

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola dobré mysli

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Charakteristika pedagogického sboru	6
2.6	Dlouhodobé projekty	6
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	8
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	10
3.5	Začlenění průřezových témat	11
4	Učební plán	15
4.1	Celkové dotace - přehled	15
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	16
5	Učební osnovy	17
5.1	Český jazyk a literatura	17
5.2	Anglický jazyk	53
5.3	Německý jazyk	91
5.4	Matematika	99
5.5	Informatika	124
5.6	Prvouka	147
5.7	Přírodověda	159
5.8	Vlastivěda	168
5.9	Občanská výchova	176
5.10	Dějepis	184
5.11	Fyzika	197
5.12	Chemie	208
5.13	Přírodopis	215
5.14	Zeměpis	227
5.15	Hudební výchova	240
5.16	Výtvarná výchova	263
5.17	Výchova ke zdraví	282
5.18	Tělesná výchova	289

5.19	Pracovní činnosti	324
5.20	Římskokatolické náboženství	344
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	348
6.1	Způsoby hodnocení	348
6.2	Kritéria hodnocení.....	348

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola dobré mysli

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Morávka 178, Pražmo, 73904

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jiří Korneta

KONTAKT: e-mail: zs.moravka@seznam.cz, web: zsmoravka.webz.cz

IČ: 70942129

RED-IZO: 600133982

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Morávka

ADRESA ZŘIZOVATELE: Morávka 599, 73904 Pražmo

KONTAKTY:

tel. 558 691 104

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 22. 6. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Jiří Korneta

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, s devíti ročníky základní školy, mateřskou školou, školní družinou, školní jídelnou a výdejnou stravy.

Rozložení pracovišť školy:

IZO 102 092 061	Základní škola (kapacita 200 žáků)
IZO 107 622 009	Mateřská škola 178 a odloučené pracoviště MŠ (č. p. 177) (kapacita 55 žáků)
IZO 119 600 528	Školní družina (kapacita 60 žáků)
IZO 103 008 811	Školní jídelna (kapacita 220 osob)
IZO 150 074 506	Školní jídelna – výdejna (27 žáků)

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru obce Morávka a je dobře dostupná z okolních obcí. Autobusová zastávka se nachází v těsné blízkosti školy.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci školy přijíždějí nejen ze spádové oblasti, ale navštěvují ji i někteří žáci z okolních obcí mimo spádovou oblast.

Dlouhodobým cílem školy je péče o žáky v řadě oblastí (individuální péče, doučování, volnočasové aktivity, spolupráce s organizacemi zajišťujícími mimoškolní činnost dětí, spolupráce s odborníky).

2.4 Podmínky školy

Budova školy je prostorná a poskytuje žákům zázemí nejen pro učení, ale i pro sportovní a volnočasové aktivity. V areálu školy je k dispozici venkovní učebna, atletický ovál, workoutové hřiště, hřiště pro míčové hry, zahrada a dětské hřiště. Bezbariérový přístup je zajištěn v celém areálu i budově školy.

Součástí školy jsou odborné učebny fyziky a chemie a technických prací, IT učebna, cvičné kuchyňky, keramická dílna a tělocvična.

Vyučování probíhá v kmenových třídách a v odborných učebnách. Vybavení školy je na velmi dobré úrovni, třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi s projektory, žákům jsou k dispozici tablety a stolní počítače. Učební pomůcky jsou zastoupeny v míře odpovídající požadavkům příslušného učebního plánu. Materiální vybavení školy je na dobré úrovni, neustále je doplňováno pomůckami do všech předmětů. Fond učebnic a učebních textů je dostatečně široký, aktualizovaný a odpovídá vzdělávacímu programu školy.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

- etika a katechismus: výuka náboženství
- literatura a umění: místní knihovna
- profesní specialisté: Lesy ČR, Český svaz včelařů, SDH Morávka a Hasičský záchranný sbor Nošovice, Policie ČR
- věda a výzkum: Ostravská univerzita
- zdravotní péče: Český červený kříž

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Personální podmínky jsou zajištěny plně kvalifikovaným pedagogickým sborem, všichni vyučující mají pedagogickou i odbornou způsobilost. Pedagogové se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v různých oblastech. Charakteristickým prvkem sboru je spolupráce, dobrá komunikace a vzájemná pomoc.

Odborný pedagogicko-psychologický servis zajišťuje výchovný poradce a metodik školní prevence. Dále ve škole působí koordinátor ŠVP a metodik ICT. Škola provozuje školní poradenské pracoviště.

2.6 Dlouhodobé projekty

Vzdělávací projekty spoluvytvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou zejména: ročníkové (krátkodobé, celoroční), meziročníkové a celoškolní. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu. Projekty motivují žáky a podporují spolupráci žáků i pedagogů.

- Lyžařský výcvikový kurz
- Kurz plavání
- Dopravní výchova (návštěvy dopravního hřiště)

- Turistický/vodácký kurz
- Výjezdy do zahraničí
- Projekty s environmentální tematikou: Den Země a další témata environmentální výchovy
- Vánoční jarmark s Mikulášskou nadílkou pořádaný ve spolupráci s obcí
- Vynášením Morény a velikonoční jarmark
- Noc s Andersenem podporující čtenářskou gramotnost
- Sportovní hry – olympiády a soutěže
- Týden bezpečnosti
- Projekty na rozvoj polytechnického myšlení

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

všeobecné

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pro žáky, kteří jsou v evidenci pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra a na základě odborného posudku z těchto zařízení se zpracovávají plány pedagogické podpory (PLPP). Ty vycházejí ze školního vzdělávacího programu a specifických vzdělávacích potřeb daného žáka. Upravují formy, podmínky a metody jejich vzdělávání. Struktura PLPP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci. Na sestavení PLPP se podílejí třídní učitelé, vyučující příslušných předmětů, rodiče. Bývá konzultován pracovníky pedagogické poradny či speciálního pedagogického centra. Pomocníky a supervizory jsou výchovný poradce a externě speciální pedagog. PLPP schvaluje ředitel školy. Zákonný zástupce žáka vyjadřuje souhlas. Všichni pedagogové jsou s plány PLPP seznámeni. Tento plán je vypracován zpravidla nejpozději do konce října příslušného školního roku a má platnost jeden školní rok. Obsahem PLPP je: základní údaje o žáku, závěry s vyšetření a doporučení odborného pracoviště, konkrétní cíle, organizace výuky, způsob hodnocení a klasifikace, nezbytné kompenzační pomůcky, učebnice, způsob zadávání úkolů, organizace speciálně-pedagogické péče, způsob spolupráce se zákonnými zástupci, termíny kontrolních šetření, plán vyhodnocování PLPP. Forma je písemná.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se u žáků s lehkým mentálním postižením od třetího stupně podpory na základě odborného posudku zpracovává individuální vzdělávací plán. Vodítkem pro případné úpravy v rámci podpůrných opatření je Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů uvedená v RVP ZV. Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci. Na sestavení IVP se podílejí třídní učitelé, vyučující příslušných předmětů, školní poradenské pracoviště, popř. asistent pedagoga, rodiče. Bývá konzultován pracovníky pedagogické poradny či speciálního pedagogického centra. IVP schvaluje ředitel školy. Zákonný zástupce i příslušné

poradenské zařízení k IVP vyjadřují souhlas. Tento plán je vypracován písemně a má platnost jeden školní rok.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP Frýdek- Místek, v případě dětí s poruchami řeči s SPC Kapitána Vajdy v Ostravě, v případě dětí s lehkým mentálním postižením s SPC Nový Jičín.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Speciálně podpůrná pedagogická péče je zajišťována pedagogem školy ve spolupráci s třídním učitelem či dalšími pedagogickými pracovníky. Rozsah této péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy. Pedagog podporuje rozvoj žáka, poskytuje poradenství rodičům a metodickou podporu učitelům.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- v rámci možností úprava časového rozvržení činností během výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- názornost

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

v oblasti hodnocení:

- možnost rodičů požádat o slovní hodnocení, které schvaluje ředitel školy

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pro žáky, kteří se jeví jako nadaní a mimořádně nadaní a jsou v evidenci pedagogickopsychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra a na základě odborného posudku z těchto zařízení se zpracovávají plány pedagogické podpory (PLPP). Ty vycházejí ze školního vzdělávacího programu a specifických vzdělávacích potřeb daného žáka. Upravují formy, podmínky a metody jejich vzdělávání. Struktura PLPP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci. Na sestavení PLPP se podílejí třídní učitelé, vyučující příslušných předmětů, rodiče. Bývá konzultován pracovníky pedagogické poradny či speciálního pedagogického centra. Pomocníky a supervizory jsou výchovný poradce a externě speciální pedagog. PLPP schvaluje ředitel školy. Zákonný zástupce žáka vyjadřuje souhlas. Všichni pedagogové jsou s plány PLPP seznámeni. Tento plán je vypracován zpravidla nejpozději do konce října příslušného školního roku a má platnost jeden školní rok. Obsahem PLPP je: základní údaje o žákovi, závěry s vyšetření a doporučení odborného pracoviště, konkrétní cíle, organizace výuky, učebnice, způsob spolupráce se zákonnými zástupci, plán vyhodnocování PLPP. Forma je písemná.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se u žáků nadaných a mimořádně nadaných zpracovává individuální vzdělávací plán. Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci. Na sestavení IVP se podílejí třídní učitelé, vyučující příslušných předmětů, školní poradenské pracoviště, rodiče. Bývá konzultován pracovníky pedagogické poradny či speciálního pedagogického centra. IVP schvaluje ředitel školy. Zákonný zástupce i příslušné poradenské zařízení k IVP vyjadřují souhlas. Tento plán je vypracován písemně a má platnost jeden školní rok.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Středisko volného času Klíč Frýdek-Místek - organizace olympiád a oborových soutěží.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Třídní učitel se podílí na tvorbě a kontrole IVP nebo PLPP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v

jiné škol

- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, Aj, M, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Prv, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, I, M, P, V, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, I, M, P, V, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, D, F, PŘ, Z, Hv, Vv, Vz, Tv, PČ	Čj, Aj, D, F, PŘ, Z, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, Ov, I, D, Ch, PŘ, Z, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, I, D, Ch, PŘ, Z, Vv, Tv, PČ
Sebepoznání a sebepojetí	Čj, Aj, M, Prv, Vv, Tv	Čj, Aj, M, Prv, Hv, Vv, Tv	Čj, Aj, M, Prv, Hv, Vv, Tv	Čj, Aj, M, Hv, Vv, Tv	Čj, I, M, V, Hv, Vv, Tv	Čj, I, M, Hv, Vv, Vz, Tv, PČ	Aj, D, Hv, Vv, Tv, PČ	Ov, Aj, Ch, PŘ, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, Nj, Ch, Hv, Vv, Tv, PČ
Seberegulace a sebeorganizace	Čj, Aj, Prv, Hv, Tv	Čj, Aj, M, Prv, Hv, Tv	Čj, Aj, M, Prv, Hv, Tv	Čj, Aj, M, P, V, Hv, Tv	Čj, M, Hv, Tv	Čj, Aj, M, D, F, PŘ, Z, Hv, Tv, PČ	Čj, I, M, D, F, PŘ, Z, Hv, Vz, Tv, PČ	Čj, Ov, Nj, M, D, Ch, PŘ, Z, Hv, Tv, PČ	Čj, Ov, I, M, D, F, Ch, PŘ, Z, Hv, Tv, PČ
Psychohygiena	Čj, Prv, Hv, Tv, PČ	Čj, Prv, Hv, Tv, PČ	Čj, M, Prv, Hv, Tv	Čj, M, Hv, Tv	I, M, P, V, Hv, Tv	M, Hv, Vv, Vz, Tv	Aj, M, Hv, Vv, Vz, Tv	Ov, Aj, Nj, PŘ, Hv, Vv, Tv	Ov, Aj, PŘ, Hv, Vv, Tv
Kreativita	Čj, Aj, M, Prv, Hv	Čj, Aj, M, Prv, Hv, Vv	Čj, Aj, M, Prv, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, I, M, P, V, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, I, M, P, V, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, I, M, D, PŘ, Z, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, Nj, I, M, D, PŘ, Z, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, Ov, Aj, Nj, I, M, D, F, Ch, Z, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, Ov, Aj, Nj, I, M, D, F, Ch, Hv, Tv, PČ
Poznávání lidí	Čj, Aj, M, Prv	Čj, Aj, M, Prv	Čj, Aj, M, Prv, Tv	Čj, Aj, I, M, P, V, Hv, Tv	Čj, I, M, P, V, Hv, Tv	Čj, Aj, I, M, D, Hv, Vz, Tv	Nj, D, Hv, Tv	D, PŘ, Hv, Vv, Tv	I, D, Z, Hv, Tv
Mezilidské vztahy	Čj, Aj, M, Prv, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Prv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Prv, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, I, M, P, V, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, I, M, V, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, Z, Hv, Vv, Vz, Tv, PČ	Čj, Aj, Nj, Z, Hv, Vv, Vz, Tv, PČ	Čj, Aj, PŘ, Z, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, Ov, I, D, Hv, Tv, PČ
Komunikace	Čj, Aj, M, Prv, Vv, Tv	Čj, Aj, M, Prv, Hv, Tv	Čj, Aj, M, Prv, Vv, Tv	Čj, Aj, I, M, P, V, Hv, Tv	Čj, Aj, I, M, P, V, Vv, Tv	Čj, Aj, I, M, D, F, PŘ, Z	Čj, Aj, Nj, I, M, D	Čj, Ov, Aj, Nj, M, D	Čj, Aj, Nj, I, M, D

