkrétních činností, které:

- * vycházejí ze zájmu dítěte
- * navazují na zkušenosti dítěte
- * umožňují dítěti interakci s reálným světem

2. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávací cíle a očekávané výstupy vycházejí z pěti oblastí předškolního vzdělávání definovaných v RVP PV. Tyto oblasti se prolínají, vzájemně se ovlivňují, doplňují a vytvářejí nedělitelný celek. Volba vzdělávacích cílů a očekávaných výstupů vždy vychází z věkových a vývojových zákonitostí dětí.



Základní filosofií našeho Školního vzdělávacího programu je vytvořit mateřskou školu

- * kde je klid,
- * kde se děti cítí dobře, bezpečně, umí se radovat a smát,
- * kde panuje atmosféra důvěry,
- * kde děti mohou rozvíjet svou osobnost cestou přirozené výchovy v samostatného a tvůrčího jedince,
- * kde je atmosféra otevřená rodičovské veřejnosti.

2. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

METODY A ORGANIZAČNÍ FORMY VÝUKY

Metody a organizační formy výuky jsou voleny vzhledem k věku a schopnostem dětí vzhledem k cílům a obsahu vzdělávání.

METODY:

- * slovní metody: vyprávění, vysvětlování, předčítání, rozhovor, dramatizace
- * metody názorné: pozorování, exkurze, pokus, využití ICT
- * metody praktické: nápodoba, manipulace, experiment, konstruktivní a didaktické hry, pracovní, výtvarné, hudební činnosti, polytechnické činnosti
- * metody písemných prací: pracovní listy, grafomotorické cviky
- * metody sdělovací: rozhovory s dětmi
- * metody samostatné práce: pracovní listy, výtvarné činnosti, manipulační a konstrukční činnosti
- * metody analyticko- syntetické: skládání, rozkládání
- * metody deduktivní
- * metody srovnávací: porovnávání
- * metody motivační: motivace dětí k činnostem
- * metody aplikační: kontrola, co si děti zapamatovaly, kontrola splnění úkolu, zpětná vazba
- * metody fixační: zapamatování si nových poznatků

ORGANIZAČNÍ FORMY:

- * individuální
- * frontální
- * skupinové práce a práce ve dvojici

3. HLAVNÍ CÍL ŠVP

Hlavním cílem školního vzdělávacího programu je naučit dítě orientovat se a žít v kolektivu, dokázat spolupracovat, umět samostatně vyjadřovat své žádosti a názory, na základě samostatného hodnocení svého chování a jednání dokázat vyvodit opatření a postupy pro další život.

Naplnování hlavního cíle ŠVP:

Obsah vzdělávání vychází z přirozených témat, s nimiž se děti běžně setkávají, z toho, co nás obklopuje a to vše na úrovni srozumitelné a dosažitelné předškolnímu dítěti, které se učí především na základě svých vlastních prožitků a vlastními zkušenostmi. K těmto skutečnostem jsme přihlíželi při vytváření integrovaných bloků, při jejichž realizaci děti budou nové poznatky a zkušenosti získávat. Vzdělávací nabídka je doplněna o **pedagogické projekty a nadstandardní aktivity**.

Hlavní cíl školního vzdělávacího programu lze shrnout:

- * umožnit rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb, vytvářet základy klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání a tím tak významně přispívat k jeho optimální přípravě na vstup do základní školy
- * přesvědčovat zákonné zástupci i širokou veřejnost, že mateřská škola je kvalitním výchovně-vzdělávacím zařízením a může svými aktivitami přispívat k potlačování některých negativních jevů
- * vytvoření příznivého, pozitivního klimatu pro výchovu a vzdělávání dětí. Vytvořit zde místo pohody a radosti.

4. HLAVNÍ CÍLE ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2018 – 2021

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2021 – 2024

- Zpracovat nový školní program pro tříleté období 2014 – 2027.
- Na pedagogických radách zobecňovat a předávat nové zkušenosti z vlastní práce. Oceňovat tvůrčí a iniciativní činnost učitelů.
- Obohacovat IB zařazováním většího podílu moderních forem práce: prožitkového učení, skupinové práce, experimentování, práce s chybou a další efektivní metody vzdělávání.
- Podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jejich intelekt, řeč, poznávací procesy a funkce, city, vůli, kamarádské vztahy – cestou přirozené výchovy a vzdělávání na základě interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností, se zaměřením na rozvoj smyslů.
- Vzdělávací obsah obohatit o větší podíl prvků pohybových a manuálních aktivit.
- Soustavnou pozornost ve vzdělávání věnovat dětem mladším tří let i dětem nadprůměrně nadaným, předškolákům, integrovaným dětem a dětem s odkladem školní docházky.
- Zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, učit sebeobslužným dovednostem, vést děti ke zdravému životnímu stylu.
- Vytvářet stále lepší podmínky pro rozvoj technických a manuálních dovedností (např. práce s náradím, práce s nástroji a přístroji, správné držení psacího náčiní, porozumění instrukcím a práce podle nich apod.).
- Tematické vycházky do přírody i za poznáním plánovat účelně a s maximálním využitím pro další vzdělávání.
- Položit základy pro rozvoj finanční gramotnosti.
- Citlivě a systematicky naplánovat všechny akce školy.
- Studium a samostudium pedagogických pracovníků zaměřit na získání nových poznatků ze všech vzdělávacích oblastí.
- Využívat možností dalšího vzdělávání pedagogů prostřednictvím nabízených projektů, které jsou rozpracovány na bázi evropských zdrojů.
- Podporovat sebereflexi všech, kteří ovlivňují práci s dětmi.

- Rozvíjet a prohlubovat spoluúčast s rodiči v individuální spolupráci, nabídkou společných akcí, poradenským servisem, vzájemnou komunikací.
- Pokračovat ve spolupráci s SPC, PPP, jinými vzdělávacími institucemi, LČR, knihovnou, lékaři atd.

Hlavní cíle školy budou v průběhu období doplňovány a aktualizovány v souladu se závěry z vlastního hodnocení školy a z hodnocení ŠVP.

4. HLAVNÍ CÍLE ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2021 - 2022

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2021 – 2022

Zdravý životní styl:

- * být v souladu s ŠVP Základní školy Morávka
- * poznávat okolní přírodu, vnímat důležitost zdravého životního prostředí, rozvíjet pohybové dovednosti - využívat rozsáhlé školní hřiště a tělocvičnu
- * osvojit si zdravou výživu a zdravé stravování – spolupráce se školní jídelnou (podrobné jídelníčky, vědět, jak která potravina prospívá lidskému tělu)
- * dbát na prevenci úrazů a upozorňovat na možná nebezpečí (beseda se zdravotníky, záchranáři, PČR).

Jazyková gramotnost:

- * seznamovat s cizím jazykem (AJ) během výchovně-vzdělávacího procesu
- * prohlubovat a uktvovat slovní zásobu AJ ve vzdělávacím programu v rámci tematických celků.

Sociální dovednosti:

- * pomoci dětem adaptovat se na školní prostředí (zdravení učitelů, vykání, samostatnost v sebeobsluze atd.) a orientovat se v něm
- * prohlubovat zásady slušného chování formou besed a návštěv kulturních představení
- * stavět základy tolerance, ohleduplnosti, ochotu pomoci druhému
- * rozvíjet schopnost spolupráce a zvládání konfliktů.

Matematická gramotnost

Čtenářská gramotnost

Kariérové poradenství

Finanční gramotnost

Polytechnická výchova

Školní zralost:

- * spolupracovat s učitelkami 1. a 2. třídy (náslechové hodiny, adaptační program pro předškoláky)
- * celková připravenost dítěte na vstup do 1. třídy základní školy.

Informační gramotnost:

- * pracovat s počítačem v PC učebně (příslušenství, základní úkony)
- * pracovat s výukovými programy
- * pracovat s interaktivní tabulí.

5. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Třída Skřítků je umístěna v budově ZŠ. Kapacita této třídy je maximálně 28 žáků. V rámci rekonstrukce byla třída rozdělena na základní části – samostatnou ložnici a na třídu s hernou, které jsou doplněny o tematické koutky. Třída byla rovněž dovybavena novými lehátky a stoly se židlemi odpovídajícími antropometrickým požadavkům. Třída Skřítků je vybavena interaktivní tabulí, didaktickými hrami, různými herními prvky, nástěnkami na výstavu tvorby dětí atd.

Toalety jsou osvětleny pouze umělým světlem, které funguje na fotobuňku a pokud jde na toaletu menší dítě, osvětlení se nerozsvítí. Chybí zde přirozené denní světlo. Na toaletách nelze spustit ventilátor na odvětrání prostor.

Vybavení hračkami pro venkovní hry – lopatky, kyblíky, formičky, kolečka, aj. je průběžně dokupováno a je tedy zcela dostačující. Rovněž zahrada disponuje dílnou na polytechnickou výchovu, vyvýšenými truhlíky na pěstování různých bylinek (i na zahradě třídy Broučků) a vhodným nářadím.

Třída Broučků je vybavena dětskými stoly a židlemi, které odpovídají antropometrickým požadavkům. Do třídy byly také umístěny nástěnné magnetické tabule, na které děti mohou psát a kreslit křídami či fixy, interaktivní tabulí, didaktickými hrami, pomůckami a hračkami, které jsou vhodné i pro dvouleté děti a rozvíjí jejich manipulační činnosti aj.

Ve třídě je také dětská kuchyňka, kostkoviště s dřevěnými kostkami a je vybudováno nové zázemí pro zaměstnance MŠ, úklidová místnost s pračkou a sušičkou. Na zahradě jsou malované chodníky s hrami, které rozvíjejí jak pohybové tak i kognitivní znalosti a dovednosti.

5. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Obě třídy mají nábytek uspořádaný do oddělených koutků, aby děti mohly volit činnosti dle svých potřeb. Všechny didaktické pomůcky, výtvarný materiál i hračky jsou dětem dostupné, s ohledem na dvouleté děti.

V rámci logopedického projektu Logo hrátky byly obě třídy vybaveny různým didaktickým materiálem. Díky projektu Společná cesta za zdravím byly zahrady, které využívají obě třídy MŠ (tedy zahrada v ZŠ i odloučené MŠ) vybaveny několika herními prvky.

V roce 2018 bylo vybudováno atletické hřiště.

Dle finančních možností školy jsou obě třídy průběžně doplňovány didaktickými pomůckami. Dílna pro polytechnickou výchovu, vhodné nářadí, záhony, truhlíky.

Na zvelebování celého prostředí pro děti se podílejí všichni zaměstnanci. Výtvarné práce dětí slouží k výzdobě celé školy, k rozvoji estetického cítění, také přispívají k vytvoření přirozeného dětského prostředí.

Cíl: pokračovat v obnově a zvelebování vnitřního i venkovního vybavení a v estetizaci vnitřních prostor.

5.2 ŽIVOTOSPRAVA

Strava splňuje požadavky plnohodnotné stravy s důrazem na podávání čerstvé zeleniny a ovoce, cereálií, jogurtů, převahu bílého masa a tmavého pečiva, snížené množství tuku a cukru. Od ranních her mají děti k dispozici pitný režim, který zastupuje dostatečné množství druhů čajů, minerálních vod, džusů. Několikrát ročně dětem zařazujeme šťávu z čerstvého ovoce z odšťavňovače. Klademe velký důraz na pitný režim v letním období při pobytu venku. Pitný režim je samoobslužný. Mezi jídly je dodržován tříhodinový interval. Jídelníček je předkládán k nahlédnutí v šatnách dětí a je také dostupný na webových stránkách školy, na informační tabuli, ve vestibulu školy.

Pobyt venku se snažíme realizovat každý den. Za nepříznivých klimatických podmínek, je voleno náhradní řešení (např. tělocvična).

5. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

V průběhu dne dbáme na střídání aktivit s relaxací, několikrát denně zařazujeme pohybové činnosti. Po obědě se děti ukládají k polednímu odpočinku. Děti, které nespí mají možnost náhradních klidových aktivit u stolečků.

Organizační struktura dne

6.30– 8.00 hod.	Scházení dětí ve třídách, hry dle volby dětí, individuální činnosti s dětmi.
8.00 – 11.15hod.	Privítání, rozhovory s dětmi, spontánní i řízené činnosti ve skupinách kombinované prací dětí v kolektivu, zaměřené na poznávací, výtvarné, pracovní, hudební i dramatické aktivity, cvičení a pohybové aktivity. Dopolední svačina. Pobyť venku zaměřený na pohybové a sportovní aktivity, pozorování, poznávací vycházky a zájmové činnosti dětí.
11.15– 12.00 hod.	Příprava na oběd, hygiena, oběd.
12.15 – 14.15 hod.	Spánek, klidové aktivity, četba.
14.15 – 16.30 hod.	Odpolední svačina. Individuálních činnosti, tvořivé činnosti dětí, volné hry. Postupné rozcházení dětí.

Vytvářet pohodové prostředí, které bude přínosné pro dětské stravování, vést děti od počátku k sebeobsluze, k zautomatizování hygienických návyků, k zvnitřnění potřeby pasivního odpočinku a repektování této potřeby u kamarádů. Vést děti k osvojení pravidelných herních a pohybových aktivit. Pedagogové i správní zaměstnanci budou pro děti přirozeným vzorem během celého dne.

5. 3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Vztahy mezi zaměstnanci MŠ jsou korektní, obecně lidské, založené na základě vzájemné pomoci a spolupráci. Svým chováním a jednáním se zaměstnanci snaží vytvářet klidnou a příjemnou atmosféru tak, aby se děti i dospělí cítili v mateřské škole dobře, spokojeně a bezpečně.

Vedeme děti tak, aby se v naší MŠ cítili spokojeně, jistě a bezpečně. Pedagogové naší mateřské školy respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují

5. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.) v co největší míře s lidskostí.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití a vhodného chování mezi sebou.

Snažíme se děti vést přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací bez manipulování a násilí, vedeme děti k prosociálnímu chování mezi sebou vzájemně (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí), spolupracujeme se zákonnými zástupci, nabízíme radu i pochopení.

Pedagogický přístup se projevuje přímou, vstřícnou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Zbytečné organizování a podporování nezdravé soutěživosti je vyloučeno, násilí je nepřípustné. Vzdělávací nabídka je dětem blízká, pochopitelná a přiměřeně náročná. Pedagog je vzorem pro děti, podporuje, oceňuje a chválí děti. Ve vztazích mezi dětmi a dospělými panuje vzájemná důvěra, tolerance, zdvořilost a solidarita. Pedagog se věnuje neformálním vztahům dětí a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem – prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován.

Pracovat s každým dítětem jako s osobností, přihlížet k jeho osobnostním zvláštnostem, chránit soukromí rodiny a respektovat diskrétnost.

5. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

5.4 ORGANIZACE

Děti mají zázemí ve svých domovských třídách a jsou vzdělávány ve dvou částečně homogenních skupinách – ve třídě Broučků jsou vzdělávány děti od 2 do 4 let a třída Skřítků poskytuje vzdělávání dětem (3) od 4 do 6 (7) let. Obě třídy mají udělenou výjimku z počtu žáků – třída Broučků má kapacitu 27 dětí a třída Skřítků může vzdělávat až 28 dětí, celková kapacita MŠ je 55 dětí.

Každá třída pracuje podle svého TVP pro PV, který vychází ze ŠVP PV a ve směnném provozu se střídá celkem pět učitelek a školní asistentka.

V mateřské škole funguje pružný denní řád přizpůsobený aktuálním potřebám dětí, v němž jsou zařazeny pravidelně řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. V naší MŠ nacházejí děti potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu dítěte do MŠ uplatňujeme adaptační režim. Naším záměrem je bohatá vzdělávací nabídka – spontánní i řízené činnosti, ale i čas na klid, odpočinek a spontánní hru. Podněcujeme děti k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp. Dbáme na osobní soukromí dětí.

Vždy vytváříme vhodné podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Při plánování činností se snažíme vycházet z potřeb a zájmů dětí, a snažíme se činnosti přizpůsobovat individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Organizační struktura dne je pouze orientační, s ohledem na dobu pobytu venku a tříhodinový interval mezi jídly.

Plánování veškerých činností vychází z potřeb a zájmů dětí, je přihlíženo k jejich individualitě na základě pedagogické diagnostiky. Ve třídách jsou vytvořeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti vytvořením herních koutků.

5. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Dopolední program je zahájen ranním kruhem, v jehož rámci se děti seznámí se strukturou aktivit daného dne, jsou vhodně motivovány pro jednotlivé činnosti a mohou sdělovat své myšlenky, postřehy a problémy v otevřeném prostředí s jasným komunikačním rámcem daným pravidly komunitního kruhu. Dopolední program je zaměřen na různé výchovně-vzdělávací činnosti a doplněn s ohledem k potřebám a biorytmům dětí volnými herními aktivitami a pobytem venku. Odpolední program má volnější strukturu s větší mírou odpočinkových činností. Podle zájmu zákonných zástupců mohou být vypsány také odpolední kroužky, které škola zprostředkovává.

V rámci nadstandardních aktivit mateřské školy probíhá seznamování s anglickým jazykem, plavecký či lyžařský výcvik, metoda Dobrého startu pro předškoláky atd.

5.4.1 Přijímání dětí

Pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání jsou stanovena kritéria (v souladu s § 34, odst. 4, zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání), která jsou v dostatečném předstihu před zápisem k předškolnímu vzdělávání zveřejněna na webových stránkách školy.

-

Zápis do mateřské školy vyhlašuje ředitelka ZŠ a MŠ v období mezi 2. a 16. květnem daného školního roku.

5. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

5.4.2 Organizace a provoz školy

Provoz školy včetně jarních a podzimních prázdnin je od 6.30 do 16.30 hodin. Mateřská škola je uzavřena pouze ve dnech státních svátků, o vánočních prázdninách a z části o hlavních prázdninách. V případě vyzvedávání dětí jiným rodinným příslušníkem či jinou osobou mají zákonní zástupci s vedením školy sepsanou písemnou dohodu. Seznam věcí, které děti potřebují k docházce do mateřské školy, obdrží rodiče při nástupu dítěte do mateřské školy. Denní řád je dostatečně flexibilní, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí. Organizace dne je pouze orientační s ohledem na dobu pobytu venku a tříhodinový interval mezi jídly.

Provozní doba	6.30 – 16.30
Příchod dětí	6.30 – 8.00
Odchod dětí po obědě	12.00 – 12.30
Odchod dětí odpoledne	14.15 – 16.30

Denní program:

6.30– 08.00	Příchod dětí, volné hry.
08.00 – 08.15	Ranní kruh, tělovýchovné chvílky, PL.
08.15 – 08.45	Hygiena, svačina.
08.45 – 9.15	Dopolední program.
9.15 – 11.15	Pobyt venku.
11.15 – 12.00	Hygiena, oběd.
12.15 – 14. 15	Odpolední odpočinek, spánek, klidové činnosti.
14.15 – 14.45	Hygiena, svačina.
14.45 – 16.30	Odpolední program, volné hry, pobyt venku.

5. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

5.4.3 Bezpečnost v mateřské škole a na akcích pořádaných školou

Pravidla k zajištění bezpečnosti při pobytu v mateřské škole i na akcích pořádaných školou jsou součástí Organizačního řádu mateřské školy a jsou s nimi průkazně seznámeni všichni zaměstnanci. Při vycházkách jsou děti poučeny o pravidlech bezpečného pohybu na ulicích i jiných typech otevřených prostranstvích. Na zahradě, kde převládají především spontánní činnosti, jsou vždy učitelky, které vystupují v roli pozorovatele, pohybují se po zahradě, jsou zde pro děti, pomáhají hry dětí rozvíjet. Pozorování dětí využívají k doplňování záznamů o dětech, poznatků využívají ve východné práci. Při sezónních činnostech (sánkování, lyžování) učitelky důsledně zajišťují bezpečnost dětí. Učitelky také dbají na dostatečný pitný režim dětí a vhodné oblečení dětí. Děti jsou vedeny při hrách s hračkami i při zacházení s majetkem školy k opatrnosti jak k sobě, tak k druhým i danému náčiní, materiálu, různým pomůckám, nářadí, atd.

5.4.4 Nadstandardní aktivity:

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| * taneční kroužek | * jóga pro děti |
| * pěvecký kroužek | * Metoda dobrého startu |
| * kroužek anglického jazyka | * kroužek hry na hudební nástroj |
| * lyžařský kurs | * plavecký kurs |
| * hasičský kroužek | * fotbalový kroužek |

5.5 ŘÍZENÍ

Povinnosti, pravomoci a úkoly jednotlivých pracovníků školy jsou jasně vymezeny a písemně rozpracovány do funkčního informačního systému školy (v pracovních náplních, Organizačním řádu ...), které jsou v souladu se zákoníkem práce a dalšími navazujícími předpisy.

Při zpracování řídicího systému vychází ředitelka školy zejména z předchozí analýzy a kontrolní a evaluační činnosti zahrnující všechny stránky mateřské školy.

Hlavní úkoly a cíle jsou projednávány na pravidelných i operativních poradách, dle potřeby školy, za účasti všech pedagogických pracovníků školy. Pedagogické porady se konají minimálně 3x ročně.

5. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Řídící a organizační činnost školy je vedena v duchu vzájemné důvěry, pomoci a spolupráce. Cílem ředitele je vytvářet kvalitní zázemí pro práci pedagogů, pozitivně ovlivňovat pracovní klima a podporovat vzájemné vstřícné nastavení v pracovním kolektivu. Ředitel školy podporuje aktivitu pracovníků k samostatné práci i týmové spolupráci, je otevřená podnětům a nápadům, které mohou vést k obohacení vzdělávacího procesu dětí. V souladu s finančními možnostmi školy umožňuje další vzdělávání pedagogů v organizačních formách a metodách výuky v mateřské škole. Ředitelka informuje pracovníky o důležitých okolnostech statutu školy a ekonomické situaci školy a formou ohlášených osobních pohovorů reflektuje s pedagogy kvalitu jejich práce a její vliv na dobré jméno vzdělávací instituce.

Pracovníci se svými podněty aktivně zapojují do rozhodování o organizaci chodu školy.

Aktuální informace o organizaci školy jsou uváděny na pravidelných provozních poradách a pedagogických radách, k oboustrannému přenášení informací však dochází průběžně prostřednictvím e-mailové korespondence i osobně.

Podporovat obousměrný tok informací, samostatnost, efektivitu práce a tvořivost zaměstnanců, umožňovat další vzdělávání a aktivní podíl zaměstnanců na řízení organizace.

5.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Všechny učitelky jsou plně kvalifikované, školní asistentka má pro svou práci požadované vzdělání. Pracovní doba učitelek je rozvržena tak, aby byl dětem co nejefektivněji zajištěn výchovně-vzdělávací proces.

Ředitel sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich systematické vzdělávání a prohlubování odborné kvalifikace.

5. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogové pracují v souladu s RVP PV, metodickými zásadami vzdělávání předškolních dětí.

Využívat různorodost specializace a zájmů jednotlivých pedagogů v rámci delegování přípravy dílčích aktivit v tematických vzdělávacích plánech. Zahrnout do plánu DVPP.

5.7 SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Zákonní zástupci patří mezi nejdůležitější partnery mateřské školy. Podporujeme úzkou spolupráci mateřské školy a rodiny, přičemž vnímáme učitele a rodiče jako rovnocenné partnery. Vycházíme z přesvědčení, že rodiče jsou primárními vychovateli svých dětí a mají na výchovu i vývoj svých dětí největší vliv. Respektujeme proto hodnotový systém i výchovné strategie preferované v jednotlivých rodinách. Vyhodnocujeme všechny informace, které nám rodiče o svých dětech poskytují, a při zacházení s nimi dodržujeme pravidla diskrétnosti a ochranu osobních údajů (GDPR).

MŠ musí brát v úvahu kvalitu prostředí, v němž dítě žije a snažit se svými prostředky nedostatečné vlivy nahrazovat, škodlivé kompenzovat a přínosné podporovat. Současně může nabízet podněty, dovednosti a inspiraci zejména tam, kde rodina neplní dostatečně svou funkci.

Ve vztazích mezi pedagogy a zákonnými zástupci v naší mateřské škole panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění a respekt. Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Víme, že zákonní zástupci nesou zodpovědnost za vzdělávání svých dětí, a proto mají právo spolurozhodovat o jeho naplňování. Vzdělávací program školy je veřejně přístupným dokumentem, s nímž se rodiče mohou seznámit. Zákonné zástupce informujeme o akcích školy také formou týdenních plánů umístěných v prostorách šaten a e-maily. Spolupráce na programu – písemné návrhy, zapojení dítěte.

Komunikace o vývoji dítěte a výsledcích jeho práce je průběžná a obousměrná. Po telefonické domluvě je možno realizovat i časově náročnější konzultaci. V případě potřeby svoláváme schůzky zákonných zástupců, nebo zasíláme aktuální informace prostřednictvím e-mailu. Pravidelně jsou také aktualizovány webové stránky školy, které obsahují informace pro zákonné zástupce.

Práva a povinnosti rodičů jsou jednoznačně stanovena ve školním řádu, se kterým jsou zákonní zástupci seznámeni začátkem školního roku - volně přístupný v prostorách šaten a na webových stránkách školy.

5. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Zákonní zástupci mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů (akcí, besed). Projeví-li zájem, mohou spolurozhodovat při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.

Spolupracovat s rodiči na základě oboustranné důvěry a porozumění.

5.8 SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI

- * ZŠ Morávka – adaptační program pro předškoláky, naslechové hodiny, rozhovory s učitelkou 1. třídy – zpětná vazba, společné akce (divadla, výlety).
- * MAP Frýdek-Místek.
- * Výstavy zahrádkářů – prezentace dětských prací.
- * Městská policie.
- * Lesy ČR – přednášky a besedy spojené s hrami v přírodě.
- * Divadlo Entetýky – 4 x ročně představení v MŠ.
- * Klauni z Balónkova.
- * Knihovna obce Morávka, Raškovice.
- * SPC a PPP.
- * Obec Morávka – účast na akcích (vítání občánků, pietní akce).
- * Prima pokusy.
- * Svaz dobrovolných hasičů.
- * Lékař, zdravotní sestra, zubní hygiena.
- * Dopravní hřiště v ZŠ a MŠ Nošovice.
- * Klub rodičů.
- * Místní obchod, OÚ, Moštárna, Pošta atd.
- * MŠ Pražmo, Raškovice, Nošovice atd.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Obsah vzdělávání je koncipován tak, aby se každé dítě rozvíjelo po stránce fyzické, psychické i sociální. Aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno, aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na něj běžně kladeny (zejména v prostředí jemu blízkém, tj. v prostředí rodiny a školy). Proto je nutné, aby pedagogové při své práci sledovali rámcové cíle:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Tyto cíle jsou svým způsobem univerzální, přirozené a všudypřítomné. Znamená to, že nejen při činnostech plánovaných, ale i při nejrůznějších situacích a za různých okolností, působí pedagog na dítě ve všech třech cílových oblastech. Svým chováním, jednáním i svými postoji dítě ovlivňuje.

Cílovým stavem, k němuž směřuje veškeré vzdělávání, jsou **klíčové kompetence**.

1. Kompetence k učení.
2. Kompetence k řešení problémů.
3. Kompetence komunikativní.
4. Kompetence sociální a personální.
5. Kompetence činnostní a občanské.

Předpokládáme pro tuto věkovou skupinu procvičení a rozšíření základů všech klíčových kompetencí.

1. **KOMPETENCE K UČENÍ**

- * Soustředit se, všímat si souvislostí, uplatňovat zkušenosti.
- * Užívat jednoduché pojmy, znaky, symboly.
- * Mít elementární poznatky o světě.
- * Dokončit započatou práci.
- * Postupovat podle daných pokynů.
- * Zraková analýza a syntéza (poskládat obrázek z částí).
- * Užívat logické postupy, číselné pojmy.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- * Umět přijímat a vyrovnat se se změnami.
- * Nést odpovědnost za svá rozhodnutí.
- * Samostatně řešit problémy, na které stačí.
- * Mít vlastní názor, nápady.
- * Domluvit se ve skupině.

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- * Bez zábran komunikovat s vrstevníky a známými dospělými.
- * Samostatně vyjadřovat své myšlenky, prožitky.
- * Domlouvat se gesty.
- * Dodržovat komunikační pravidla – neskákat druhému do řeči, hlásit se o slovo.
- * Mít slovní zásobu přiměřenou věku, vyjadřovat se ve větách.
- * Umět reprodukovat říkadla, básničky.
- * Využívat informativní a komunikační prostředky (telefon, knihy, PC).

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- * Odloučit se od rodičů.
- * Rozpoznat nevhodné chování.
- * Domlouvat se a spolupracovat ve skupině.
- * Projevit citlivost k druhým, pomoci slabšímu.
- * Osvojovat si základní společenské návyky.

5. KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

- * Mít smysl pro povinnost.
- * Vážit si práce druhých.
- * Vydržet přiměřeně dlouho u činnosti, organizovat hru.
- * Dodržovat dohodnutá pravidla.
- * Odhadovat rizika svých nápadů.
- * Dbát na zdraví a bezpečnost.