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	, PČ	, PČ	, PČ	Vv, Tv, PČ	Tv, PČ	Hv, Vv, Vz, Tv	Př, Z, Hv, Vv, Vz, Tv	Ch, Př, Hv, Vv, Tv	Ch, Hv, Vv, Tv
Kooperace a kompetice	Čj, Aj, M	Čj, Aj, M, Tv	Čj, Aj, M, Prv, Tv	Aj, M, V, Tv	Čj, M, Tv	Čj, D, Př, Vz, Tv	Čj, D, Př, Tv	Čj, Ov, D, F, Ch, Př, Z, Vv, Tv	Čj, Ov, Aj, D, F, Ch, Z, Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj, Prv	Čj, M, Prv, Tv	Čj, M, Prv, Tv	Čj, I, M, P, V, Tv	Čj, M, P, V, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, M, F, Př, Hv, Vv, Tv	Čj, I, M, F, Př, Vv, Vz, Tv	Ov, Aj, Nj, M, F, Ch, Př, Vv, Tv	Čj, Ov, Nj, M, F, Ch, Vv, Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj, Aj, M, Prv	Čj, Aj, M, Prv, Hv, Tv	Čj, Aj, M, Prv, Hv, Vv, Tv	Čj, Aj, I, V, Hv, Tv	Čj, V, Tv	Čj, I, F, Z, Vz, Tv, PČ	Čj, F, Vz, Tv, PČ	Ov, Aj, I, Ch, Z, Tv, PČ	Čj, Aj, I, Ch, Př, Z, Tv, PČ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Čj, Prv, Hv	Čj, Prv, Hv	Čj, Prv	Čj, I, Hv	Čj, V	Aj, F, Vv, Vz	F, Vv, Vz	Čj, Ov, F, Ch, Vv	Čj, Ov, Aj, I, D, F, Ch, Př, Z, Vv
Občan, občanská společnost a stát		M	Prv	I, V	Čj, V, Hv	D, F, Př, Z, Hv	D, F, Př, Hv, Vz	Ov, D, F, Ch, Př, Z	Čj, D, F, Ch
Formy participace občanů v politickém životě				V	Čj, V		I, Vz	Ov, Aj, Z	I, Př
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				V	Čj, V	I	Z	Ov, I	Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Aj	Čj, Aj	Čj, Aj, Prv, Hv	Čj, Aj, Hv	Čj, Aj, I, P, V, Hv	Čj, Aj, I, D, Z, Hv, Vv	Čj, Aj, Nj, I, D, F, Z, Hv, Vv	Ov, Aj, Nj, I, D, F, Ch, Př, Z, Hv, Vv	Aj, Nj, I, D, F, Ch, Př, Z, Hv, Vv
Objevujeme Evropu a svět		Čj	Čj, M, Prv	Čj, M, V	Čj, Aj, I, M, P, V, Hv	Aj, I, Z, Vv	Čj, Aj, Nj, I, Z, Vv	Čj, Ov, Aj, Nj, I, M, Z, Hv, Vv	Čj, Nj, I, D, Ch, Př, Z, Hv, Vv
Jsme Evropané			Prv	I	Aj, I, V, Hv	I, F, Př, Z, Hv	Aj, I, F, Př, Z, Hv	Čj, Aj, I, Př, Z	Ov, Aj, I, D, Př, Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní difference	Aj , Hv , PČ	Čj , Aj , Hv , PČ	Čj , Aj , Hv , PČ	Čj , Aj , Hv , PČ	Čj , V , Hv , PČ	D , Hv , PČ	Čj , Aj , D , Z , Hv , Vz , PČ	Čj , Ov , D , Př , Z , PČ	Čj , Ov , Aj , D , Z , PČ
Lidské vztahy	Čj , Tv	Čj , Prv , Tv	Tv	I , Tv	Čj , I , P , V , Hv , Tv	Čj , I , D , Z , Vz , Tv	Aj , Nj , I , D , Z , Hv , Vz , Tv	Ov , I , D , Př , Z , Tv	Čj , Ov , I , D , Př , Tv
Etnický původ					P , V	D	D	Čj , Př , Z	D , Hv
Multikulturalita	Aj	Aj , Hv	Aj	Čj , Aj , I	Čj , V	Aj , Hv , Vv	Aj , Z , Vv , Vz	Čj , Ov , Aj , Př , Z , Hv , Vv	Čj , Ov , Aj , I , D , Hv , Vv
Princip sociálního smíru a solidarity					Čj , V	Z , Hv	I , Hv	Ov , I , D , Př , Z , Hv	Čj , I , Př , Z , Hv
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Čj , Prv	Prv	Čj , Prv	Čj , P	Čj , V , Vv , PČ	Aj , Př , Z , Vv	F , Př , Z , Vv	Z , Vv	Nj , Př , Z , Vv
Základní podmínky života	Čj , Prv	Čj , Prv	Čj , Prv	Čj , I , P , V	Čj , I , P , V	I , F , Př , Z , Vz	I , F , Př	Aj , I , F , Ch , Př , Z , PČ	I , Ch , Př , PČ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Čj , Prv	Čj , P , V	I , V	F , Př , Z , Tv , PČ	Aj , M , Př , Z , Tv , PČ	Čj , I , Ch , Př , Z , Tv , PČ	Čj , I , F , Ch , Př , Z , Tv , PČ
Vztah člověka k prostředí	Tv , PČ	Čj , Prv , Tv	Prv , Tv	Čj , I , M , V , Tv	I , P , Tv	I , D , F , Př , Z , Hv , Vv , Tv	Aj , F , Př , Hv , Vv , Vz , Tv	Čj , D , Ch , Vv , Tv	Čj , Ov , I , D , Ch , Př , Vv , Tv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj	I , V	Čj , Aj , I , P , V , Hv	Čj , Aj , D , Př , Z , Hv , Vz	Aj , Nj , M , D , F , Př , Hv , Vz	Čj , Ov , Aj , Nj , M , D , Ch , Př , Z , Hv	Čj , Ov , Aj , Nj , I , M , D , F , Ch , Př , Z , Hv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					I , P , V		Aj , Z , Vz	Čj , Ov , D , Z	Př , Z
Stavba mediálních sdělení				V	V , Hv	Čj , I , Př , Z , Vv	Př , Vv	F , Př , Z	Čj , Aj
Vnímání autora mediálních sdělení					P	Čj , I	Čj , I , Z	Čj , I , Hv	Čj , I , Z , Hv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Fungování a vliv médií ve společnosti			Čj	Čj , I	Čj , I , V	Aj , Z , Vv , Vz		Ov , Aj , Z , Hv	Čj , Př , Hv
Tvorba mediálního sdělení				P	P , Hv	Čj , Aj , I , Př , Z , Vz , Tv	Čj , Aj , I , Př , Vv , Vz , Tv	Čj , Ov , Aj , M , F , Ch , Př , Z , Tv	Čj , Aj , I , F , Ch , Z , Hv , Tv
Práce v realizačním týmu	Čj	Čj		Čj , I , P	Čj , I , P , Hv	Čj , Aj , I , D , F , Př , Z , Hv , Vz , Tv	Čj , Aj , I , D , F , Př , Hv , Vz , Tv	Čj , Ov , Aj , I , D , Ch , Př , Z , Hv , Tv	Čj , Ov , Aj , I , D , Ch , Př , Hv , Tv

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
I	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
P	Přírodověda
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
V	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+2	7+2	7+2	6+1	5+1	33+8	4	4	3+1	4+1	15+2
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3+1	9+3	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	3+1	4+1	15+2
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			5					
	Přírodověda				0.5+1	2	2.5+1					
	Vlastivěda				1.5	2	3.5					
Člověk a společnost	Občanská výchova									1	1	2
	Dějepis							2	2	2	2	8
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	2	2	8
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	1+1	1+1	1	4+3
	Zeměpis							1+1	1+1	1+1	1	4+3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	0+1	5+1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1	1			2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2+1	2+1	8+2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Nepovinné předměty	Římskokatolické náboženství	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Římskokatolické náboženství

Součástí výuky je dále:

- * návštěva kostela, církevního objektu, kulturně historické památky spjaté se životem církve
- * diecézní poutě dětí
- * účast na projektech České katolické charity (Tříkrálová sbírka), Papežského misijního díla
- * organizace programu ke svátku svatého Mikuláše, adventního programu, postního programu

Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které se v rámci liturgického roku opakují, spirálovitě prohlubují a jsou propojovány do vzájemných souvislostí.

Výuka vychází z dokumentu „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku ZŠ“ schváleným Českou biskupskou konferencí a MŠMT ČR v roce 2004. a doplňuje je o následující obsahy:

- * řády a kongregace v regionu
- * regionální církevní památky a historie

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
10	9	9	7	6	4	4	4	5	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu Český jazyk a literatura na 1. stupni Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Vzdělávací obsah je členěn do 3 složek: * Komunikační a slohová výchova - zde se učí žáci vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním a kultivovaně psát a mluvit. * Jazyková výchova - žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovného jazyka jak v písemném, tak v mluveném projevu. * Literární výchova - prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy, postihují umělecké záměry autora a formulují vlastní názory o přečteném díle. Charakteristika předmětu Český jazyk na 2. stupni Předmět je formálně členěn na tři okruhy – jazykovou výchovu, slohovou a komunikační výchovu a literární výchovu. Při výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, dále porozumět informacím a pracovat s nimi, vnímat umělecká díla a získávat vztah k umění, používat jazyk v podobě mluvené i psané. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	projekty. Ve všech ročnících jsou využívány počítačové výukové programy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Pracovní činnosti • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Zeměpis • Tělesná výchova • Dějepis • Informatika • Matematika • Anglický jazyk • Prvouka • Výchova ke zdraví • Občanská výchova • Chemie • Přírodopis • Vlastivěda • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na 1. stupni: • využíváme co nejvíce smyslových vjemů • cvičíme paměť pro učení • procvičujeme porozumění slyšenému i čtenému • vedeme žáky k dokončování práce dle pokynů • učíme je vyhledávat a získávat informace z textů

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Na 2. stupni: • zadáváme problémové úlohy, úlohy rozvíjející tvořivost a vyžadující kombinování informací z různých zdrojů • zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami • usilujeme o to, aby žáci osvědčené postupy aplikovali na nové problémové situace, aby sledovali vlastní pokrok při zdolávání problémů • vedeme žáky ke kritickému myšlení a k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
	Kompetence k řešení problémů: Na 1. stupni: • promýšlíme a plánujeme způsob řešení problému, využíváme k tomu žákovy zkušenosti a poznatky • postupujeme od jednoduššího k složitějšímu • hledáme různá řešení a postupy k problémovým úkolům (nápodoba, opakování, pokus-omyl, experiment) • hledáme logické řešení problému nebo situace • učíme žáky obhajovat své závěry • učíme žáky pracovat s chybou. Vedeme žáky k ověřování správnosti svých řešení Na 2. stupni:
	Kompetence komunikativní: Na 1. stupni: • vedeme žáky k respektování pravidel vzájemné komunikace • učíme žáky vhodně a jazykově správně se vyjadřovat, rozšiřujeme jejich slovní zásobu • hovoříme s žáky o daných tématech
	Na 2. stupni:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• učíme žáky zásadám mezilidské komunikace a kultury mluveného projevu a vedeme je k jejich dodržování v praktickém životě • do výuky českého jazyka a literatury zařazujeme hry a činnosti zaměřené na zlepšování mezilidské komunikace a na pěstování asertivity • při skupinové práci učíme žáky naslouchat názorům jiných lidí, formulovat a obhajovat názory vlastní • snažíme se o to, aby žák v psaném projevu aplikoval pravidla českého pravopisu pomáháme žákům při vytváření jejich vlastního textu (sestavení životopisu, dopisu, atd.) • vedeme žáky k výstižnému vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, ke kultivovanému písemnému a ústnímu projevu Kompetence sociální a personální: Na 1. stupni: • vedeme žáky k respektování pravidel vzájemné komunikace • pracujeme ve skupinách, respektujeme názory ostatních • chceme, aby si pomáhali a o pomoc si dokázali říct Na 2. stupni: • do výuky často zařazujeme skupinovou práci – pravidla práce si žáci vytvářejí společně s vyučujícím • učíme žáky prezentovat výsledky jejich práce • umožňujeme žákům spoluutvářet kritéria hodnocení • vedeme žáky k respektování práce a názorů druhých a pomáháme jim vytvářet pozitivní představu, sebedůvěru a sebeúctu Kompetence občanské: Na 1. stupni: • vyžadujeme dodržování pravidel společného soužití s vrstevníky, respektování práv a povinností • žáky seznamujeme s tradicemi, uměleckými díly, vedeme je k tvořivosti

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Na 2. stupni: • usilujeme o to, aby se žák cítil odpovědný za své chování a výsledky své školní práce • žákům vštěpujeme zásady společenského chování na kulturních akcích pořádaných školou (návštěvy kin, divadel, aj.) • do učiva literární výchovy zařazujeme příběhy s osobním rozměrem • vedeme žáky k tomu, aby chápali a oceňovali tradice, kulturní a historické dědictví, cit a smysl pro kulturu a tvořivost
	Kompetence pracovní: Na 1. stupni: • vedeme žáky ke zlepšování svých pracovních návyků Na 2. stupni: • vedeme žáky k tomu, aby se adaptovali na pracovní podmínky, aby zadané úkoly plnili včas a dodržovali předem stanovená pravidla • dohlížíme, zda žáci správně používají pomůcky, vedeme je k ochraně životního prostředí, ochraně zdraví svého i druhých • usilujeme, aby žáci získané zkušenosti využili ve své přípravě na budoucí profesi
	Kompetence digitální: Na 1. stupni: • seznamujeme žáky s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami, využíváme je ve výchovně vzdělávacím procesu • předkládáme digitální technologie k usnadnění práce • vytváříme návyky pro bezpečné využívání moderních technologií Na 2. stupni: • využívá aplikace k procvičování učiva českého jazyka (gramatických jevů, porozumění textu) • vytváří, upravuje digitální obsah • uvědomuje si rizika komunikačních technologií Na 2. stupni:

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Písmena a hlásky - Postupné osvojení všech písmen abecedy v tiskací i psací podobě Čtení - Nácvik a upevňování čtení slov různé stavby v metodické řadě - Čtení slov se slabikotvorným r a l, čtení slov s d' ě ň - Čtení slov se slabikami di, ti, ni a slabikami s ě - Čtení slov a krátkých textů s důrazem na porozumění - Postupné uvědomování si čtení se správnou intonací na konci vět - Aktivní a tvořivá práce s textem - Rozvoj slovní zásoby, uvědomování si významu slov - Péče o rozvoj řeči – komunikační cvičení, vyprávění děje podle obrázkových osnov		- čte slova a jednoduché věty nahlas i potichu s porozuměním přečtenému, dokáže tvořit jednoduché věty - pozná jednotlivá písmena tiskací a psací malá a velká, zvládne je správně přečíst a napsat
PÍSEMNÝ PROJEV		- správně sedí u psaní - dokáže napsat psací písmena velké a malé abecedy, slabiky, jednoduchá slova a věty, přepíše tiskací písmo do psací podoby, zvládne psát diktát jednotlivých slov a vět
MLUVENÝ PROJEV		- v mluveném projevu se snaží správně vyslovovat - snaží se dodržovat v mluvených projevech vhodné tempo řeči a správně dýchat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
abeceda, cvičení DHV, říkanky, básničky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
rozhovory		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
popis osoby, vyprávění o sobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
program emoce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozhovor, vyprávění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
popis osoby, vlastní jména		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pozdrav, omluva, poděkování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
relaxační chvíle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
přepis slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pozdrav, poděkování, omluva, blahopřání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
pravidla soužití v třídním kolektivu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
pravidla soužití v třídním kolektivu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
rozhovory		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vycházky do okolí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce ve dvojicích		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
ČTENÍ Výslovnost a intonace Čtení hlasité a tiché Interpretace přečteného jednoduchého textu Vyhledávání základních informací Rozlišení poezie a prózy	• čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu; dbá na správnou intonaci; naslouchá přednesu a odlišuje poezii od prózy; přečtený text vypráví	
	• v mluveném projevu správně dýchá, volí vhodné tempo řeči, pečlivě vyslovuje	
	• zdokonaluje se ve čtení, čte potichu i nahlas, čte se správným dýcháním, frázováním a intonací texty přiměřené věku, využívá četbu jako zdroj poznatků, přednáší z paměti básničky přiměřené věku	
	• svými slovy interpretuje přečtený text a vyjadřuje své pocity z přečteného textu	
MLUVENÝ PROJEV Oslovení, pozdrav, omluva, prosba, poděkování, blahopřání Vyprávění podle osnovy Vyprávění bez přípravy Jazykolamy Telefonický rozhovor Příслови Pravidla komunikace	• čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu; dbá na správnou intonaci; naslouchá přednesu a odlišuje poezii od prózy; přečtený text vypráví	
	• vypracovává úkoly podle mluvených a písemných pokynů	
	• respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru; rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk; umí se spisovně vyjadřovat ve větách a je schopen obhájit svůj názor, pocity; je schopen naslouchat druhému	
	• v mluveném projevu se snaží o správnou výslovnost	
	• v mluveném projevu správně dýchá, volí vhodné tempo řeči, pečlivě vyslovuje	
	• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	
	• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	
	• rozdělí slova na slabiky; rozdělí slova na konci řádku; rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě; ovládá výslovnost a psaní dlouhých samohlásek	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		• zdokonaluje se ve čtení, čte potichu i nahlas, čte se správným dýcháním, frázováním a intonací texty přiměřené věku, využívá četbu jako zdroj poznatků, přednáší z paměti básničky přiměřené věku • svými slovy interpretuje přečtený text a vyjadřuje své pocity z přečteného textu
PÍSEMNÝ PROJEV Opis a přepis slov a krátkých vět Dělení slov na konci řádku Hygienické návyky při psaní Druhy vět podle postoje mluvčího Popis osoby a zvířete Kladné a záporné vlastnosti Dopis a jeho části		• vypracovává úkoly podle mluvených a písemných pokynů • správně sedí u psaní, své pracovní místo udržuje v pořádku • zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů • pozná konec a začátek věty; rozlišuje druhy vět; zná a správně používá interpunkční znaménka • rozdělí slova na slabiky; rozdělí slova na konci řádku; rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě; ovládá výslovnost a psaní dlouhých samohlásek
SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV Abeceda Věta, slovo, písmeno, hláska a slabika Slova nadřazená, podřazená, souřadná Tvary slov, slova příbuzná Slova nadřazená a podřazená Homonyma, antonyma Slova spisovná a nespisovná		• respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru; rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk; umí se spisovně vyjadřovat ve větách a je schopen obhájit svůj názor, pocity; je schopen naslouchat druhému • zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů • abeceda - seřadí slova podle abecedy • chápe základní významy slov; slova nadřazená a podřazená, souřadná, homonyma a antonyma
PRAVOPIS Velká písmena, vlastní jména osob a zvířat Samohlásky Psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách Psaní u/ů/ú Párové souhlásky Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		• rozpozná znělé a neznělé souhlásky a zná jejich pravopis; pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov • seznámení se slovními druhy; základní poznávání podstatných jmen a sloves, předložek, spojek; pravopis vlastních jmen • pozná konec a začátek věty; rozlišuje druhy vět; zná a správně používá interpunkční znaménka • rozlišuje jednotlivé hlásky a rozděluje je na samohlásky, souhlásky • rozlišuje souhlásky na měkké, tvrdé a obojetné souhlásky; zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek • rozdělí slova na slabiky; rozdělí slova na konci řádku; rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě; ovládá výslovnost a psaní dlouhých samohlásek

Český jazyk a literatura	2. ročník	
TVAROSLOVÍ Slovní druhy – základní přehled Podstatná jména Slovesa Předložky Spojky		• seznámení se slovními druhy; základní poznávání podstatných jmen a sloves, předložek, spojek; pravopis vlastních jmen
SKLADBA Věta jednoduchá a souvětí – seznámení		• užívá spojky a spojovací výrazy k vytvoření jednoduchých souvětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pravopis slov a vět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
popis osoby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
abeceda, knihovna		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
vynášení Moreny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
popis osoby, vlastní jména		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vyprávění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
písmena abecedy, slova podobného a opačného významu, zdvořilost, slova citově zabarvená, komiks, druhy vět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
párové souhlásky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
přísloví, pozdrav, omluva, poděkování, blahopřání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pozdrav, omluva, poděkování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
práce ve skupině, doplňovačky, čtyřsměrky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
rozhovor, prezentace, hodnocení, sebehodnocení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vyprávění		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vlastní jména		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Abeceda, Azbuka, Alphabet		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
literární postavy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
roční období - próza a poezie, vyprávění a popis zkušeností		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
čtení vybraných textů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
skupinová práce		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
• čtení slov s předložkami • plynulé čtení se správnou intonací, čtení znamének, orientace v textu		• zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení, čte potichu i hlasitě, orientuje se v textu, využívá četbu jako zdroj poznatků, čte s porozuměním, zvládne reprodukovat

Český jazyk a literatura	3. ročník	
- nácvik tichého čtení - čtení s porozuměním, - čtení a přednes básniček - svými slovy vypráví přečtený text textu		text zdokonaluje se ve čtení, čte potichu i nahlas, čte se správným dýcháním, frázováním a intonací texty přiměřené věku, využívá četbu jako zdroj poznatků, přednáší z paměti básničky přiměřené věku
- měkké a tvrdé souhlásky, slova s dě, tě, ně bě, pě, vě, mě - párové souhlásky - věty podle postoje mluvčího - abeceda - věta jednoduchá a souvětí – seznámení - základní skladební dvojice – seznámení - nauka o slově – souznačná, protikladná, mnohoznačná slova - slova příbuzná, kořen, předpona, přípona – seznámení - obojetné souhlásky - psaní i, í, y, ý po obojetných souhláskách - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - slovní druhy - podstatná jména – rod, číslo, pád - slovesa – osoba, číslo čas		- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, orientuje se v obojetných souhláskách a psaní i, y po těchto hláskách, zná vyjmenovaná slova - vyhledává, tvoří slova opačného významu, nadřazená, podřazená, souřadná, vyhledává a tvoří některá slova příbuzná, synonyma - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - věc, děj, okolnost, vlastnost - seznámí se se všemi slovními druhy, pozná je a rozliší v základním tvaru, pozná podstatné jméno a dokáže určit rod, číslo a pád, rozlišuje a pozná sloveso a určí osobu, číslo a čas - vytváří jednoduchá souvětí pomocí některých spojek a spojovacích výrazů - rozlišuje, vyhledává a vytváří druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostředky - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
- základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu) - mimojazykové prostředky řeči, - spisovná a nespisovná řeč - vyjadřování ve větách - rozhovor - reprodukce čteného - telefonování - popis zvířete, osoby - vypráví jednoduchý příběh - popíše předmět - řadí ilustrace podle posloupnosti a popíše příběh		- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, spisovně se vyjadřuje ve větách, používá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - vypráví jednoduchý příběh podle posloupnosti, používá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves, snaží se správně vyslovovat - v mluveném projevu volí vhodné tempo řeči, správně dýchá, pečlivě a zřetelně vyslovuje, je schopen vypravovat podle obrázkové osnovy, věrohodně popíše předmět, telefonuje - volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		• na základě vlastních zážitků vypráví krátký projev • seřadí ilustrace podle děje a vypráví jednoduchý příběh • v mluveném projevu používá správné tvary podstatných jmen, sloves a přídavných jmen
• udržuje pracovní místo v pořádku, dbá na úpravu v sešitech, správně sedí při psaní		• správně sedí u psaní, své pracovní místo udržuje v pořádku • provádí kontrolu svého písemného projevu, dbá na úpravu v sešitech
• píše adresu, přání, pozdrav, vzkaz		• napíše adresu, přání, pozdrav na pohlednici
• zná básničky přiměřené věku, rým, verš, sloka		• pracuje podle písemných i mluvených pokynů
• rozlišuje pohádku od skutečného příběhu		• svými slovy interpretuje přečtený text a vyjadřuje své pocity z přečteného textu
• orientace v textu – vyhledává, doplňuje, opravuje		• rozlišuje prózu od poezie, pohádku od pravdivého příběhu
		• pracuje s textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vyjmenovaná slova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vyprávění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
popis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvoření příběhu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozhovor, projev, příběh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémové úlohy, vyjmenovaná slova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
spolupráce v různorodých skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce v třídním kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
diskuse		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
společenská pravidla v třídním a školním kolektivu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
cizí jazyky a kultura, vyprávění		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vyprávění, popis		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
cizí jazyky, zahraniční pohádky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
pozorování přírody, vycházky v okolí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
změny v krajině - po zásahu lidí, vyprávění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
živá a neživá příroda		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
diskuse		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
nácvik výběru potřebných informací		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Čtení - intonace, přízvuk slovní a větný, frázování - síla hlasu - tiché čtení - literatura pro děti a mládež, výběr knih dle vlastního zájmu, individuální četba - čtení s porozuměním - naukové texty různého druhu přiměřené věku dítěte - encyklopedie, slovníky, učebnice - čtenářská gramotnost - práce s přiměřenými texty - vyhledávání podstatných informací a práce s nimi - využívání v mezipředmětových vztazích	čte nahlas i potichu; rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho redukovat	
	seznámí se s autory dětských knih	
	rozliší podstatné a okrajové informace	
	- posuzuje úplnost jednoduchého čteného sdělení - rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat	
Mluvený projev - vedení rozhovoru se spolužáky, dodržování základních pravidel komunikace - vyprávění, popis, omluva, přání, telefonický rozhovor - tvorba osnovy, vypravování podle osnovy, popis	kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu; umí se vyjádřit v běžných situacích, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo	
	užívá slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená	
	při vypravování a popisu používá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená	
	vypravuje podle osnovy; popíše jednoduchou věc	
Písemný projev - psaní textu přiměřené délky na dané téma, členění textu do větných celků - popis, vyprávění, vzkaz, pozvánka - tvorba osnovy, vypravování podle osnovy	zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu	
	vypravuje podle osnovy; popíše jednoduchou věc	
Tvarosloví - slovní zásoba a tvoření slova - význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná-stavba slov – kořen, část předponová, část příponová, koncovka - slova příbuzná - psaní i v slovech po souhláskách (měkké, tvrdé, ohlazené souhlásky)	rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, porovnává významy slov	
	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	
	rozlišuje předpony a předložky a správně je píše	
	rozlišuje slova ohebná a neohebná	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
- psaní skupin bě, bje, pě, vě, vje, mě, mně - slovní druhy - podstatná jména – pád, číslo, rod, vzor - slovesa – tvar určitý a neurčitý, osoba, číslo, čas, způsob		• zná vzory podstatných jmen; umí určit rod, číslo, pád a vzor
		• zvládá skloňování podstatných jmen podle vzorů
		• určí mluvnické kategorie u sloves - osobu, číslo, čas, pozná zvrtná slovesa a neurčitek
		• zvládá časování ve všech časech
Pravopis - shoda přísudku s podmětem		• seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem
Skladba - stavba věty – věta jednoduchá a souvětí, podmět a přísudek		• určí základní skladební dvojice, pozná vyjádřený podmět a přísudek
		• rozliší větu jednoduchou a souvětí
		• z vět jednoduchých tvoří souvětí
		• ve větě doplní správně čárky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
projekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vzory podstatných jmen, skloňování, slovesa a časování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
doplňování i, y, mě, mně, bě, bje, vje, vě, pě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
relaxační chvíle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
kladné a záporné vlastnosti, popis kamaráda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba vět, práce s textem, dokončení příběhu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
program emoce, knihovna		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozhovor, SMS, dopis, tvorba vět, časování sloves, skloňování podstatných jmen		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
prosba, poděkování, omluva, pomoc, respekt, blahopřání, rozhovor		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
práce ve skupinách -respektování všech členů skupiny, pomáhání kamarádům		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
pravidla soužití v třídním kolektivu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
čtení o zemích Evropy, zážitky z prázdnin, vyprávění spolužáků z jiných zemí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
projekt Den jazyků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
četba knih cizích autorů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
komunikace, pomoc a respektování žáků (cizinců)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
čtení, vyprávění příběhů a zkušeností ze života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
živá a neživá příroda, r, vyprávění, příběhy ze života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
čtení, vycházky do přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
čtení, exkurze na skládku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ovlivňování reklamou - vyprávění z vlastní zkušenosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce ve skupinách		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
ČTENÍ - výslovnost -přízvuk -větná melodie -důraz -tempo – pauza - umělecké žánry - literárních pojmy - četba různých typů textu pro dětského čtenáře, individuální četba - vybraní autoři dětských knih - vyhodnocení četby - zážitkové čtení - práce s textem: vyhledávání klíčových slov a podstatných informací - vyhledávání odpovědí na otázky plynoucí z textu - využití encyklopedie, slovníku - využití knihovny, internetu	čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu	
	využívá tiché i hlasité čtení	
	čte plynule a s porozuměním přiměřeně náročné texty	
	posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu	
	vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	
	rozlišuje a zaznamenává podstatné informace	
	posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení	
	posoudí úplnost/neúplnost jednoduchého sdělení	
	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	
	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	
	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	
	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	
	posoudí na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzení	
	literární text hodnotí a své dojmy z četby zaznamenává	
	rozpozná umělecké vybrané žánry: pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, komiks	
MLUVENÝ PROJEV	čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu	
	rozlišuje spisovná a nespisovná slova	
	vyzná se v pojmech rým, verš, sloka, přirovnání	
	zná některé autory dětských knih	
	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
- tvořivá činnost s literárním textem - mimojazykové prostředky - přímá řeč v textu		fakta
		• se spolužáky vede dialog, předvede telefonický rozhovor, zanechá vzkaz
		• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
		• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
		• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
		• vyhledá postavy a určí jejich charakteristiku
		• tvoří vlastní texty k tématům
		• využívá různé zdroje informací
		• volně reprodukuje text, vytvoří zkrácený zápis textu
		• recituje básně
		• tvoří vlastní výtvarný doprovod
		• dokáže zdramatizovat vhodný text, zná pojmy divadelní představení, herec, režisér, využívá mimiku, gesta
PÍSEMNÝ PROJEV - dopis, zpráva, příspěvek do časopisu, pozvánka, oznámení, vzkaz, inzerát, popis - vyplňování jednoduchého tiskopisu ve formě dotazníku - sestavení vlastního nebo upraveného příběhu		• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
		• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
		• literární text hodnotí a své dojmy z četby zaznamenává
		• vyhledá postavy a určí jejich charakteristiku
		• tvoří vlastní texty k tématům
		• volně reprodukuje text, vytvoří zkrácený zápis textu
SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOVA - význam slov - stavba slova - slova příbuzná		• porovnává významy slov, zvláště synonyma, antonyma a homonyma
		• rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
		• rozlišuje psaní skupin mě, mně
		• rozlišuje psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje
		• rozliší, ve kterých případech se jedná o slova příbuzná a ve kterých o tvary téhož slova
		• rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která ne, k danému slovu