* V případě potřeby pomoci kamarádům.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Oblast biologická: (dítě a jeho tělo)

Vzdělávání v této oblasti směřuje dítě k získání fyzické pohody a zlepšení tělesné zdatnosti. Podporuje rozvoj pohybových i manipulačních dovedností. Vede dítě ke zdravým životním návykům a postojům.

Oblast psychologická: (dítě a jeho psychika)

Podporuje duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávací procesy a funkce, jeho citů a vůle, sebepojetí a kreativitu.

Oblast interpersonální: (dítě a ten druhý)

V této oblasti je záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Oblast sociálně-kulturní: (dítě a společnost)

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do materiálních i duchovních hodnot společnosti, do světa kultury a umění.

Oblast environmentální: (dítě a svět)

Záměrem vzdělávání v této oblasti je získání povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí.

Úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga mohou ohrozit různá **rizika**:

5.1 Dítě a jeho tělo

- * Nedostatečný respekt k individuálním potřebám každého dítěte.
- * Omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech.
- * Nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí.
- * Neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte.
- * Omezování spontánních pohybových aktivit.
- * Nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, náradím popř. nedostatečné využívání vybavení a dalších možností.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

5.2 Dítě a jeho psychika

5.2.1 Jazyk a řeč

- * Málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte.

5.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- * Nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti.
- * Převaha hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním.
- * Málo příležitostí a prostoru k experimentaci a exploraci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací.

5.2.3 Sebepojetí, city, vůle

- * Spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými.
- * Jednání, které dítě pociťuje jako křivdu.
- * Nepřiměřené nároky na dítě.
- * Málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování.

5.3 Dítě a ten druhý

- * Autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem.
- * Nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem.
- * Příliš časté vystupování pedagoga v roli soudce.

5.4 Dítě a společnost

- * Nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření.
- * Potlačování autonomního chování dítěte v zájmu zkratkovitého dosažení vnější disciplíny a poslušnosti.
- * Schematické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku.

5.5 Dítě a svět

- * Nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí.
- * Užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků.
- * Nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdравé.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah vychází z přirozených a dětem blízkých témat jako je příroda a její zákonitosti, lidský organismus, mezilidské vztahy, vztah ke světu, společnosti, kultuře. Je rozpracován a konkretizován v soustavě integrovaných bloků, které integrují všechny vzdělávací oblasti RVP PV. Témata integrovaných bloků se vzájemně doplňují a prohlubují. Při jejich realizaci budou uplatňovány metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.

Soustava pěti integrovaných bloků tvoří nabídku pro rozpracování v TVP. Jsou pro obě třídy závazné. Každý integrovaný blok skýtá možnosti rozpracování na tematické části, které budou ve třídách dále rozpracovány dle jejich konkrétních podmínek, struktury skupiny a úrovně dětí. Celá vzdělávací soustava školy – ŠVP, TVP probíhá ve školních i mimoškolních aktivitách, které se vzájemně prolínají. Jedná se zejména o integrované bloky, pedagogické projekty, nadstandardní aktivity, které jsou součástí ŠVP. Ale současně i o ty projekty, které spontánně vyplynou ze života dětí a nejrůznějších situací – návštěva ZOO, práce Policie, Hasičů a řada dalších.

Integrované bloky:

- * JÁ A BAREVNÝ SVĚT
- * ŽLUTÝ PODZIMNÍ REJ
- * MODRÁ ZIMNÍ NÁLADA
- * ZELENÉ JARNÍ PROBUZENÍ
- * ČERVENÉ LETNÍ RADOVÁNKY

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1 DLOUHODOBÝ VZDĚLÁVACÍ ZÁMĚR

- * Uspokojovat a respektovat každodenní potřeby dítěte: obecně lidské, zvláštní potřeby věku i jeho individuální a specifické potřeby.
- * Vytvářet prostor, čas a prostředky pro spontánní hru, která je hlavní činností dítěte předškolního věku.
- * Ochraňovat a posilovat organismus dítěte. Nabízet především dostatek volného pohybu, cvičení, optimální denní režim, kvalitní stravování. Pitný režim.
- * Pohybovým a spontánní aktivitám věnovat systematickou pozornost v průběhu celého dne i při všech formách vzdělávání.
- * Podporovat harmonický duševní vývoj předškolního dítěte. Posilovat a povzbuzovat jeho sebevědomí, chránit před situacemi a vlivy, které nezvládá, včetně předcházení nežádoucích vlivů.
- * Vytvářet optimální klima na základě důvěry, úcty, empatie, solidarity, kamarádství.
- * Vytvářet v mateřské škole vstřícné, estetické, podnětné a hygienicky nezávadné prostředí. Kvalita věcného prostředí má významný vliv na pohodu, jíž se týká. Praktikovat vše, co prospívá zdraví a vyloučit vše, co mu škodí.
- * Odvozovat obsah vzdělávání z přirozených témat, jako je lidský organismus, mezilidské vztahy, vztah ke světu, společnosti a přírodě – všeho co nás obklopuje na úrovni srozumitelné, dosažitelné předškolnímu dítěti, které se učí převážně prožíváním a shromažďováním zkušeností.
- * Velmi důležitým úkolem naší mateřské školy je příprava dítěte na základní školu. Chápeme ji jako samozřejmou součást plynulé socializace a kultivace dítěte, která nám zaručí, že dítě bez potíží zvládne nároky na roli školáka. Dítě je účastníkem vyváženého programu činností nedirektivně řízených dospělými a iniciovaných dětmi.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.2 PRAVIDLA PRO TVORBU TVP

TVP musí být v souladu s RVP PV a při jeho tvorbě je nutno dbát na návaznost se ŠVP. Integrované bloky uvedené ve školním vzdělávacím programu (dále ŠVP) jsou určeny k rozpracování do tematických částí TVP, dle podmínek třídy – zpracování bude provedeno písemně.

Úroveň třídních vzdělávacích programů i jejich realizace je podmíněna stanovením a dodržováním následujících zásad:

- * Témata a náplň vychází z reálných možností dětí – jejich činností, prožitků, zážitků. Obsahem a středem zájmu jednotlivých TC jsou životní situace, jež děti obklopují a jsou určovány tokem času (kalendářní rok, roční období, svátky), předpokládanými událostmi (příchod nových dětí, vstup do ZŠ aj.), aktuálními situacemi (např. návštěva hasičů, policie ...), spontánními situacemi (první sníh, narození miminka v rodině a další).
- * Při tvorbě TVP, vlastní realizaci, je nutné dosahovat rovnováhy mezi spontánními hrami, prožitkovým i situačním učením a řízenými činnostmi.
- * TC jsou tvořeny tak, aby obsahovaly motivační či jednotící prvky, pracovní listy, náměty pro hry, výtvarné práce, návrhy činností pro realizaci pedagogických projektů, pro děti nadprůměrně nadané.
- * Učitelky mají povinnost zpracovávat týdenní plány. V plánu budou pojmenovány cíle a očekávané výstupy, které budou vycházet z cílů ve ŠVP a konkretizovány vzhledem ke třídní skupině. Pokud nastane ve třídě situace, která je vhodnější k naplňování jiných cílů, mohou je učitelky zařadit vedle cílů ze ŠVP. Taktéž témata a obsah vzdělávání může být doplněn, obohacen a zařazen jako vložené téma.
- * Pro začínající učitelky (do tří let praxe) je stanovena povinnost si denně zapsat denní plán činností a následně stručně zapsat sebereflexi dne.
- * Součástí TVP je vypracovaný evaluační systém týkající s všech oblastí TVP.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.3 INTEGROVANÉ BLOKY

1. JÁ A BAREVNÝ SVĚT

Délka realizace: 4 týdny

Věková skupina: 2 – 6 (7) let

**Základní
charakteristika:**

Hlavním záměrem je vytvořit dětem optimální podmínky k pobytu v mateřské škole, usnadnit jim adaptaci, pomáhat nově příchozím vyznat se v prostoru třídy i v režimu dne. Postupně se seznamovat s prostorami MŠ a lidmi, kteří v ní pracují, učitelkami ve třídě a kamarády ve skupině.

Prostřednictvím společných her a činností s kamarády, pomocí hraček, maňáskových situačních scének seznamovat děti se základy sebeobsluhy, kulturních a hygienických návyků, zacházením s běžnými předměty denní potřeby. Vyprávět si společně o zážitcích spojených s létem, prázdninami, cestováním, cizími zeměmi.

K získávání pocitu zázemí a bezpečí seznamovat děti s denními rituály a ve vhodných situacích společně s dětmi vytvářet pravidla pro soužití ve třídě. Volit okruhy činností vedoucí k získávání sebedůvěry, k rozvoji samostatnosti, schopnosti žít ve společenství (poznání, že každý jsme trochu jiný), vše směřovat k tomu, aby se zde děti cítily spokojené a šťastné.

Zařazovat tělovýchovné chvíle a pohybové hry v průběhu dne k nastartování pravidelného cvičení.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy vzdělávacích oblastí pro období **září**.

1. Dítě a jeho tělo (biologická)

- 1.1 uvědomění si vlastního těla
- 1.2 rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- 1.5 osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Vzdělávací nabídka k těmto vzdělávacím cílům:

- * lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- * manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- * zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- * konstruktivní a grafické činnosti
- * jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

Očekávané výstupy:

- * zachovávat správné držení těla
- * zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se ve vodě, v písku)
- * koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- * vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- * ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- * ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

- * zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutiny, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- * zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- * zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.

2. Dítě a jeho psychika (psychologická)

2. 1. Jazyk a řeč

- 2.1.1 rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací nabídka k těmto vzdělávacím cílům:

- * artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- * komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- * poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- * správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- * pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- * vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- * projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon.

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

2.2.1 rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

2.2.3 posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.).

Vzdělávací nabídka k těmto vzdělávacím cílům:

- * přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- * záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- * motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- * konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- * spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- * hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- * hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)

Očekávané výstupy:

- * vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)

- * záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- * poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- * přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- * zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- * vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.