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		uvede slova příbuzná • zná připojování kořene slova s předponami a příponami a následně pravopis takto vzniklých souhláskových skupin • přiřadí různá slova příbuzná k daným slovním druhům • u plnovýznamových slov určí všechny slovní druhy • slova umí použít jen v gramaticky správných tvarech v písemném i ve svém mluveném projevu • správně píše i/y po obojetných souhláskách v koncovkách podstatných a přídavných jmen
PRAVOPIS - psaní velkých písmen - psaní skupin mě/mně, bě/bje, pě, vě/vje - obojetné souhlásky - shoda přísudku s podmětem - pravopis psaní předložek, předpon a přípon, zdvojené souhlásky - jazykové příručky a přehledy		• správně píše velká písmena v jednoslovných názvech, v názvech národností, států • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • rozlišuje psaní skupin mě, mně • rozlišuje psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje • zná připojování kořene slova s předponami a příponami a následně pravopis takto vzniklých souhláskových skupin • seznámí se s Pravidly českého pravopisu, pracuje se Slovníkem spisovné češtiny, slovníky a s přehledy gramatiky českého jazyka • správně píše i/y po obojetných souhláskách v koncovkách podstatných a přídavných jmen • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, především shody přísudku s holým podmětem
TVAROSLOVÍ - slovní druhy - podstatná jména - přídavná jména - číslovky a zájmena - slovesa - neohebné slovní druhy		• rozliší, ve kterých případech se jedná o slova příbuzná a ve kterých o tvary téhož slova • rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která ne, k danému slovu uvede slova příbuzná • přiřadí různá slova příbuzná k daným slovním druhům • u plnovýznamových slov určí všechny slovní druhy • slova umí použít jen v gramaticky správných tvarech v písemném i ve svém mluveném projevu • u podstatných jmen řekne a napíše správné tvary v příslušném pádu a čísle

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		• rozezná životnost podstatných jmen rodu mužského • časuje slovesa ve všech časech, pozná slovesné způsoby; chápe pojem příčestí minulé a dokáže ho vytvořit • správně píše i/y po obojetných souhláskách v koncovkách podstatných a přídavných jmen
SKLADBA - podmět a přísudek -jednoduché příklady vět jednoduchých a souvětí		• vyhledává základní skladební dvojici (holý podmět vyjádřený, nevyjádřený) a v neúplné základní skladební dvojici označí základ věty • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní věty jednoduché v souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • najde spojovací výraz v souvětí • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, především shody přísudku s holým podmětem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
určování mluvnických kategorií u ohebných slovních druhů, základní skladební dvojice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
referáty, společné čtení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba vět, vyprávění, vymýšlení příběhů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
popis osoby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
příслови a přirovnání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
práce ve skupinách, respektování spolužáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozhovor, SMS, email, spisovná, nespisovná řeč, přísloví, přirovnání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
určování mluvnických kategorií u ohebných slovních druhů, základní skladební dvojice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
práce ve skupině, vzájemný respekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
prosba, poděkování, omluva, pomoc, respekt, blahopřání, rozhovor		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
pravidla soužití v třídním kolektivu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
sebehodnocení, respekt ke spolužákům		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
návštěva obecního úřadu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
pravidla soužití v třídním kolektivu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
četba, vyprávění z prázdnin		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
projekty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
respekt spolužáků jiné národnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
pravidla soužití v třídním kolektivu, literární postavy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
četba knih cizích autorů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
respekt spolužáků jiné národnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
četba		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
četba, rozhovory		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
kritický postoj ke zdrojům na internetu		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický postoj ke zdrojům na internetu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce ve skupinách, projekty		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA · zpráva, oznámení, pozvánka · popis pracovního postupu, osoby, předmětu, pokoje · dopis osobní, úřední · vypravování	• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	
	• dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	
	• odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	
	• v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	
	• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA · slovní druhy · podstatná jména - podstatná jména konkrétní, abstraktní, podstatná jména hromadná, látková, podstatná jména vlastní a obecná · přídavná jména · zájmena	• rozliší slovní druhy a zařadí je mezi ohebné a neohebné	
	• vyhledá podstatná jména, určí jejich mluvnické kategorie (pád, číslo, rod, zor)	
	• rozliší druhy podstatných jmen	
	• vyhledá přídavná jména, určí jejich vzor	
	• vytvoří přídavná jména	

Český jazyk a literatura	6. ročník		
· číslovky · slovesa · věta jednoduchá, souvětí · základní větné členy · vyjmenovaná slova · interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí · shoda přísudku s podmětem · psaní předpon s, z, vz · psaní hláskových skupin bě, pě, vě, mě, mně		• vyhledá zájmena, určí jejich druh • vyhledá číslovky a určí jejich druh • vyhledá slovesa, určí mluvnické kategorie (osoba, číslo, způsob, čas) • vytvoří tvar slovesa podle zadání • rozliší větu jednoduchou a souvětí, určí počet vět v souvětí • vyhledá základní větné členy podmět a přísudek, určí jejich základní znaky • ovládá pravopis ohebných slovních druhů, správně je skloňuje • zná vyjmenovaná slova, užívá je ve větách • správně používá interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí • správně používá pravidlo shody přísudku s podmětem • správně používá pravidla psaní předpon s, z, vz • zvládá pravopis hláskových skupin bě, pě, vě, mě, mně	
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA · ústní lidová slovesnost, bajka, pohádka, pověst, bible, báje a mýty · základní literární druhy: drama, poezie, próza		• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	popis osoby		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	pohádka		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	popis osoby		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	pozdávka, komunikační a slohová cvičení		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
bajka			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			

Český jazyk a literatura	6. ročník	
bajka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
zpráva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
zpráva, oznámení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
recitace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
diskuze a dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
odpovědnost za napsané, respektování osobnosti a identity lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce na projektech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
báje a mýty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
slohová cvičení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
práce s textem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce na projektech		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA · popis - uměleckých děl, děje	- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovo a sousloví · rčení · jednoznačná, mnohoznačná · slova citově zabarvená · odborné názvy	- definuje slovo a sousloví - vyhledá sousloví v textu a vysvětlí jeho význam - rozliší metaforu a metonymii - vyhledá v textu slova citově zabarvená a odborné názvy - vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby - vytvoří nová slova pomocí odvozování, skládání a zkracování - rozliší odvozování předponové a příponové - provede slovotvorný rozbor - vyhledá složeninu v textu a rozliší složeniny vlastní a nevlastní - vyhledá zkratky v textu, vytvoří zkratky a vyjmenuje nejběžnější zkratky a zkratková slova - rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná - nalezne a vysvětlí význam slov - rozliší a vytvoří synonyma, homonyma a antonyma - vysvětlí význam odborných názvů	
Slovní zásoba · způsoby obohacování · tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování		
Slovo a sousloví · slova jednoznačná, mnohoznačná · vztahy mezi slovy · odborné názvy		
Morfologie		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
· slovní druhy · podstatná jména - hromadná, látková, pomnožná, obecná a vlastní podstatná jména, konkrétní, abstraktní · přídavná jména · zájmena · číslovky · slovesa - slovesný rod · příslovce · předložky · spojky · částice a citoslovce · věta jednoduchá a souvětí · věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent · věta hlavní a vedlejší · druhy vedlejších vět - podmětná, předmětná, příslovečné, přívlastková · základní větné členy - přísudek, podmět · rozvíjející větné členy - předmět, příslovečné určení, přívlastek		• třídí slovní druhy, rozliší ohebné a neohebné
		• vyhledá podstatná jména, určí mluvnické kategorie, rozliší druhy podstatných jmen
		• vyhledá přídavná jména, určí jejich druh a vzor, stupňuje přídavná jména
		• vyhledá zájmena, určí jejich druh
		• vyhledá číslovky v textu a určí jejich druh
		• vyhledá slovesa, určí mluvnické kategorie
		• rozpozná slovesný rod a převede do opačného
		• rozpozná slovesné tvary
		• vyhledá příslovce a určí jeho druh
		• vyjmenuje slovesa sponová, fázová, způsobová
		• příslovce stupňuje
		• vyhledá předložky, určí pád
		• vyhledá spojky
		• vyhledá částice a citoslovce
		• rozliší a vytvoří větu jednoduchou a souvětí
		• určí druh jednoduché věty
		• rozezná větu hlavní a vedlejší
		• rozliší druhy vedlejších vět a vytvoří je
		• vyjmenuje základní a rozvíjející větné členy, vyhledá je a vytvoří
		• vyhledá přísudek, určí jeho druh
		• vyhledá podmět v textu a určí, kterým je slovním druhem
		• vyhledá a vytvoří předmět
		• vyhledá příslovečné určení a určí jeho druh, vytvoří daný příslovečného určení
		• vyhledá přívlastek, určí jeho druh
		• vytvoří přívlastek a převede jej na opačný
		• skloňuje podstatná jména
		• zvládá pravopis velkých písmen
		• skloňuje a vytváří přídavná jména

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		• skloňuje zájmena • ovládá pravopis číslovek a skloňuje je • časuje a tvoří správné tvary sloves • vytvoří příslovečnou spřežku a použije ji ve větě • používá správně předložky s, z • rozliší spojky souřadící a podřadící, správně užívá interpunkci • vytvoří citoslovce z jiných slovních druhů
LITERÁRNÍ VÝCHOVA · poezie, próza, drama · ústní lidová slovesnost, báje, pověst, pohádka, bajka, cestopis, balada, romance, legenda, biografie, autobiografie		• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
balada		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
balada, popis um. díla		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
mýty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
cestopisy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
cestopis		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
recitace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
diskuze a dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
slohová cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
odpovědnost za napsané, respektování osobnosti a identity lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikační a slohová cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce na projektech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
práce s textem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
slohová cvičení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce na projektech		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA · charakteristika literární postavy · subjektivně zabarvený popis · výtah, výklad		• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		• dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		• odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		• v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
		• využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
JAZYKOVÁ VÝCHOVA · slova přejatá · význam, skloňování, pravopis · slovní zásoba · slova jednoznačná a mnohoznačná, sousloví · tvoření slov · slovoslovný rozbor · odvozování, skládání, zkracování · složeniny · slovní druhy - podstatná jména, přídavná jména, slovesa, zájmena, číslovky · věta jednoduchá, souvětí · věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent · věta hlavní a vedlejší · druhy vedlejších vět (podmětná, přísudková, předmětná, příslovečné, přívlastková) · vedlejší věta doplňková · souvětí souřadné, pořadné · významové poměry · přístavek · doplněk · větné členy - přísudek, podmět, příslovečné určení · interpunkce souvětí · přístavek · jazyk a jeho útvary		• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
		• vyhledá v textu slova přejatá, nahradí je českým ekvivalentem
		• ovládá výslovnost obecných i vlastních přejatých slov
		• rozpozná a uvede způsoby obohacování slovní zásoby
		• rozliší metaforu a metonymii, vytvoří a najde v textu sousloví
		• rozliší způsoby tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování)
		• provede slovoslovný rozbor
		• vytváří slova podle způsobu tvoření
		• vyhledá slova na podle způsobu tvoření slov
		• rozliší složeninu vlastní a nevlastní
		• vyhledává význam přejatých slov a nahradí je českým ekvivalentem
		• třídí slovní druhy, vyhledá v textu
		• určí mluvnické kategorie podstatných, přídavných jmen, sloves
		• určí druh zájmen a číslovek
		• určí slovesný vid a vytvoří vidovou dvojici
		• určí slovesnou třídu a vzor
		• rozliší a vytvoří větu jednoduchou a souvětí

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		• určí druh jednoduché věty • určí větu hlavní a vedlejší • pozná vedlejší větu doplňkovou • rozliší druhy vedlejších vět a vytvoří je • rozezná a vytvoří souvětí souřadné a podřadné • vyhledá druh souvětí v textu • graficky znázorní větnou stavbu věty jednoduché • graficky znázorní stavbu souvětí • vyjmenuje významové poměry a jejich spojovací výrazy • určí významový poměr • vyhledá souřadně spojené vedlejší věty a určí významový poměr • vysvětlí pojem přístavek, vyhledá ho v textu • určí doplněk a vyhledá ho v textu • rozezná základní a rozvíjející větné členy • určí větné členy holé, rozvité, několikanásobné • určí přísudek slovesný, jmenný se sponou a tvoří s nimi věty • tvoří věty se všemi druhy podmětu • rozezná druhy příslovečných určení a přívlastku • ovládá pravopis obecných i vlastních přejatých slov • zvládá pravopisné morfologické jevy spojené s ohebnými i neohebnými slovními druhy • správně používá interpunkci souvětí souřadného a podřadného • určí spojovací výrazy významových poměrů a správně užívá jejich interpunkce • správně používá interpunkci souřadně spojených vedlejších vět • správně používá interpunkci přístavku • vyjmenuje jazyky slovanské a jejich rozdělení • rozpozná spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu
LITERÁRNÍ VÝCHOVA · literatura a její dělení · nejstarší česká literatura - orientální literatura, antická literatura, Bible		• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo

Český jazyk a literatura	8. ročník	
· starší česká literatura (lit. útvary: legenda, píseň, kronika, drama) · husitská literatura · renesance, humanismus · baroko · klasicismus, osvícenství · romantismus a realismus ve světové literatuře · národní obrození · romantismus a realismus v české literatuře · literární skupiny 2. poloviny 19. století (májovci, ruchovci, lumírovci)		filmového představení a názory na umělecké dílo
		• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
		• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
recitace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
diskuze a dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
slohová cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
odpovědnost za napsané, respektování osobnosti a identity lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce na projektech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikační a slohová cvičení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
národní obrození		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
slova přejatá, renesance a humanismus, romantismus		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
antická literatura		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
kritické čtení		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
orientální literatura		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
kritické čtení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
úvaha		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
výtah, výpisek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
výtah, výpisek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
práce s textem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
komunikace na internetu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce na projektech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
slohová cvičení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy

Český jazyk a literatura	9. ročník	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA · funkční styly · zpráva, oznámení, interview, inzerát, komentář, fejeton, životopis, pozvánka, úvaha, diskuze, vypravování, recenze, výtah, výklad		• odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
		• rozliší samohlásky, souhlásky znělé a neznělé
		• vysvětlí pojem asimilace znělosti
		• rozpozná, uvede synonyma, homonyma, antonyma
		• rozezná způsoby obohacování slovní zásoby
		• vyhledá a vytvoří sousloví
		• rozliší metaforu a metonymii, vyhledá je v textu
		• provede slootovorný rozbor
JAZYKOVÁ VÝCHOVA · zvuková stránka českého jazyka - souhlásky, samohlásky, asimilace · vztahy mezi slovy · způsoby obohacování · sousloví · metafora, metonymie · tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování · vztahy mezi slovy (synonyma, antonyma, homonyma) · jednoznačná, mnohoznačná · slovní druhy - pod. jm., příd. jm., zájm., čisl., slovesa, přísl., předl., spojky, částice, citoslovce · věta jednoduchá a souvětí · věta jednočlenná, dvojčlenná, v. ekvivalent · věta hlavní a vedlejší · druhy vedlejších vět - podmětná, předmětná, příslovečné, přívlastková · věta jednoduchá (větné členy) · souvětí (souřadné, podřadné) · významové poměry · vsuvka		• tvoří nová slova pomocí odvozování, skládání a zkracování • vyhledá složeniny, určí její druh • vyhledá a vytvoří zkratku • vyhledává význam slov • rozliší ohebné a neohebné slovní druhy • určí mluvnické kategorie podstatných, přídavných jmen, sloves • určí druh zájmen a číslovek • skloňuje ohebné slovní druhy, časuje slovesa • tvoří správné tvar příslovcí, vytvoří příslovečné spřežky a používá je ve větách

Český jazyk a literatura	9. ročník		
· obecná a vlastní přejatých slova · obecná a vlastní podstatná jména · vyjmenovaná slova · shoda přísudku s podmětem · skupiny bě, pě, vě, mě, u, ú, ů · předpony s, z, vz · jazykověda a její složky · jazyk a jazykověda · jazykové příručky		• rozliší a vytvoří větu jednoduchou a souvětí • určí druh jednoduché věty • určí a vytvoří větu hlavní a vedlejší, druh vedlejších vět • graficky znázorní větnou stavbu věty jednoduché • graficky znázorní stavbu souvětí • vyjmenuje významové poměry a jejich spojovací výrazy • určí významový poměr • vyhledá vsuvku • skloňuje přejatá slova obecná a vlastní • ovládá pravopis velkých písmen • správně užívá interpunkci souvětí a věty jednoduché • zvládá zásady pravopisu • vyjmenuje jazyky slovanské a jejich rozdělení • rozpozná útvary českého jazyka	
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA · historická a venkovská próza · realismus ve světové literatuře · literární moderna (impresionismus, symbolismus, dekadence) · literatura 1. světové války ve světě · generace anarchistických buřičů · proletářská literatura (poetismus, surrealismus) · literatura 1. světové války · literatura 1. poloviny 20. století (próza, poezie) · osvobozené divadlo · literatura 2. poloviny 20. století (oficiální, samizdatová, exilová, drama) · současná literatura		• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
		Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
		proslov, diskuze	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
diskuze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
odpovědnost za napsané, respektování osobnosti a identity lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
recitace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
diskuze a dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
slohová cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
úvaha		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
úvaha		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
diskuze		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
jazykověda, literatura 2. poloviny 20. století		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
úvaha		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
jazyk		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
kritické čtení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
kritické čtení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
úvaha		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
literatura 2. poloviny 20. století		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
diskuze		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
výpisek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
inzerát, reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií a propagandy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
interview		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
recenze, slohová cvičení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
práce s textem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce na projektech		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	4	4	4	4	4	28
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Anglický jazyk
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu anglický jazyk na 1. stupni Vyučovací předmět anglický jazyk je na prvním stupni zařazen v 1. -5. ročníku. Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z jednoduchých textů, říkadel, komiksů, písní a podobně sami odvodili, jak se vyjádřit v jiném, než rodném jazyce. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na slovní zásobu. Žáci pracují s bohatým obrazovým a didaktickým materiálem, učebnicí a s pracovním sešitem. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost roditelů mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché texty, říkanky, písně, dialogy a konverzace, hry a soutěže. Žáci se učí pracovat se slovníkem a s výukovými programy na počítači. Výuku doplňuje tvorba krátkodobých projektů. Charakteristika předmětu Anglický jazyk na 2. stupni Vyučovací předmět Anglický jazyk navazuje na druhém stupni na učivo vyučovacího předmětu Anglický jazyk na prvním stupni. Svým vzdělávacím obsahem přispívá ke získávání zájmu o studium cizího jazyka, vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce. Žáci získávají schopnost číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce, porozumět přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznat kulturu zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledat nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka pracovat s nimi a pochopit význam znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Výuka je realizována pomocí skupinového vyučování, dialogu, výkladu, poslechu, četby, reprodukce textu (ústně i písemně), samostatné práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), her, soutěží, recitace, dramatizace, zpěvu, výukových programů na PC a krátkodobých projektů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Cizí jazyk

Název předmětu	Anglický jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Hudební výchova • Informatika • Matematika • Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova • Přírodověda • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na 1. stupni: • učíme žáky využívat vhodné metody a způsoby pro efektivní učení • propojujeme získané vědomosti do širších celků učiva • budujeme pozitivní vztah k učení a užívání cizího jazyka Na 2. stupni: • procvičujeme gramatiku v kontextu čteného/slyšeného textu • zařazujeme do hodin slovní zásobu týkající se ostatních vyučovacích předmětů • vedeme žáky k využívání informačních technologií k získávání informací a řešení problémů • vedeme žáky k sebehodnocení vlastního pokroku • zadáváme motivační úkoly Kompetence k řešení problémů: Na 1. stupni: • učíme žáky pracovat se slovníky a dalšími materiály • návodnými otázkami a posunky vedeme žáky k vlastnímu odhalení významu sdělení Na 2. stupni: • odhadujeme pokračování čteného textu

Název předmětu	Anglický jazyk
	• používáme úkoly, u kterých je nutno vyhledat informace z jiných zdrojů • vypracováváme projekty na odpovídající tematický celek u něhož žáci využívají znalosti z ostatních předmětů • navozujeme problémové situace z reálného života
	Kompetence komunikativní: Na 1. stupni: • učíme žáky reagovat na jednoduchou promluvu • budujeme u žáků sebevědomí při tvoření výpovědi • vedeme žáky k adekvátní reakci při skupinové diskusi • směřujeme žáky k souvislému, výstižnému a správnému projevu Na 2. stupni: • procvičujeme gramatické struktury a slovní zásobu pomocí dramatizace reálných situací • vedeme žáky k logickému vyjadřování se • prezentace samostatně vytvořeného projektu • poskytujeme prostor k písemnému i ústnímu projevu • zadáváme úkoly, při kterých si žáci vzájemně vyměňují informace na zadané téma
	Kompetence sociální a personální: Na 1. stupni: • podporujeme utvoření příjemné a motivující atmosféry v třídním kolektivu • vedeme žáky k interakci ve skupinách • podněcujeme žáky k respektu učebního pokroku ostatních Na 2. stupni: • nabízíme žákům práci samostatnou, párovou i týmovou • obměňujeme složení žáků při skupinových pracích • vedeme žáky k aktivnímu nabízení pomoci ostatním spolužákům • přizpůsobujeme výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků

Název předmětu	Anglický jazyk
	zařazujeme videoukázky, hry, soutěže, hádanky, které navozují přátelskou a tvůrčí atmosféru
	Kompetence občanské: Na 1. stupni: - vedeme žáky k respektu ke druhým - směřujeme žáky k adekvátní reakci na dané situace (odmítnutí fyzického násilí apod.) - vedeme žáky k diskusi a vzájemnému naslouchání si Na 2. stupni: - vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní učení - zadáváme úkoly vztahující se k situacím z reálného života - vedeme žáky k respektování kultury jiných národů - vyžadujeme od žáků podíl na týmové práci
	Kompetence pracovní: Na 1. stupni: - Učíme žáky efektivně organizovat vlastní práci. - Dbáme na dodržování dohodnutých pravidel a postupů. - Pomáháme žákům k rozšiřování znalosti cizího jazyka. Na 2. stupni: - dbáme na důslednost a dodržování termínů - vedeme žáky k zodpovědnosti za svou práci - používáme různé techniky učení - vedeme žáky k hodnocení své práce - vedeme žáky k využívání IT pro získávání informací
	Kompetence digitální: Na 1. stupni:

Název předmětu	Anglický jazyk
	• využíváme běžně dostupné aplikace a podpůrné programy při učení cizího jazyka • využíváme internetové slovníky a překladače • vytváříme návyky pro bezpečné využívání moderních technologií Na 2. stupni: • vedeme žáky k využívání IT techniky k vyhledávání informací • využíváme digitální pomůcky k tvoření prezentací, videí • používáme online nástroje k procvičování a upevňování znalostí • využíváme online prostředí k seznámení s realitami cizích států

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
POZDRAVY		• pozdraví, představí se • poděkuje • rozumí významu mluvených slov, která si osvojil v rámci tematických okruhů (např. očíslovuje obrázky ve správném pořadí)
PŘEDSTAVOVÁNÍ		• pozdraví, představí se • poděkuje • rozumí významu mluvených slov, která si osvojil v rámci tematických okruhů (např. očíslovuje obrázky ve správném pořadí)
PODĚKOVÁNÍ		• pozdraví, představí se • poděkuje

Anglický jazyk	1. ročník	
		• rozumí významu mluvených slov, která si osvojil v rámci tematických okruhů (např. očísluje obrázky ve správném pořadí)
TÁZACÍ ZÁJMENO WHAT		• pozdraví, představí se • poděkuje • rozumí významu mluvených slov, která si osvojil v rámci tematických okruhů (např. očísluje obrázky ve správném pořadí)
RODINA		• vyjmenuje členy rodiny, seznámí se s anglickými slovy pro rodinné vztahy jako tatínek, maminka, sestra, bratr
ZÁKLADNÍ ČÍSLOVKY 1-10		• anglicky počítá do 10
MNOŽNÉ ČÍSLO		• tvoří množné číslo pomocí -s
VÝSLOVNOST OSVOJENÝCH SLOV		• vykonává pokyny učitele týkající se činností ve vyučovací hodině • hovoří o tom, co má rád • nakreslí dle pokynů učitele jednoduchý obrázek • seznámí se slovy pro několik her a aktivit jako například fotbal, hra na schovávanou a malování
VÝZNAM SLOVA		• vykonává pokyny učitele týkající se činností ve vyučovací hodině • hovoří o tom, co má rád • nakreslí dle pokynů učitele jednoduchý obrázek • seznámí se slovy pro několik her a aktivit jako například fotbal, hra na schovávanou a malování
OBLÍBENÉ JÍDLO, OVOCE, ZELENINA		• pojmenuje názvy vybraného jídla a pití, ovoce, zeleniny
ZVÍŘATA		• vyjmenuje některá zvířata a pozná zvuky vybraných zvířat • pojmenuje a popíše zvíře
PÍSNĚ, BÁSNĚ, ŘÍKADLA		• reprodukuje říkadla a písně v angličtině, které si ve výuce osvojil • zná písmena anglické abecedy
ABECEDA		• reprodukuje říkadla a písně v angličtině, které si ve výuce osvojil • zná písmena anglické abecedy
BARVY		• učí se základní barvy, ukazuje a pojmenuje barvy předmětů, zvířat apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	1. ročník	
seznámení se s jazykem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
vyhodnocení učebního pokroku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
popis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
mnemotechnické pomůcky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
práce v různorodých skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vrstevnické učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vyjádření souhlasu a nesouhlasu, reakce na krátké a jednoduché věty, výslovnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce v různorodých skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
respekt učebního pokroku druhých		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
seznámení s cizím jazykem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
seznámení s cizím jazykem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
seznámení s cizím jazykem		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	2. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
ČINNOSTI VE VYUČOVÁNÍ		- reprodukuje říkadla a písně v angličtině, které si ve výuce osvojil - vykonává pokyny učitele týkající se činností ve vyučovací hodin - nakreslí dle pokynů učitele jednoduchý obrázek - využívá roboty ozoboty pro provedení příkazu, jdi vlevo – vpravo, stůj apod.
ROZKAZOVACÍ ZPŮSOB		- reprodukuje říkadla a písně v angličtině, které si ve výuce osvojil - vykonává pokyny učitele týkající se činností ve vyučovací hodin - nakreslí dle pokynů učitele jednoduchý obrázek - využívá roboty ozoboty pro provedení příkazu, jdi vlevo – vpravo, stůj apod.
ŠKOLNÍ POTŘEBY		- reprodukuje říkadla a písně v angličtině, které si ve výuce osvojil - vykonává pokyny učitele týkající se činností ve vyučovací hodin - nakreslí dle pokynů učitele jednoduchý obrázek - využívá roboty ozoboty pro provedení příkazu, jdi vlevo – vpravo, stůj apod.
BARVY		- reprodukuje říkadla a písně v angličtině, které si ve výuce osvojil - vykonává pokyny učitele týkající se činností ve vyučovací hodin - nakreslí dle pokynů učitele jednoduchý obrázek - využívá roboty ozoboty pro provedení příkazu, jdi vlevo – vpravo, stůj apod. - učí se barvy, ukazuje a pojmenuje barvy předmětů
VÝSLOVNOST		pozná psanou podobu mluveného slova, které si osvojil v rámci tematických okruhů (např. vybere z nabídky správnou psanou podobu mluveného slov)
POZDRAV		pozdraví, uvede své jméno, poděkuje a rozloučí se
PŘIVLASTŇOVACÍ ZÁJMENA		pozná osobní zájmeno JÁ, TY a přivlastňovací zájmeno MŮJ, TVŮJ
OSOBNÍ ZÁJMENA		pozná osobní zájmeno JÁ, TY a přivlastňovací zájmeno MŮJ, TVŮJ
GEOMETRICKÉ TVARY		pojmenuje své hračky a geometrické tvary: kruh, trojúhelník, hvězda využívá stavebnice, omalovánky, roboty ozobot