2.3 Sebepojetí, city, vůle

2.3.1 poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

2.3.2 získání relativní citové samostatnosti

2.3.3 rozvoj schopnosti sebeovládání.

Vzdělávací nabídka k těmto vzdělávacím cílům:

- * spontánní hra
- * činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- * činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- * sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- * cvičení v projevovalání citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
- * hry na téma rodiny, přátelství apod.

Očekávané výstupy:

- * odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- * uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- * ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- * prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- * uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí.

3. Dítě a ten druhý (interpersonální)

- 3.1 seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- 3.2 osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- 3.4 vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.).

Vzdělávací nabídka k těmto vzdělávacím cílům:

- * kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- * společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- * aktivity podporující sbližování dětí
- * aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- * činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- * hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- * činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- * četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Očekávané výstupy:

- * navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- * porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- * přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- * uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- * spolupracovat s ostatními
- * dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- * respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- * bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

4. Dítě a společnost (sociálně-kulturní)

4.1 poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací nabídka k těmto vzdělávacím cílům:

- * běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- * aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- * spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- * uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- * pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- * začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- * porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- * adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- * vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- * utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- * dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair.

5. Dítě a svět (environmentální)

- 5.1 seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- 5.2 vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

Vzdělávací nabídka k těmto vzdělávacím cílům:

- * přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

- * poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- * praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- * kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- * praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- * **Očekávané výstupy:**
- * orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- * zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- * uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- * všímat si změn a dění v nejbližším okolí.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

2. ŽLUTÝ PODZIMNÍ REJ

Délka realizace: 8 týdnů

Věková skupina: 2 – 6 (7) let

Základní charakteristika:

Cílem IB je vést děti k aktivnímu poznávání podzimní přírody, jejích barev a krás. Prostřednictvím vycházek a výletů k zahradám, polím i obchodu přibližovat dětem elementární poznatky o zelenině, ovoci a ovocných stromech. Na základě přímého prožitku z vycházek do okolí probouzet v dětech potřebu pobývat v prostředí podzimní přírody, vnímat rozmanitost barev, hledat její krásy a zákonitosti, vnímat detaily podzimní přírody. Přírodní terén využívat k rozvíjení pohybových dovedností. V souvislosti s vycházkami seznamovat děti s bezpečným chováním při pobytu na chodníku i silnici.

Učit děti přírodu chránit. Seznámit je s lesními zvířaty a jejich přípravou na zimu, s plody lesa a podzimní přírody, s možností využití některých přírodnin, s významem lesa – domov pro zvířata, ptáky, zdroj dřeva, místo k odpočinku, sběr lesních plodů. Rozvíjet poznatky o práci hajného, dřevorubce, o významu třídění odpadu. Seznámit se s rozmanitostí podzimního počasí, využívat vítr k pouštění draků. Uvědomovat si vliv chladného počasí na zdraví a umět se chránit – teplé oblečení. Vnímat na sobě rozdíl mezi teplem a zimou. IB využijeme i k podpoření myšlenky o důležitosti ovoce a zeleniny pro naše zdraví, k rozvíjení hygienických návyků, kulturního stolování, stomatologické péče.

Získané poznatky využívat při hrách, výtvarných i praktických činnostech. Rozvíjet manuální dovednosti dětí při tvořivých, kreativních i pracovních činnostech.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy vzdělávacích oblastí pro období říjen, listopad.

1. Dítě a jeho tělo (biologická)

1.1 uvědomění si vlastního těla

1.2 rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

1.4 rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

1.5 osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.

Vzdělávací nabídka k těmto vzdělávacím cílům:

- * lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- * manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- * zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- * konstruktivní a grafické činnosti
- * jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- * smyslové a psychomotorické hry
- * konstruktivní a grafické činnosti
- * hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- * jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

Očekávané výstupy:

- * zachovávat správné držení těla
- * zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- * koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- * vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- * ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- * ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- * zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- * zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

- * zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- * rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- * mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- * mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.).

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

2. Dítě a jeho psychika (psychologická)

2. 1. Jazyk a řeč

- 2.1.1 rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- 2.1.2 rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.

Vzdělávací nabídka k těmto vzdělávacím cílům:

- * artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- * komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- * poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních
- * společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- * poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů

Očekávané výstupy:

- * správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- * pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- * vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- * vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- * domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- * porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- * formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- * učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- * naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.).

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- 2.2.1 rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným,
- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- 2.2.5 osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla).

Vzdělávací nabídka k těmto vzdělávacím cílům:

- * přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- * motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- * konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- * spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- * hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- * hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- * hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- * hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- * činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- * činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

Očekávané výstupy:

- * vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- * záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- * přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- * zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi).

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Očekávané výstupy:

- * vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- * chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- * chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- * vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.

2.3 Sebepojetí, city, vůle

2.3.2 získání relativní citové samostatnosti

2.3.3 rozvoj schopnosti sebeovládání

2.3.4 rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.

Vzdělávací nabídka k těmto vzdělávacím cílům:

- * spontánní hra
- * činnosti nejrozumnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- * příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- * estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- * hry na téma rodiny, přátelství apod.

Očekávané výstupy:

- * uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- * rozhodovat o svých činnostech
- * ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- * prožívat radost ze zvládnutého a poznání
- * uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

- * prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.).

3. Dítě a ten druhý (interpersonální)

- 3.2 osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- 3.4 vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.).

Vzdělávací nabídka k těmto vzdělávacím cílům:

- * kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- * společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- * aktivity podporující sbližování dětí
- * aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- * četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Očekávané výstupy:

- * navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- * spolupracovat s ostatními
- * odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- * uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.

4. Dítě a společnost (sociálně-kulturní)

- 4.1 poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- 4.2 rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- 4.3 rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.

Vzdělávací nabídka k těmto vzdělávacím cílům:

- * spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- * různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích

- * přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- * tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- * receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)

Očekávané výstupy:

- * uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- * pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- * začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- * porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- * adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- * vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- * dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- * zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

- * vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).

5. Dítě a svět (environmentální)

5.2 vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

5.4 pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

5.7 rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

Vzdělávací nabídka k těmto vzdělávacím cílům:

- * přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- * práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- * praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

Očekávané výstupy:

- * osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- * všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- * mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- * rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně.



6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

3. MODRÁ ZIMNÍ NÁLADA

Délka realizace: 10 týdnů

Věková skupina: 2 – 6 (7) let

***Základní
charakteristika:***

V rámci tohoto IB se budeme snažit vytvořit dětem pohodovou a klidnou předvánoční a vánoční atmosféru, vytvořit podmínky k radostnému prožití předvánočního času. Toto období v sobě nese

tajemno, sílu kouzel a překvapení, děti mají možnost vše vnímat prostřednictvím přímého prožitku – mikulášská nadílka, nadílka od Ježíška, společná příprava na vánoční čas – zdobení stromčku, výroba vánočních ozdob, pečení a zdobení perníčků, posilování citové vazby k rodině. Cílem je seznámit děti s vánočními tradicemi, zvyky, koledami. Upevnit a posílit kamarádské vztahy, naučit se vnímat potřeby a pocity ostatních. Čas vánoc je samo o sobě něco tajemného, kouzelného, zázračného, děti se na něj těší celý rok, proto je důležité děti nechat proniknout do světa vánočního klidu, pohody, společně kooperovat, získat nové dojmy, zážitky, prožitky vyjádřit verbálně i neverbálně, vytvářet prosociální postoje, rozvíjet sociální citlivost, toleranci, schopnost přizpůsobit se, cítit sounáležitost s dalšími lidmi.

Dalším cílem tohoto IB je osvojit si poznatky o zimní přírodě, o změnách počasí v souvislosti s ročním obdobím, o souvisejících přírodních jevech (námraza, led, rampouchy, sníh...), seznámit se s různými druhy zvířat, jejich způsobem života (přezimování, jejich potravě v zimě), poznat je a umět je pojmenovat.

Přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu, rozvíjením pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky prostřednictvím her a zimních sportů (sánkování, koulování, stavění sněhuláků), vést děti k uvědomění si vlastního zdraví, k ochraně zdraví. Seznámit děti se způsoby ochrany zdraví, naučit se poznávat jednotlivé druhy oblečení a vědět, k čemu slouží.

Osvojovat si dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet základy dialogu, formulovat otázky, umět se vyjádřit a mít povědomí o základních pojmech týkajících se bydliště a školy.

Rozvíjet v dětech představivost, fantazii, schopnost spolupráce při výrobě karnevalových masek, karnevalové výzdobě. Prostřednictvím lidových i umělých pohádek, bajek a příběhů s dětským hrdinou vést k rozlišování a hodnocení chování

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

pohádkových hrdinů, vést k pojmenování charakterových vlastností. Prostřednictvím literárních textů rozvíjet verbální i neverbální komunikaci, slovní zásobu, vyjadřování a paměť. Vést k záměrnému naslouchání a k reprodukci v souvislých větách. Pohádky využít k dramatizaci. Ukázat dětem knihu jako zdroj poznání, pracovat s atlasy, encyklopediemi, seznamovat se s životem Eskymáků, polárními krajinami. Využívat prožitkové aktivity (návštěva knihovny, divadelní představení) k osvojování si základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností.

Dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy vzdělávacích oblastí pro období **prosinec, leden, únor.**

1. Dítě a jeho tělo (biologická)

1.1 uvědomění si vlastního těla

1.2 rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

1.3 rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

1.4 osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Vzdělávací nabídka k těmto vzdělávacím cílům:

- * lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- * Lyžařský workshop
- * manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- * zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- * konstruktivní a grafické činnosti
- * jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

- * smyslové a psychomotorické hry
- * konstruktivní a grafické činnosti
- * hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- * jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

Očekávané výstupy:

- * zachovávat správné držení těla
- * zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- * koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- * vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- * ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- * ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- * zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- * zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- * zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- * rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- * mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- * mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.).