Anglický jazyk	2. ročník	
HRAČKY, STAVEBNICE		• pojmenuje své hračky a geometrické tvary: kruh, trojúhelník, hvězda využívá stavebnice, omalovánky, roboty ozobot
RODINA		• vyjmenuje členy rodiny: tatínek, maminka, sestra, bratr, dědeček, babička
VÁNOCE		• zpívá píseň Merry Christmass
ZVÍŘATA CHOVANÁ DOMA		• vyjmenuje některá zvířata a domácí mazlíčky, popíše je • pojmenuje a popíše auto, autobus, zvíře (malý, velký, barva) • učí se barvy, ukazuje a pojmenuje barvy předmětů
ABECEDA		• zná písmena anglické abecedy v psané podobě
PŘEDLOŽKY		• předložky in, on, at
ZÁKLADNÍ ČÍSLOVKY 1-12		• anglicky počítá do 12
MNOŽNÉ ČÍSLO		• tvoří množné číslo pomocí -s
SLOVESO DO		• odpovídá na otázky ANO - NE, Fráze: Do you play? Do you like? I like – I don't like. • rozumí významu mluvených slov, která si osvojil v rámci tematických okruhů
SPORTY		• odpovídá na otázky ANO - NE, Fráze: Do you play? Do you like? I like – I don't like. • rozumí významu mluvených slov, která si osvojil v rámci tematických okruhů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozšiřování znalostí cizího jazyka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
popis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
vyhodnocení učebního pokroku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
mnemotechnické pomůcky, popis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
práce v různorodých skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vrstevnické učení		

Anglický jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vyjádření souhlasu a nesouhlasu, reakce na krátké a jednoduché věty, výslovnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce v různorodých skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
respekt učebního pokroku druhých		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
užívání cizího jazyka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání jiných kultur díky znalosti cizího jazyka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
poznávání jiných kultur díky znalosti cizího jazyka		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
VOCABULARY	• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	
Číslo 0-20	• rozumí obsahu krátkého textu s pomocí vizuální opory	
Věci ve třídě	• rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu pokud má k dispozici vizuální oporu	
Barvy		
Školní předměty		
Roční období, měsíce, dny v týdnu, části dne		
Zvířata		

Anglický jazyk	3. ročník	
Emoce Lidské tělo Rodina Oblečení Jídlo Zájmena osobní, ukazovací, přivlastňovací Jednotné a množné číslo u pravidelných podstatných jmen		
PHRASES Pozdravení – Hello, good morning, how are you, ... Představení se – My name is, I am XY years old, I am from ..., Where are you from? ... Školní jazyk – Sit down, Open your book, ... “What” otázky It is ..., Is it ...? Yes/No ... There is ..., There are ... I have, He has ... I like, don't like, my favourite ... is (not)	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	
READING Jednotlivá slova a krátké věty Krátké příběhy, komiks	• rozumí obsahu krátkého textu s pomocí vizuální opory • rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu pokud má k dispozici vizuální oporu	
SPEAKING Abeceda, hláskování Jednoduché písničky a básničky Základní konverzace	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	
WRITING Slova a krátké věty	• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty s textovou a vizuální předlohou	
LISTENING Písničky, pokyny	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně verbálně i neverbálně • rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozšiřování znalostí cizího jazyka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
popis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
vyhodnocení učebního pokroku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
mnemotechnické pomůcky, popis, tvoření krátkého příběhu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
práce v různorodých skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vrstevnické učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
adekvátní reakce na krátké a jednoduché sdělení, výslovnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce v různorodých skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
respekt učebního pokroku druhých		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
užívání cizího jazyka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
poznávání jiných kultur díky znalosti cizího jazyka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání jiných kultur díky znalosti cizího jazyka		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
WHAT'S THIS? CO JE TO? • It's a ... • Is it a ...? • Yes, it is./ No, it isn't		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - správně vyslovuje - ptá se na věci a pojmenuje je, tvoří otázky What's this?
KAŽDODENNÍ SITUACE • Představování se • Pozdravy • Poděkování • How are you? I'm fine, thank you.		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - správně vyslovuje - pozdraví dospělého i kamaráda - představí se - vymění si s partnerem informace o tom, jak se má - poděkuje a reaguje na poděkování
SPORTY • Like + ...ing, • sloveso can		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a

Anglický jazyk	4. ročník	
		zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • správně vyslovuje • ptá se ostatních na to, jaké sporty mají rádi a odpovídá • vyjmenuje druhy sportů • ptá se ostatních na to, jaké sporty mají rádi, jaké televizní programy má a nemá rád a odpovídá
ZVÍŘATA • Vzhled, prostředí, způsob života		• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • správně vyslovuje • pojmenuje zvířata, zná životní prostředí, ve kterém žijí • tvoří a obměňuje věty s přídavnými jmény • napíše krátký text a využije gramatická pravidla, která už si osvojil
MĚSTO • budovy, popis cesty DŮM • místnosti, nábytek		• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • správně vyslovuje • používá správné předložky
MOJE ŠKOLA • Sloveso Have got • Hodiny, Předložky ON, AT s časem • Předměty ve škole		• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • správně vyslovuje

Anglický jazyk	4. ročník	
		• pojmenuje školní předměty • vytvoří rozvrh hodin a diskutuje o něm • hovoří o své škole • používá správné předložky • napíše krátký text a využije gramatická pravidla, která už si osvojil
DRUHY TELEVIZNÍCH PROGRAMŮ • I like/ don'tlike		• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • správně vyslovuje • hovoří o tom, co má a nemá rád • hovoří o tom, jaké televizní programy má a nemá rád • ptá se ostatních na to, jaké sporty mají rádi, jaké televizní programy má a nemá rád a odpovídá
PŘÍDAVNÁ JMÉNA • Synonyma a antonyma		• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • správně vyslovuje • tvoří a obměňuje věty s přídatnými jmény
DENNÍ REŽIM (ČAS PŘÍTOMNÝ PROSTÝ) KONÍČKY, VOLNÝ ČAS		• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • správně vyslovuje

Anglický jazyk	4. ročník	
		• hovoří o tom, co má a nemá rád • hovoří o svém denním režimu • hovoří o prázdninových aktivitách • hovoří o svých koníčcích • napíše krátký text o sobě • napíše krátký text a využije gramatická pravidla, která už si osvojil
PRÁZDNINY, POČASÍ (PŘÍTOMNÝ ČAS PRŮBĚHOVÝ)		• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • správně vyslovuje • hovoří o prázdninových aktivitách • používá správné předložky • napíše dopis z tábora (dovolené) • napíše krátký text a využije gramatická pravidla, která už si osvojil
TRADICE A SVÁTKY • Halloween • Vánoce • Sv. Valentýn • Velikonoce		• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • správně vyslovuje • pojmenuje svátky a hovoří o nich • vyrobí přáníčko
BÁSNIČKY A ŘÍKANKY		• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a

Anglický jazyk	4. ročník	
TEXTY, KOMIKSY, AUTENTICKÉ MATERIÁLY		zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		• správně vyslovuje
		• zpívá písničky, recituje básničky
		• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		• správně vyslovuje
		• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu
		• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozšiřování znalostí cizího jazyka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
popis, vyprávění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
vyhodnocení učebního pokroku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
mnemotechnické pomůcky, popis, tvoření krátkého příběhu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vrstevnické učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
adekvátní reakce na krátké a jednoduché sdělení, výslovnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce v různorodých skupinách		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
respekt učebního pokroku druhých		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
užívání cizího jazyka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání jiných kultur díky znalosti cizího jazyka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
poznávání jiných kultur díky znalosti cizího jazyka		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
POPIS OSOB, BYDLIŠTĚ, POVOLÁNÍ, RODINA	požádá o jídlo a nabídne jej	
	vede dialog o jídle	
	nakupuje v eurech a librách	
	popíše sebe i kamaráda	
	hovoří o své rodině	
	pojmenuje názvy jídel a pití	
	ptá se ostatních a správně reaguje	
	ptá se ostatních na to, jaké koníčky a činnosti mají -nemají rádi a odpovídá	
	napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech	
	z oblasti svých zájmů a každodenního života, co má a nemá rád	

Anglický jazyk	5. ročník	
VOLNÝ ČAS		• napíše jednoduché texty týkající se volného času
		• požádá o jídlo a nabídne jej
		• vede dialog o jídle
		• nakupuje v eurech a librách
		• popíše sebe i kamaráda
		• hovoří o své rodině
		• pojmenuje názvy jídel a pití
		• ptá se ostatních a správně reaguje
		• ptá se ostatních na to, jaké koníčky a činnosti mají -nemají rádi a odpovídá
		• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, co má a nemá rád
		• napíše jednoduché texty týkající se volného času
DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY • I go by bus. • I ride a bik		• požádá o jídlo a nabídne jej
		• vede dialog o jídle
		• nakupuje v eurech a librách
		• popíše sebe i kamaráda
		• hovoří o své rodině
		• pojmenuje názvy jídel a pití
		• ptá se ostatních a správně reaguje
		• ptá se ostatních na to, jaké koníčky a činnosti mají -nemají rádi a odpovídá
		• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, co má a nemá rád
		• napíše jednoduché texty týkající se volného času
ROČNÍ OBDOBÍ, KALENDÁŘNÍ ROK		• určí hodiny podle poslechu
		• anglicky počítá do 100
		• orientuje se v kalendářním roce, zná jednotlivá roční období (názvy) - čas, hodiny, denní režim
		• tvoří otázky How many...?

Anglický jazyk	5. ročník	
POSLECH		• řekne kolik je hodin
		• rozumí jednoduchým slovním spojením
		• rozumí nahrávkám, jazyku a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
		• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
		• rozumí nahrávkám a jazyku učitele
		• správně reaguje
PSANÍ • práce se slovníkem		• popíše sebe i kamaráda
		• hovoří o své rodině
		• popisuje zvíře
		• pojmenuje některá města ve Velké Británii
		• vytvoří odpověď na otázku
		• čte nahlas a foneticky správně jednoduchý text
		• ústně interpretuje obsah přečteného textu
		• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy
		• píše věty a krátké texty, které obměňuje se zachováním jejich smyslu
		• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		• napíše pohled a jednoduchý dopis, vyplní osobní údaje do formuláře
PŘÍDAVNÁ JMÉNA, PŘÍVLASTŇOVACÍ ZÁJMENA		• popíše sebe i kamaráda
		• hovoří o své rodině
		• popisuje zvíře
		• pojmenuje některá města ve Velké Británii
		• vytvoří odpověď na otázku
		• čte nahlas a foneticky správně jednoduchý text
		• ústně interpretuje obsah přečteného textu
		• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy
WHAT'S YOUR FAVOURITE....?		• požádá o jídlo a nabídne jej
		• vede dialog o jídle
		• nakupuje v eurech a librách

Anglický jazyk	5. ročník	
		• popíše sebe i kamaráda • hovoří o své rodině • ptá se ostatních a správně reaguje • ptá se ostatních na to, jaké koníčky a činnosti mají -nemají rádi a odpovídá • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, co má a nemá rád • napíše jednoduché texty týkající se volného času
DENNÍ RUTINA – PROGRAM		• požádá o jídlo a nabídne jej • vede dialog o jídle • nakupuje v eurech a librách • popíše sebe i kamaráda • hovoří o své rodině • pojmenuje názvy jídel a pití • ptá se ostatních a správně reaguje • ptá se ostatních na to, jaké koníčky a činnosti mají -nemají rádi a odpovídá • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, co má a nemá rád • napíše jednoduché texty týkající se volného času
POPIS ZVÍŘAT, LIDÍ		• popíše sebe i kamaráda • hovoří o své rodině • popisuje zvíře • pojmenuje některá města ve Velké Británii • klade otázky o zvířatech a odpovídá na ně • vytvoří odpověď na otázku • čte nahlas a foneticky správně jednoduchý text • ústně interpretuje obsah přečteného textu • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy
ČÁSTI DOMU		• požádá o jídlo a nabídne jej

Anglický jazyk	5. ročník	
• popis domu, popis pokoje		• vede dialog o jídle • nakupuje v eurech a librách • popíše sebe i kamaráda • hovoří o své rodině • pojmenuje názvy jídel a pití • ptá se ostatních a správně reaguje • ptá se ostatních na to, jaké koníčky a činnosti mají -nemají rádi a odpovídá • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, co má a nemá rád • napíše jednoduché texty týkající se volného času
MÍSTA VE MĚSTĚ • budovy, orientace na mapě, předložky, popis cesty, světové strany		• pracuje s mapou • pojmenuje dopravní prostředky
ČLEN URČITÝ, NEURČITÝ • a, an – the		• tvoří množné číslo
MNOŽNÉ ČÍSLO • koncovka –s, -es, There is – There are, výjimky: child, mouse apod.		• nahrazuje podstatná jména zájmeny • tvoří množné číslo
CAN YOU...? • Yes, I can./ No, I can't		• hovoří o tom, co umí a neumí • hovoří o tom, co má a nemá rád • tvoří věty s tvary sloves být, mít, umět • doplňuje slovesa do vět • vhodně doplňuje text
ČÍSLA DO 100 • Množné číslo • How many...		• anglicky počítá do 100 • orientuje se v kalendářním roce, zná jednotlivá roční období (názvy) - čas, hodiny, denní režim • tvoří otázky How many...? • řekne kolik je hodin
OSOBNÍ A UKAZOVACÍ ZÁJMENA		• nahrazuje podstatná jména zájmeny
SLOVESA V PŘÍTOMNÉM ČASE, TVARY SLOVESA BÝT, MÍT, MÍT RÁD, UMĚT V PŘÍTOMNÉM ČASE		• hovoří o tom, co umí a neumí • hovoří o tom, co má a nemá rád

Anglický jazyk	5. ročník	
SLOVESA RIDE, PLAY, COLLECT, GO		• tvoří věty s tvary sloves být, mít, umět
		• doplňuje slovesa do vět
		• vhodně doplňuje text
		• požádá o jídlo a nabídne jej
		• vede dialog o jídle
		• nakupuje v eurech a librách
		• popíše sebe i kamaráda
		• hovoří o své rodině
		• pojmenuje názvy jídel a pití
		• popisuje zvíře
		• pojmenuje některá města ve Velké Británii
		• ptá se ostatních a správně reaguje
		• ptá se ostatních na to, jaké koníčky a činnosti mají -nemají rádi a odpovídá
		• čte nahlas a foneticky správně jednoduchý text
		• ústně interpretuje obsah přečteného textu
		• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy
		• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech
		• napíše jednoduché texty týkající se volného času
JÍDLO A PITÍ • I'm hungry/thirsty • I like/ don't like • Rozhovor v restauraci při nakupování • Peníze – libry, euro		• požádá o jídlo a nabídne jej
		• vede dialog o jídle
		• nakupuje v eurech a librách
		• popíše sebe i kamaráda
		• hovoří o své rodině
		• pojmenuje názvy jídel a pití
		• ptá se ostatních a správně reaguje
		• ptá se ostatních na to, jaké koníčky a činnosti mají -nemají rádi a odpovídá
		• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech

Anglický jazyk	5. ročník	
		z oblasti svých zájmů a každodenního života, co má a nemá rád
		• napíše jednoduché texty týkající se volného času
ČAS PŘÍTOMNÝ PRŮBĚHOVÝ • Oznamovací věty a otázky		• tvoří oznamovací věty a otázky v čase přítomném průběhovém
HODINY • It'so'clock • It's half past...		• anglicky počítá do 100
		• orientuje se v kalendářním roce, zná jednotlivá roční období (názvy) - čas, hodiny, denní režim
		• tvoří otázky How many...?
		• řekne kolik je hodin
ZVÍŘATA • What does the...eat? • It eats/ doesn't eat,... '• Where does...live? • It lives / doesn't live... • Části těla		• klade otázky o zvířatech a odpovídá na ně
		• píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy, reaguje na jednoduchá pís. sdělení
MINULÝ ČAS SLOVESA TO BE, TO HAVE		• hovoří o tom, co umí a neumí
		• hovoří o tom, co má a nemá rád
		• tvoří věty s tvary sloves být, mít, umět
		• doplňuje slovesa do vět
		• vhodně doplňuje text
BÁSNIČKY A ŘÍKANKY		• popíše sebe i kamaráda
		• hovoří o své rodině
		• popisuje zvíře
		• pojmenuje některá města ve Velké Británii
		• vytvoří odpověď na otázku
		• čte nahlas a foneticky správně jednoduchý text
		• ústně interpretuje obsah přečteného textu
		• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy
VELKÁ BRITÁNIE		• popíše sebe i kamaráda
		• hovoří o své rodině

Anglický jazyk	5. ročník		
TEXTY, KOMIKSY, AUTENTICKÉ MATERIÁLY		• popisuje zvíře • pojmenuje některá města ve Velké Británii • vytvoří odpověď na otázku • čte nahlas a foneticky správně jednoduchý text • ústně interpretuje obsah přečteného textu • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy	
		• popíše sebe i kamaráda • hovoří o své rodině • popisuje zvíře • pojmenuje některá města ve Velké Británii • vyhledá v textu specifické informace • vytvoří odpověď na otázku • čte nahlas a foneticky správně jednoduchý text • ústně interpretuje obsah přečteného textu • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy	
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
	VELKÁ BRITÁNIE		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
	Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- měsíce v roce, datum, kalendářní rok, řadové číslovky, hodiny - každodenní činnosti a volnočasové aktivity - každodenní činnosti a volnočasové aktivity - zvířata - prázdniny, dovolená - jídlo - geografické názvy a pojmenování - počasí - přídavná jména - TV programy, filmové žánry, kultura		- rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat, např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace
- předložky času - přítomný čas prostý, průběhový - předmětná zájmena - minulý čas prostý - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - stupňování přídavných jmen - přirovnání as ... as - budoucí čas s going to - přídavná jména a příslovce - modální slovesa must, have to		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví - mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech - jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, kalendářní rok, svůj jídelníček a přípravu svého oblíbeného jídla, své prázdniny a zemi, odkud pochází - vypráví jednoduchý příběh související s výše uvedenými osvojovanými tématy
- práce s písní - práce s filmovou ukázkou - poslechová činnost		rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů
práce s cizojazyčným materiálem (časopis, leták, web aj.)		v textu (např. příběhu, letáku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace

Anglický jazyk	6. ročník	
• dotazník základních údajů		• vyplní ve formuláři základní údaje • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
• popis dne • oslava narozenin • recept, příprava jídla • zpráva z dovolené (pohled, email aj.) • popis podle obrázků		• napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, kalendářního roku, volnočasových aktivit, přípravy jídla, apod. • napíše pohlednici či e- mail kamarádovi z dovolené • napíše začátek či konec příběhu
• konverzace		• reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Denní režim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce se slovníkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• Projekty a referáty • Příprava pokrmu podle anglického receptu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Reálie anglicky mluvících zemí (školní rok, stravování, zvířata, dovolená)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tvoření dialogů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Školní rok v Británii		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice, oslavy Nového roku, Vánoce, Velikonoce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• Způsob trávení dovolené ve VB • Oslavy narozenin ve VB • Historie USA		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	6. ročník	
Naslouchání druhým		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- Příroda ve VB - Počasí ve VB		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- Práce s cizojazyčnými časopisy, internetovými zdroji - Práce s textem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Typy televizních pořadů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vlastní projekty a referáty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinové práce		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- rodina - každodenní činnosti a volnočasové aktivity - dopravní prostředky, cestování - přírodní katastrofy - bydlení - město, orientace ve městě	rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a reálií anglicky mluvících zemí	
	v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace	

Anglický jazyk	7. ročník	
• moderní technologie, média • zdraví • moje budoucnost • práce s písní		• rozumí obsahu písně, téma písně se týká osvojených témat
• přítomný čas prostý, průběhový • minulý čas prostý, průběhový • budoucí čas prostý, vyjádření pomocí going to a přítomným průběhovým časem • členy určité a neurčité • neurčitá zájmena • předpřítomný čas prostý • modální slovesa should / shouldn't / must / mustn't / don't have to • spojky • frázová slovesa		• zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví • mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech • adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí • vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy
• práce s autentickými materiály • realie anglicky mluvících zemí		• v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace
• práce s poslechem • práce s filmem • práce s písní • práce s autentickými materiály		• rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. rodina, domov, bydliště, volba povolání, město a příroda, volný čas, společnost a její problémy, péče o zdraví a realie anglicky mluvících zemí), rozumí tématu a obsahu textů • rozumí popisu cesty, běžným nápisům ve městě • rozumí popisu osob, míst a událostí
• dotazník		• vyplní ve formuláři základní údaje • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
• popis cesty • vytvoření příběhu		• napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události • napíše jednoduchý příběh, kde používá spojky when, so, and, because, but a příslovce a příslovečná určení času first, then, after that, ..., text vhodně člení do odstavců
• konverzace		• reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Orientace ve městě		

Anglický jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Představa o budoucím povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• Projekty a referáty • Hraní rolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Stěhování a noví kamarádi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tvoření dialogů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• Spojené království • New York		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Hrdinové a hrdinky VB		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Trávení volného času		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Společnost a její problémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• Naslouchání druhým • Jak vidím budoucnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Přírodní katastrofy a nebezpečné situace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Znečištění planety		

Anglický jazyk	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- Práce s cizojazyčnými časopisy, internetovými zdroji - Práce s textem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Bezpečnost na internetu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vlastní projekty a referáty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinové práce		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- práce s poslechem - práce se slovníkem a autentickými materiály	- v pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace - rozumí obsahu písně, jejíž téma se týká osvojovaných témat	
- každodenní činnosti a volnočasové aktivity - povolání - materiály - oblečení, popis oblečení - nakupování - popis události, vyprávění - film, televizní pořady - slovesa a předložky	rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí	

Anglický jazyk	8. ročník	
- tvoření slov – podstatná a přídavná jména - části lidského těla - zdraví, zdravý životní styl, sport - u lékaře - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - přídavná jména končící na -ing / -ed - zdvořilá žádost - životní prostředí, přírodní katastrofy - frázová slovesa - slovesa a podstatná jména - dopis – řešení problému, vyjádření rady		
- přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový - budoucí čas will, going to, přítomný průběhový čas - minulý čas prostý a průběhový - too, enough - modální slovesa - předpřítomný čas prostý - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý - tázací dovětky - vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší - So do I / Neither do I - sloveso + -ing / infinitiv - trpný rod - podmínkové věty - časové věty vedlejší - spojky a prostředky textové návaznosti	- zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví - mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje pozvání nebo na pozvání reaguje, vyjádří souhlas či nesouhlas, obavy či požádá o laskavost - vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti - popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku	
- práce s textem - vyhledávání informací	v textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace	
- práce s textem - porozumění složitějšímu textu - anglická literatura	rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí	

Anglický jazyk	8. ročník	
		• rozumí popisu osoby, místa, předmětu či události • rozumí radám, varování, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech • odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí definicím slov nebo výrazů • rozumí literárním textům, zjednodušeným ukázkám z literatury (např. bajce, legendě, povídky)
• dotazník, životopis		• zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat • odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat
• popis obrázků • práce s mapou • tvorba plakátu • dopis • vypravování		• napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy • napíše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje • popíše událost za použití vhodně propojených vět, používá adekvátní prostředky textové návaznosti
• konverzace		• reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co o sobě vím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zdravý životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• Projekty a referáty • Hraní rolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rivalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• tvoření dialogů • verbální a neverbální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	8. ročník	
• Cestování • Zdravotní potíže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Evropská unie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Styl života v britské rodině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Hrdinové a hrdinky VB		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• Austrálie • Historie VB		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Naslouchání druhým		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Klimatické změny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• Práce s cizojazyčnými časopisy, internetovými zdroji • Práce s textem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vývoj ICT techniky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinové práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vlastní projekty a referáty		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- každodenní činnosti, volnočasové aktivity - vyjádření libosti a nelibosti - sporty - popis osoby, vlastnosti - řešení problémů s nefunkčními předměty - hudba - práce se slovníkem - volba povolání, ambice - časové údaje - vyjádření návrhu, odmítnutí a přijetí návrhu, přemýšlení o návrhu - biologické hodiny - tvoření slov - vyjádření varování a rady - přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení - dovolená - moderní technologie a média - přídavná jména popisující charakterové vlastnosti - frázová slovesa - teenageři a peníze - formální email - cestování - nakupování - místa ve městě - zdvořilá otázka - vyprávění		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí - rozumí obsahu písně, jejíž téma se týká osvojovaných témat

Anglický jazyk	9. ročník	
• práce s poslechem		• v pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace
• konverzace • hraní rolí		• zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času, událostí a jiných výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
• přítomný čas prostý a průběhový • stavová a dynamická slovesa • minulý čas prostý, průběhový • předpřítomný čas prostý • předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý • členy určité, neurčité • budoucí čas will, going to, přítomný průběhový čas • podmínkové věty • so ... that • reflexivní zájmena • otázky, tvoření otázek • gerundium • frázová slovesa • trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase • trpný rod způsobových sloves • vztažné věty • nepřímá řeč • say x tell • nepřímá otázka • předložky		• mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech • adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí nebo vyjádří varování v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje návrh a vhodnou reakci na návrh • vypráví příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti • popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku
• vyhledávání informací v autentických materiálech		• v textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace
• práce s textem • anglická literatura		• rozumí popisu osoby, místa, předmětu či události • rozumí návrhům, radám, varování, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech • odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí definicím slov nebo výrazů • rozumí literárním textům, zjednodušeným ukázkám z literatury (např. divadelní hře nebo povídky)