2. Dítě a jeho psychika (psychologická)

2.1. Jazyk a řeč

- 2.1.1 rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- 2.1.2 rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací nabídka k těmto vzdělávacím cílům:

- * artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- * komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- * poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních
- * společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- * poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů

Očekávané výstupy:

- * správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- * pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- * vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- * vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- * domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- * porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- * formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- * učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- * naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.).

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

2.2.1 rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

2.2.2 osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla). "

Vzdělávací nabídka k těmto vzdělávacím cílům:

- * přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- * motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností

- * konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- * spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- * hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- * hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- * hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- * hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- * činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- * činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod

Očekávané výstupy:

- * vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- * záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- * přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- * zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- * vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- * chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

- * chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- * vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.

2.3 Sebepojetí, city, vůle

2.3.2 získání relativní citové samostatnosti

2.3.3 rozvoj schopnosti sebeovládání

2.3.4 rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.

Vzdělávací nabídka k těmto vzdělávacím cílům:

- * spontánní hra
- * činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- * příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- * estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- * hry na téma rodiny, přátelství apod.

Očekávané výstupy:

- * uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- * rozhodovat o svých činnostech
- * ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- * prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- * uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- * prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soudit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.).

3. Dítě a ten druhý (interpersonální)

3.2 osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

3.4 vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.).

Vzdělávací nabídka k těmto vzdělávacím cílům:

- * kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- * společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- * aktivity podporující sbližování dětí
- * aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- * četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Očekávané výstupy:

- * navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- * spolupracovat s ostatními
- * odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- * uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání**6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH****4. Dítě a společnost (sociálně-kulturní)**

- 4.1 poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- 4.2 rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- 4.3 rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.

Vzdělávací nabídka k těmto vzdělávacím cílům:

- * spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- * různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- * přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- * tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- * receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)

Očekávané výstupy:

- * uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- * pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- * začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- * porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- * adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- * vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- * dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- * zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- * vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

5. Dítě a svět (environmentální)

5.1 vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

5.2 pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

5.3 rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

Vzdělávací nabídka k těmto vzdělávacím cílům:

- * přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- * práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

- * praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

Očekávané výstupy:

- * osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- * všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- * mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- * rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

4. ZELENÉ JARNÍ PROBUZENÍ

Délka realizace: 12 týdnů

Věková skupina: 2 – 6 (7) let

Základní charakteristika:

Hlavním záměrem je seznámit děti s krásami jarní přírody a jejími proměnami: změny počasí, první jarní květiny, pučení stromů, přilet ptáků z teplých krajín, probouzení hmyzu, zvířata a jejich mláďata. Seznámit děti s tradicemi Velikonoc, významy jednotlivých dnů (zelený čtvrtek, velký pátek...), s jarními písněmi. Využít netradičních materiálů ke zhotovování výrobků z papíru, proutí a zdobení kraslic. Vést děti ke slovnímu i výtvarnému vyjádření svých zážitků z Velikonoc. Rozvíjet zvědavost, zájem a radost dětí z objevovaného i z nových možností her na zahradě (hry v písku, míčové hry, dopravní hry aj.), ze sportování na školním hřišti, zdolávání překážkové dráhy (využití herních prvků na zahradě). Seznámit se s novými básněmi, říkadly, procvičit orientaci v prostoru, sladit pohyb s rytmem písní o jaru v hudebně pohybových hrách. Realizovat poznávací vycházky do přírody, vnímat jarní přírodu všemi smysly. Vést děti k uvědomování si toku času a změn v přírodě v průběhu roku – střídání ročních období.

Zaměřit se na ochranu životního prostředí spojenou s oslavou Dne Země (třídění odpadu, recyklace, čistý vzduch). Shrnout elementární poznatky o přírodě a rozlišit, co je živá a neživá příroda.

Prostřednictvím poznávacích vycházek se seznamovat s prostředím, ve kterém dítě žije. Chápat význam pojmu „domov“ jako místa, kde je nám dobře. Vytvářet si pozitivní vztah k obci, ve kterém děti žijí, seznamovat se s významnými budovami ve svém okolí.

Zařadit téma dopravní výchovy, kdy si děti budou upevňovat základní pravidla chování na ulici a na chodníku, při přecházení přes silnici, rozumět světelné signalizaci, chápat základní dopravní značky. Seznámit děti se záchrannými složkami a jejich významem, s různými druhy dopravy. Poznatky a dovednosti získávat především přímým prožitkem.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

V tomto integrovaném bloku se děti seznámí s pojmem rodina. Děti budou umět vyjmenovat nejbližší členy rodiny, vnímat jejich vzájemné vztahy a spolupráci, děti budou pracovat s pojmy prarodiče, tety, strýčkové, bratrance, sestřenice. Cílem je uvědomovat si emoce a city vůči rodině, popsat jednotlivé emoce, jako: mít rád, být smutný a veselý, rozzlobený, emoce, které s rodinou souvisí. Pomocí různých scének se děti budou snažit emoce vyjádřit. Děti se pokusí popsat své rodiče slovně i výtvarně, ztvárnit jejich zaměstnání pantomimicky, pomocí dramatizace. Děti budou popisovat, co mají na rodičích rádi, co se jim líbí, co mají rádi na sobě, jací jsou, jak vypadá maminka, tatínek.

V souvislosti s plynutím času děti získají informace o narození miminka a růstu lidského těla. Důležité je si uvědomit individuální rozdílnost a možnosti každého lidského těla při nejrůznějších aktivitách, být tolerantní vůči ostatním, radovat se z pokroků, ze zvládnutého. V rámci svátku Den matek se zaměříme na uvědomění si citového vztahu mezi matkou a dítětem, na pomoc mamince a připravíme vystoupení pro rodiče. Děti se budou orientovat v řemeslech a zaměstnáních svých rodičů, budeme je vést k ocenění a respektu k významu lidské práce.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy vzdělávacích oblastí pro období **březen, duben, květen**.

1. Dítě a jeho tělo (biologická)

- 1.1 rozvoj a užívání všech smyslů
- 1.2 osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- 1.3 vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Vzdělávací nabídka k těmto vzdělávacím cílům:

- * zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- * příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- * příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

Očekávané výstupy:

- * ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- * vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- * rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- * zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.

2. Dítě a jeho psychika (psychologická)

2. 1. Jazyk a řeč

- 2.1.1 rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- 2.1.2 osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).

Vzdělávací nabídka k těmto vzdělávacím cílům:

- * společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- * komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv

- * samostatný slovní projev na určité téma
- * vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- * přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- * hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest

Očekávané výstupy:

- * pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- * vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- * porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- * učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- * naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- * sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- * popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- * chápat slovní vtip a humor.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- 2.2.1 rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- 2.2.2 rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- 2.2.3 posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- 2.2.4 osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla).

Vzdělávací nabídka k těmto vzdělávacím cílům:

- * přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- * záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- * spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- * hry nejružnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- * řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- * činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)

Očekávané výstupy:

- * vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- * postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- * naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- * řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- * nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- * vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.

2.3 Sebepojetí, city, vůle

- 2.3.1 rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- 2.3.2 rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- 2.3.3 získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

Vzdělávací nabídka k těmto vzdělávacím cílům:

- * cvičení organizačních dovedností
- * estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)

- * sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- * cvičení v projevu citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
- * hry na téma rodiny, přátelství apod.

Očekávané výstupy:

- * vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- * uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- * přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- * prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- * respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- * zorganizovat hru

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

- * uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- * být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- * zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.).

3. Dítě a ten druhý (interpersonální)

- 3.1 osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- 3.2 vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- 3.3 rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- 3.4 rozvoj kooperativních dovedností.

Vzdělávací nabídka k těmto vzdělávacím cílům:

- * běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- * sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- * společenské hry, společné aktivity nejrozumnějšího zaměření
- * hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- * činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- * četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- * chápat, že všichni lidé (dětí) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- * uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- * spolupracovat s ostatními
- * chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě).

4. Dítě a společnost (sociálně-kulturní)

- 4.1 vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

- 4.2 seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- 4.3 vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- 4.4 vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- 4.5 rozvoj společenského i estetického vkusu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací nabídka k těmto vzdělávacím cílům:

- * běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- * různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- * setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- * hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- * aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- * hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- * aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- * pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- * chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

- * utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- * dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- * uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- * vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- * zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- * vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).

5. Dítě a svět (environmentální)

5.1 osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

5.2 rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

5.3 vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.

Vzdělávací nabídka k těmto vzdělávacím cílům:

- * poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- * hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- * přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- * práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- * praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- * využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
- * pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- * smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy:

- * osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- * mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

- * porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- * rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně.

5. ČERVENÉ LETNÍ RADOVÁNKY

Délka realizace: 4 - 7 týdnů

Věková skupina: 2 – 6 (7) let

***Základní
charakteristika:***

V letním období si děti díky různým činnostem budou procvičovat a upevňovat poznatky, vědomosti a dovednosti nabyté za celý školní rok a budou se snažit je využívat při vhodných příležitostech. Hlavním záměrem je vytvořit pozitivní, veselou atmosféru, která pramení ze Dne dětí. Připravit dětem radostné prožití oslavy prostřednictvím soutěživých her, radovánek a zábavných činností. Formou pomyslného cestování po mapě se naučit pojmenovávat různé národnosti a rasy – Evropan, Japonec, Eskymák, Indián, Černoch ... Uvědomovat si rozdíly ve způsobech života, v užívání rozdílných jazyků v různých zemích a kulturách. Okolní svět je pro nás zajímavý, různorodý nikoli nepřátelský. Budeme posilovat kamarádké vztahy. Pokusíme se dětem přiblížit zajímavá místa na naší planetě Zemi, ta která nevidíme v naší přímé blízkosti – moře, džungle, pouště. Budeme rozvíjet poznatky o exotických zvířatech. Zařadíme téma dovolených, letní přírody, blížících se prázdnin. Poučíme děti o bezpečném chování po dobu prázdnin – v lese, u vody apod.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy vzdělávacích oblastí pro období červen, červenec.

1. Dítě a jeho tělo (biologická)

- 1.1 rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- 1.2 rozvoj a užívání všech smyslů
- 1.3 osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- 1.4 vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.

Vzdělávací nabídka k těmto vzdělávacím cílům:

- * lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- * zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- * činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- * příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- * činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- * příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

Očekávané výstupy:

- * zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- * ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- * pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- * rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- * mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

- * mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- * zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.

2. Dítě a jeho psychika (psychologická)

2. 1. Jazyk a řeč

2.1.1 rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

2.1.2 osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).

Vzdělávací nabídka k těmto vzdělávacím cílům:

- * grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- * prohlížení a „čtení“ knížek
- * činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)

Očekávané výstupy:

- * chápat slovní vtip a humor
- * sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- * utvořit jednoduchý rým
- * poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- * sledovat očima zleva doprava
- * poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- * poznat napsané své jméno
- * projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon.

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

2.2.1 rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

2.2.2 rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

2.2.3 vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

2.2.4 osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

2.2.5 vytváření základů pro práci s informacemi.

Vzdělávací nabídka k těmto vzdělávacím cílům:

- * přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- * záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- * motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- * konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- * spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- * činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- * hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- * činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- * činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

Očekávané výstupy:

- * postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- * chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- * chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

- * naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- * řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- * nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- * vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.

2.3 Sebepojetí, city, vůle

2.3.1 rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

2.3.2 rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

2.3.3 získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Vzdělávací nabídka k těmto vzdělávacím cílům:

- * cvičení organizačních dovedností
- * estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- * sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- * hry na téma rodiny, přátelství apod.
- * výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- * činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- * dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
- * činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

Očekávané výstupy:

- * vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- * uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- * přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- * prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

- * zorganizovat hru
- * uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- * být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- * těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- * zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.).

3. Dítě a ten druhý (interpersonální)

- 3.1 osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- 3.2 vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- 3.3 rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- 3.4 rozvoj kooperativních dovedností.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací nabídka k těmto vzdělávacím cílům:

- * společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- * hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- * činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- * hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- * četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Očekávané výstupy:

- * chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- * spolupracovat s ostatními
- * vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucitit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- * bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- * chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě).

4. Dítě a společnost (sociálně-kulturní)

4.4 vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

4.5 seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

4.6 vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

4.7 vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

4.8 rozvoj společenského i estetického vkusu.

Vzdělávací nabídka k těmto vzdělávacím cílům:

- * běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- * různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích

- * setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- * aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- * hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- * aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

Očekávané výstupy:

- * pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- * chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- * utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- * chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- * dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- * uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

- * vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- * zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- * vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).

5. Dítě a svět (environmentální)

5.1 poznávání jiných kultur

5.2 rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

5.3 vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka k těmto vzdělávacím cílům:

- * poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- * přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- * práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- * kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- * praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- * využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
- * pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- * ekologicky motivované hrové aktivity (eko hry)

Očekávané výstupy:

- * vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- * porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- * rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- * pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.).

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Formy výuky:

- ***Kooperativní učení***

Děti spolupracují při řešení společných problémů a situací, učí se rozdělovat si sociální role, plánují si činnosti, pomáhají si, radí se, kde začít, jak pokračovat, vyvíjí společné úsilí při řešení problému, mají možnost kontrolovat jeden druhého, mají možnost spojovat dílčí výsledky do větších celků, hodnotit přínos jednotlivých účastníků hry.

- ***Prožitkové učení***

Děti mají možnost učit se na základě zkušeností a prožitků, objevují, spontánně se projevují, komunikují verbálně i neverbálně, využívají své nápady, kreativitu, do učení zapojují všechny své smysly, rozvíjejí se po stránce rozumové, učí se logicky myslet.

- ***Učení hrou***

Nejoblíbenější a přirozená činnost dětí, rozvíjí celou osobnost dítěte, umožňuje jim reálný pohled na svět a orientaci v něm, poskytuje jim důležité poznatky a rozvíjí jejich intelekt, fyzickou i sociální stránku, má vliv na jejich chování, poskytuje nám informace o prožitcích a pocitech dětí, je to činnost, kterou preferujeme, společně se spontánními hrami v naší MŠ nejvíce.

- ***Spontánní sociální učení***

Založené na principu přirozené nápodoby. Proto poskytujeme dětem vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné ve všech činnostech a situacích vyskytujících se v průběhu dne.

- ***Situační učení***

Založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřeba a lépe tak chápalo jejich smysl.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

- ***Učení pomocí tvořivosti***

Kreativní myšlení vytváří základnu pro obratné přizpůsobení se novým podmínkám, umožňuje rozmanité a zábavné trávení času. Předškolní děti jsou mimořádně nápadité a tuto dovednost je třeba tvořivými činnostmi podporovat a rozvíjet. Nezanedbatelný je i další význam tvořivosti:

- může pomáhat při snižování anxiózy (pocit strachu, obav, úzkosti a ustrašenosti)
- pozitivně ovlivňuje zvyšování sebevědomí a průbojnosti
- má významný vliv na růst chápavosti a motivace poznávat, zvyšuje zájem o učení
- zlepšuje sociabilitu, ochotu ke spolupráci
- formuje citové kvality, vztah k sobě a ke světu.

Metody vzdělávání:

- ***Pozorování dětí***

Pozorujeme dítě v jeho přirozeném prostředí, při jeho hlavní činnosti-hře, získáváme poznatky o jeho vnitřním světě, co ho zaujalo, jak a co na něj zapůsobilo, jak se vyvíjí po všech stránkách, jak se dokáže sžívat se skupinou vrstevníků, pozorováním zjišťujeme jedinečnost konkrétního dítěte a typické projevy jeho osobnosti, na základě tohoto poznání k dítěti přistupujeme, pracujeme s ním.

- ***Rozhovor s rodiči***

Rozhovorem zjišťujeme, jaké má dítě záliby, zvyklosti, jaký má rodina režim a výchovné postoje, získané informace využíváme jako prostředek k poznávání dítěte.

- ***Rozbory výtvorů dítěte***

Jedná se hlavně o grafické projevy dítěte, které nám ukazují, jak dítě pokročilo, jaká je například jeho kresba, co odráží, jak ji hodnotí samotné dítě. Tato metoda nám umožňuje hovořit s rodiči o pokrocích dítěte a stanovovat další výchovně vzdělávací postupy.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

- **Sebeposuzování učitelky**

Posuzujeme vlastní předpoklady ke vzdělávací práci s dětmi, kriticky hodnotíme své dosavadní znalosti, ujasňujeme si představu cíle, v čem vidíme podstatu své práce, jak děti motivujeme a jak naplňujeme jejich potřeby, rozpoznáváme, kdy je pedagogický proces úspěšný, kdy ne, tím vším zkvalitňujeme svou práci.

- **Individuální přístup k dítěti**

Vycházíme z poznání každého jednotlivého dítěte, chceme jej pochopit, porozumět mu a přizpůsobit výchovné působení jeho potřebám, dáváme do souvislostí již získaná fakta z pozorování dítěte, průběžně si zapisujeme postřehy z pozorování.

- **Metody dramatické výchovy a osobnostně sociálního výcviku**

Metody slovní – vyprávění, popis, rozhovor, diskuse, monolog, beseda, objasňování, asociační metody apod.

Metody mimoslovní – pohybové, pantomimické, zobrazovací apod.

Metody průpravné – námětové hry, hry s pravidly, kontaktní hry, rozechřívající a uvolňovací hry, rytmické, pohybové, hudebně pohybové hry, vokální a instrumentální hry apod.

Metody dramatické – simulace, hra v roli, hra s předměty apod.

Metody improvizací – improvizace hromadná, skupinová, sólová, bezdějová a dějová.

- **Metody a techniky ostatních výchov**

Různé stimulační a motivační metody, pestré výtvarné a pracovní techniky, metody respektující pedagogické zásady, relaxační techniky, metody aktivizační, zklidňující, hodnotící apod.

6.5 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ať už jsou tyto děti vzdělávány v běžné mateřské škole, či v mateřské škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření

Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ27. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

6.6 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení předškolního vzdělávání všech dětí vymezuje RVP PV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech dětí dané mateřské školy. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit 25 § 16 odst. 1 školského zákona. 26 § 16 odst. 3 školského zákona. 27 § 16 odst. 2 školského zákona. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MŠMT, Praha 2021 -36- podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole V ŠVP mateřská škola stanoví:

- ☐ pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;
- ☐ pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.

V ŠVP může mateřská škola stanovit:

- ☐ náplň předmětů speciálně pedagogické péče;
- ☐ zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami;
- ☐ pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.). Příklady konkrétních zaměření předmětů speciálně pedagogické péče jsou uvedeny v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. V případě mateřských škol a tříd zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona jsou v ŠVP vždy uváděny předměty speciálně pedagogické péče, ostatní mateřské školy tak činí v případě poskytování tohoto podpůrného opatření konkrétnímu dítěti.

6.7 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí.

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky. Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- ☐ uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- ☐ realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- ☐ osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- ☐ spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- ☐ snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- ☐ přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona se uskutečňuje na základě školních vzdělávacích programů upravených podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí. Např. v oblasti věcného prostředí, životosprávy dětí, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce mateřské školy s rodinou apod. 29 § 16 odst. 2 školského zákona. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MŠMT, Praha 2021 -37-

6.8 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou

znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MŠMT, Praha 2021 -38-

6.9 Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

6.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

6.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit kromě požadavků vymezených v kapitole 7 ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let jsou vyhovující, jestliže: 30 Příloha č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.

Pro výchovu, vzdělávání a péči o dítě předškolního věku v mateřské škole je dnes užíván termín „předškolní vzdělávání“. Tento pojem v sobě zahrnuje aspekty výchovné i vzdělávací – týká se zajištění zdravého rozvoje a prospívání každého dítěte, jeho učení, socializace i společenské kultivace. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MŠMT, Praha 2021 -39-

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
 - Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
 - Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
 - Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
 - Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
 - Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
 - Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
 - Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
 - Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
 - Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
 - Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
 - V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.
- Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy³³.

7. SYSTÉM EVALUACE

Evaluace neboli hodnocení školy je hodnotící proces, jehož cílem je dopad výsledků tohoto procesu na další zkvalitňování práce školy. Autoevaluace není samoúčelným procesem, ale má poskytovat kvalitní a co neobjektivnější zpětnou vazbu.

Smyslem kvalitně zpracovaného hodnotícího systému je získat objektivní informace o vnějších i vnitřních podmínkách činnosti školy.

1. Oblasti evaluace.
2. Kritéria evaluace.
3. Nástroje, prostředky evaluace.
4. Kdy, jak často bude evaluace probíhat.
5. Kdo se na evaluaci bude podílet.

7.1 OBLASTI EVALUACE

Podmínky vzdělávání:

Evaluace bude probíhat ve všech oblastech podmínek ke vzdělávání, stanovených RVP PV. Jedná se o podmínky věcné, psychohygienické, životosprávné, o podmínky organizace, řízení mateřské školy, personální a pedagogické zajištění a spoluúčast rodičů.

Hledáme rizikové oblasti našich podmínek a cesty k jejich optimalizaci, zkvalitňování.

Průběh vzdělávání:

Ve vzdělávacím procesu probíhá evaluace vzdělávacích programů, souladu mezi ŠVP a TVP, je sledováno plánování a příprava výchovně vzdělávacího procesu – úroveň vzdělávacího procesu, práce jednotlivých pracovníků (i součinnost provozních zaměstnanců), úroveň dokumentace, odpovídající metody a formy, komunikace s dítětem, individuální přístup, úroveň práce v zájmových kroužcích.

Výsledky vzdělávání:

Výsledky vzdělávání jsou sledovány v rámci integrovaných bloků, v rámci třídy, u jednotlivých dětí. Sledujeme, jsou-li u dítěte naplňovány kompetence ze všech oblastí RVP PV, zda se nám daří v rámci jednotlivých integrovaných bloků naplňovat očekávané kompetence a zda obsahují všechny oblasti. Sledujeme individuální pokroky u jednotlivých dětí a tomu přizpůsobujeme nabídku. V rámci třídy sledujeme, jestli se nám daří naplňovat výstupy, které jsme si sami nadefinovali.

7. SYSTÉM EVALUACE

7.2 KRITÉRIA EVALUACE

Kritéria pro hodnocení jednotlivých pedagogických činností, podmínek a kvality výsledků odvozujeme ze základních požadavků na předškolní vzdělávání, které jsou vyjádřeny v RVP PV.

7.3 NÁSTROJE, PROSTŘEDKY EVALUACE

Ke sběru informací během evaluace budou sloužit zejména tyto nástroje a prostředky evaluace:

- * Analýza dokumentů MŠ, třídy.
- * Analýza produktů dětí.
- * Diskuze.
- * Dokumentace o dětech, učitelkách.
- * Dotazník.
- * Hospitace, následkové hodiny.
- * Informace ze tříd na pedagogických radách.
- * Osobní portfolio dítěte, učitelky, školy.
- * Pozorování.
- * Práce s rámcovými cíli.
- * Rozhovor.
- * Záznamy a zprávy o kontrolách a hodnoceních.
- * Lékařské zprávy, zprávy z PPP, SPC.
- * Záznamy z pedagogických rad a provozních porad.

7.4 KDY, JAK ČASTO BUDE EVALUACE PROBÍHAT

Časové rozpětí evaluace bude záležet na předmětu evaluace. V jiných časových intervalech bude probíhat evaluace výchovně vzdělávacího procesu, v jiných podmínkách školy.

Evaluovat budeme vždy v těchto situacích:

- * Když chceme zjistit, jak jsme úspěšní či neúspěšní, v čem a proč a kam směřovat další cíle.
- * Když potřebujeme vyřešit problém, který lze podle předem daných kritérií porovnat.

7. SYSTÉM EVALUACE

- * Když potřebujeme zjistit, jak se nám daří naplňovat stanovené cíle a konkrétní plánované úkoly.
- * Když chceme něco zlepšit, zkvalitnit, předejít škodlivému jevu v chování dítěte, či ve skupině.
- * Operativně vždy, kdy je to třeba.

7.5 KDO SE BUDE NA EVALUACI PODÍLET

Na evaluaci školy se budou podílet: vedení školy, pedagogičtí i správní zaměstnanci školy, zákonní zástupci, poradny, hygiena, ČŠI.

Plán evaluace a časový harmonogram je obsahem Struktury vlastního hodnocení školy, vytvořené na základě podmínek vyplývajících z Vyhlášky č. 15/2005 Sb., v platném znění, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Evaluace vzdělávacího procesu

<i>Cíl:</i>	Zhodnotit průběh vzdělávání, naplňování cílů, využívání forem a metod práce.
<i>Časový rozvrh:</i>	Průběžně, vyhodnocení v závěru školního roku.
<i>Nástroje:</i>	Záznam do časově neomezeného plánu (monitoring), konzultace učitelek, pedagogické rady, hospitace.
<i>Kdo:</i>	Vedení školy, učitelky.

Evaluace personálních podmínek a osobního rozvoje pedagogů

<i>Cíl:</i>	Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV. Kvalifikovanost, DVPP, uplatňování nových poznatků ze samostudia.
<i>Časový rozvrh:</i>	Jednou ročně / či poznatky z DVPP.
<i>Nástroje:</i>	Průběžné vzdělávání, kontrolní činnost, hospitace, porady.
<i>Kdo:</i>	Vedení školy, učitelky.

7. SYSTÉM EVALUACE

Evaluace podmínek vzdělávání

<i>Cíl:</i>	Zhodnotit podmínky školy ve vztahu k naplňování cílů ŠVP.
<i>Časový rozvrh:</i>	Jedenkrát ročně.
<i>Nástroje:</i>	Kontrolní činnost, záznamy z porad, konzultací s rodiči.
<i>Kdo:</i>	Vedení školy, učitelky.

Evaluace spolupráce s rodiči

<i>Cíl:</i>	Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce.
<i>Časový rozvrh:</i>	Jedenkrát ročně, po různých akcích školy, obce a KR.
<i>Nástroje:</i>	- fotodokumentace - rozhovory s rodiči - dotazníky - pedagogické a provozní porady
<i>Kdo:</i>	Vedení školy, učitelky, zákonní zástupci.

8. EVALUACE TVP

Základní kritéria pro evaluaci TVP určuje ŠVP, jsou jednotná a závazná pro všechny třídy.

Cílem evaluace TVP je prověřit průběh a výsledky vzdělávání, zda jsou v souladu s celkovou koncepcí ŠVP, s konkrétními vzdělávacími cíli v jednotlivých oblastech rozvoje dítěte zda jejich průběžné uplatňování směřuje k dosahování dílčích kompetencí, kterou jsou základem pro postupné budování kompetencí klíčových.

Evaluace učitelek ve třídě vychází z každodenní diskuse a výměny zkušeností: projevy dětí, co děti znají, co ne, co se dařilo, co ne a proč?

Po ukončení každé TČ a IB je nutná zpětná vazba učitelů a dětí, kdy budou hodnoceny podmínky, organizace a stanoveny klady, zápory a východiska pro další práci.

Záznamy o dětech budou vypracovány vždy dle potřeby, nejméně 3x ročně. Úvodní část bude zpracována ve spolupráci s rodiči.

Individuální plány rozvoje budou vypracovány na základě zprávy z Pedagogicko- psychologické poradny společně s žádosti zákonných zástupců.

8.1 PŘEHLED EVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ VE TŘÍDĚ**Evaluace podtémat integrovaných bloků**

<i>Cíl:</i>	Vyhodnotit plnění stanovených záměrů v rámci vzdělávací nabídky.
<i>Časový rozvrh:</i>	Po ukončení podtématu.
<i>Nástroje:</i>	Záznamy, konzultace učitelek.
<i>Kdo:</i>	Učitelky.

Evaluace integrovaných bloků

<i>Cíl:</i>	Provéřit naplnění stanovených záměrů.
<i>Časový rozvrh:</i>	Po ukončení IB.
<i>Nástroje:</i>	Záznamy, konzultace učitelek, pedagogické rady.
<i>Kdo:</i>	Učitelky.

8. EVALUACE TVP

Evaluace individuálních plánů

<i>Cíl:</i>	Vyhodnotit pokroky dětí s IVP podle IVP
<i>Časový rozvrh:</i>	Po ukončení IB, vzniklého problému, požadavku zákonných zástupců.
<i>Nástroje:</i>	Záznamy, konzultace se zákonnými zástupci, odborníky.
<i>Kdo:</i>	Příslušní pedagogové.



9. ZÁVĚR

Školní vzdělávací program byl vypracován v souladu s RVP PV. Na jeho tvorbě se podílel pedagogický kolektiv školy pod vedením vedoucí učitelky MŠ. Jedná se o základní pedagogický dokument vzdělávací práce školy.

Při zpracování programu bylo přihlédnuto ke konkrétním regionálním i místním možnostem a potřebám dětí a zákonných zástupců.

Snahou zpracovatelů bylo, aby ŠVP ucelenou formou vyjadřoval důležité informace o mateřské škole, vzdělávacím prostředí, o její organizaci i aktivitách, které škola dětem nabízí.

V Morávce dne 31. 8. 2021