Anglický jazyk	9. ročník	
• životopis		• zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat • odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat
• inzerát • reklama • masmédia • životní prostředí • hudební skupina, zpěvák • systém vzdělávání		• napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, událostí, prostředí, ve kterém se pohybuje, který souvisí s osvojovanými tématy • napíše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje • popíše událost za použití vhodně propojených vět, používá adekvátní prostředky textové návaznosti
• konverzace		• reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Nákupy, objednávky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• Moje tělo, moje psychika • Volba povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Tělesné hodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• Projekty a referáty • Hraní rolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tvoření dialogů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žádost o vysvětlení, rady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Šikana		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vzdělávací systémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	9. ročník	
Historie anglického jazyka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny evropské civilizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Lidský vzhled		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Naslouchání druhým		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- Práce s cizojazyčnými časopisy, internetovými zdroji - Práce s textem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Historie médií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vlastní projekty a referáty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinové práce		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Německý jazyk
Charakteristika předmětu	Předmět Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy i světa, snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice a prohlubuje mezinárodní porozumění. Výuka je realizována pomocí skupinového vyučování, dialogů, výkladu, poslechu, četby, ústní a písemné reprodukce textu a mluveného slova, samostatné práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), soutěží, her, recitace, dramatizace, zpěvu, práce s internetem a krátkodobých projektů. V předmětu Německý jazyk se prolínají průřezová témata: Osobní a sociální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a zasahuje i do průřezového tématu Mediální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vytváříme dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka • vedeme k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat německy pro další studium i pro praktický život • propojujeme témat, jazykových jevů • nabízíme různých metod učení • žáci samostatně vyhledávají a kombinují informace Kompetence k řešení problémů: • modelujeme situace z praktického života (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.) • vedeme k práci s neúplným textem (doplňování, porozumění, hledání souvislostí) • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a využití informací ze všech možných zdrojů (slovníky, mluvnické příručky, Internet, média) Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Německý jazyk
	- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění německy vedenému rozhovoru a německy psaným jednoduchým textům - vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk
	Kompetence sociální a personální: - navozujeme situace, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí - vytváříme situace, ve kterých si žáci uvědomí potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého sociokulturního prostředí
	Kompetence občanské: utváříme představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky
	Kompetence pracovní: - vedeme k zodpovědnému přístupu při plnění svých povinností a k dodržování stanovených pravidel - rozvíváme schopnosti soustavné práce
	Kompetence digitální: - klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií - vedeme k vyhledávání informací v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocujeme a dále zpracováváme

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Německý jazyk	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
TÉMATA (slovní zásoba) · pozdravy, dny v týdnu, číslovky, barvy, rodina, vlastnosti, koníčky, škola, zvířata	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
	• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
	• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	
	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	
	• rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	
	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
GRAMATIKA · pravidla časování sloves · pořádek slov v německé větě · základní fráze · časování modálního slovesa: mögen (mít rád) · časování sloves: být (sein), mít (haben) · přivlastňovací zájmena · hodiny · skloňování členu určitého a neurčitého · zápor v německé větě (kein, nein, nicht) · příslovce gern, am liebsten · předložka: um, am	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
	• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
	• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	
	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	
	• rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	
	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
základní fráze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Německý jazyk	7. ročník	
rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
tvoření dialogů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
pozdravy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rodina, kamarádi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s textem		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
TÉMATATA (slovní zásoba)		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na
· měsíce, roční období, svátky		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
· dům (místnosti, nábytek)		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
· můj den (denní režim, části dne)		dělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
· jídlo, nápoje		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
· fráze v obchodě		
· číslovky nad 1000		

Německý jazyk	8. ročník	
		• rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
GRAMATIKA · předložková vazby im · skloňování přivlastňovacích zájmen · předložky se 3. a 4. pádem · časování nepravidelných sloves · časování sloves s odlučitelnou předponou · osobní zájmena ve 4. pádě · časování modálního slovesa: muset (müssen), umět, moci (können), smět (dürfen) · množné číslo		• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na
		• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		• se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		• dělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		• rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s textem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
svátky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
jídlo, nápoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
obchod, restaurace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
tvoření dialogů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
denní režim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
denní režim		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
TÉMATA (slovní zásoba) · lidské tělo, rozhovor u lékaře · dopravní prostředky, části města, popis cesty · počasí, oblečení · německy mluvící země, cestování	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	
	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
	• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	
	• se zapojí do jednoduchých rozhovorů	
	• dělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
	• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	
	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	
	• rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	
	• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
GRAMATIKA · vazba „weh tun“ · rozkazovací způsob · minulý čas slovesa být a mít · předložky se 3. pádem · časování modálního slovesa: chtít (wollen)	• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	
	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	
	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
	• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	

Německý jazyk	9. ročník	
- přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě - minulý čas nepravidelných a pravidelných sloves		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		dělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
lidské tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
tvoření dialogů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
popis cesty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
německy mluvící země		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
cestování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
počasí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s textem		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu matematika na 1. stupni Vyučovací předmět matematika je na prvním stupni zařazen v 1. -5. ročníku. Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena na tematické okruhy: Čísla a početní operace. Závislosti, vztahy a práce s daty. Geometrie v rovině a v prostoru. V předmětu vytváříme žákům zásobu matematických operací, provádíme rozboru problému, odhad výsledků a volbu správného postupu. Výuka na prvním stupni využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech. Cílem je rozvíjení paměti a logického myšlení žáků při využití obecných i konkrétních matematických termínů, znaků a symbolů. Učíme žáky poznávat smysl a cíl učení, posoudit vlastní pokrok, rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti při hledání možností řešení úloh. Využíváme informační a komunikační prostředky, dále prostředků výpočetní techniky, jakož i dalších pomůcek a technologií. Žáci spolupracují ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu. Charakteristika předmětu matematika na 2. stupni Výuka probíhá většinou ve třídách, ve všech ročnících jsou pro výuku využívány počítačové výukové programy, webové aplikace. Žáci 9. ročníku jsou připravováni na přijímací zkoušky na střední školu. Metody práce jsou zaměřeny především na samostatné práci, řešení problémových úloh, úloh z praxe, matematických rébusů, skupinové spolupráci. Pro hodnocení jsou průběžně zadávány testy, po probrání kapitoly jsou psány delší tematické písemné

Název předmětu	Matematika
	práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Pracovní činnosti • Hudební výchova • Zeměpis • Prvouka • Tělesná výchova • Fyzika • Dějepis • Informatika • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na 1. stupni: • při osvojování učiva zapojujeme co nejvíce smyslů, využíváme názorné příklady • používáme operace s obecně využívanými termíny, znaky a symboly • uvádíme věci do souvislostí • učíme se z vlastních chyb • Porovnáváme získané výsledky a vyvozujeme závěry. Na 2. stupni: • klademe důraz na pozitivní motivaci žáka • používáme vhodné pomůcky (rýsovací potřeby, modely těles, kalkulatory, číselné osy apod.)

Název předmětu	Matematika
	• předkládáme dostatek informačních zdrojů • podporujeme rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení • seznamujeme s matematickými termíny, symboly, znaky, algoritmy, různými způsoby řešení pro využití úkolů v reálném životě a praxi
	Kompetence k řešení problémů: Na 1. stupni: • postupujeme od jednoduššího ke složitějšímu • využíváme názorné příklady • využíváme logické, matematické a empirické postupy • řešíme úlohy z praktického života • necháváme žáky zvolit si a aplikovat vhodný způsob řešení. Na 2. stupni: • provádíme se žáky rozbor úloh – tvoříme plán řešení, odhadujeme výsledky, uvádíme různé postupy řešení • podporujeme samostatné řešení s vlastními postupy, které je žák schopen obhájit • zařazujeme úlohy z reálného života a praxe
	Kompetence komunikativní: Na 1. stupni: • vedeme žáky k vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu • používáme obecně platné symboly, znázornění Na 2. stupni: • umožňujeme spolupracovat při řešení úloh ve dvojicích či skupinách • nabízíme možnost využití informačních a komunikačních prostředků • vyžadujeme užívání matematického jazyka a symboliky

Název předmětu	Matematika
	• pracujeme s grafy, tabulkami, diagramy apod. • vyžadujeme sestavovat znění postupů a výsledků řešení
	Kompetence sociální a personální: Na 1. stupni: • vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích a ve skupinách • diskutujeme v malé skupině i v celé třídě • oceňujeme zkušenosti a dovednosti žáků • učíme žáky poskytovat a přijímat pomoc Na 2. stupni: • Vytváříme a dodržujeme pravidla pro práci ve skupině • přistupujeme individuálně k talentovaným žákům i žákům s poruchami učení • samostatným řešením přiměřeně náročných úloh se snažíme dosáhnout pocitu sebeuspokojení a sebeúcty • respektujeme názory ostatních
	Kompetence občanské: Na 1. stupni: • uvědomují si potřebu pravidel v matematice i pro vzájemné soužití v kolektivu • vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce Na 2. stupni: • respektujeme věkové, intelektové i sociální zvláštnosti žáků • předkládáme úlohy s ekologickou tematikou
	Kompetence pracovní: Na 1. stupni:

Název předmětu	Matematika
	• vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce • při přípravě, práci s pomůckami i úklidu zlepšují svoji zručnost • vedeme je k péči o své pomůcky, k udržování pracovní hygieny • motivujeme žáky k využití znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje pro budoucí život Na 2. stupni: • rozvíjíme smysl pro povinnost přípravy na vyučování • kontrolujeme samostatné práce žáků • vyrábíme modely těles, připravujeme si pomůcky do výuky • správně a účelně používáme rýsovací potřeby, udržujeme je v pořádku a funkční • učíme žáky přistupovat kriticky k výsledkům vlastní práce Kompetence digitální: Na 1. stupni: • seznamujeme žáky s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami, využíváme je ve výchovně vzdělávacím procesu • předkládáme digitální technologie k usnadnění práce • vytváříme návyky pro bezpečné využívání moderních technologií Na 2. stupni: • používáme různá digitální zařízení, aplikace a služby • Vytváříme a upravujeme digitální obsah různých formátů • vytváříme a upravujeme digitální obsah různých formátů • využíváme digitální technologie pro usnadnění práce, zautomatizování základních početních operací, postupů

Matematika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Matematika	1. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Přirozená čísla do 20 . manipulace s předměty, počítání prvků . vztahy větší, menší, rovno . číslice do 20 . znaménka plus, mínus, rovná se, větší, menší . součet a rozdíl čísel do 20 bez přechodu 10 . součet a rozdíl čísel do 20 s přechodem 10		- používá přirozené číslo k modelování reálných situací, umí spočítat předměty v daném souboru - zná číslice 0 - 9, zapíše čísla do 20, přečte je a seřadí podle velikosti - orientuje se v číselné řadě do 20 a zakreslí číslo do 20 na číselnou osu - provádí rozklad na desítky a jednotky, sčítá a odčítá do 20 - řeší jednoduché slovní úlohy, rozumí pojmem sloupec, řádek, rozumí pojmem před, za, hned před, hned za, mezi zná a používá matematické symboly +, -, =
Geometrie . geometrické pojmy : vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za, mezi . rovinné obrazce: čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník . tělesa: krychle, kvádr, válec, koule		- rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary čtverec, obdélník, kruh a trojúhelník pozná geometrická tělesa krychle, kvádr, koule a válec - pozná geometrická tělesa krychle, kvádr, koule a válec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
numerace do 20 s přechodem desítky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pokús o hledání řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
spolupráce s vrstevníky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce ve dvojici		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	1. ročník	
spolupráce s vrstevníky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomoc druhým		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
ARITMETIKA Operace sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 20 Rozklad čísla na desítky a jednotky Posloupnost přirozených čísel do 100, číselná osa Operace sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 100 Zaokrouhlování přirozených čísel do 100 Porovnávání přirozených čísel do 100 Počítání se závorkami Operace násobení a dělení v oboru přirozených čísel do 50 Počítání s penězi Řešení slovních úloh	• zaokrouhluje přirozená čísla	
	• řeší příklady se závorkou	
	• přečte a zapíše čísla do 100	
	• počítá do 100 po 1 i po 10	
	• porovnává čísla do 100	
	• zakreslí čísla od 0 do 100 na číselnou osu	
	• provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace s přirozenými čísly	
	• rozkládá čísla na desítky a jednotky	
	• řeší slovní úlohy	
	• seznámí se s principem násobení a násobilky v oboru do 50	
GEOMETRIE Bod, čára, přímka, úsečka Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Krychle, kvádr, koule, válec Prostorová představivost, stavby z kostek Jednotky délky a jejich zápis	• zná pojem bod, čára, přímka, úsečka	
	• zná a pozná geometrická tělesa krychle, kvádr, koule, válec a dokáže je vymodelovat	
	• zapíše a pojmenuje jednotky délky (mm, cm, dm, m)	
	• změří délku úsečky	

Matematika	2. ročník	
Rýsování úsečky dané délky a přímkou Měření úsečky dané délky Porovnávání úseček Osová souměrnost		
JEDNOTKY ČASU		• orientuje se v čase, zapíše jednotky času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
početní operace do 100. Bod, úsečka, přímá čára, křivka, délka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
poznávání hodin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hledání řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce ve skupině, dvojici		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
práce ve skupině, spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce s chybou, rozhodne o sčítání nebo odčítání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomoc druhým		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
čas, hodiny		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
• Násobení a dělení v oboru malé násobilky	• násobí a dělí v oboru malé násobilky používá symboly pro násobení a dělení, jmenuje řady násobků od 2 do 10	
• znázorňování a rozvinutý zápis trojmístných čísel	• čte a zapisuje trojčíselná čísla, porovnává je	
• porovnávání trojmístných čísel	• znázorňuje trojčíselná čísla na číselné ose	
• znázorňování trojmístných čísel na číselné ose		
• pamětné sčítání a odčítání v oboru čísel do 1000	• provádí písemně a z paměti jednoduché početní operace	
• řešení jednoduchých i složených slovních úloh z praktického života	• řeší jednoduché i složené slovní úlohy, dle zadání vytvoří zápis slovní úlohy, zaokrouhluje na desítky a stovky, sčítá a odčítá dvojčíselná čísla písemně i z paměti, provádí kontrolu výpočtů	
• vytváření zápisu slovní úlohy		
• zaokrouhlování na desítky a stovky	• ve slovních úlohách popisuje a počítá jednoduché závislosti z praktického života	
• písemné sčítání a odčítání trojmístných čísel, kontrola výpočtů		
• hodiny – jednotky času, jednoduché převody jednotek, orientace v čase	• orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	
• jednotky délky, jednoduché převody jednotek délky	• porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délky úseček v mm, cm, dm a převádí tyto jednotky délky	
• jednotky objemu a hmotnosti		
• práce s daty a jednoduché tabulky	• doplňuje tabulky podle posloupnosti nebo podle početního úkonu	
• rovinné útvary	• rozlišuje rovinné útvary, mnohoúhelníky, kruh, kružnici, pozná rovnostranný trojúhelník, sestaví trojúhelník, kružnici, rýsuje a kreslí ve čtvercové síti, pozná jednoduchá tělesa	
• čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelníky		
• rýsování rovinných útvarů ve čtvercové síti		
• kruh, kružnice		
• rýsování kružnice		
• tělesa		
• bod	• označí bod, narýsuje úsečku, přímku, polopřímku, určí opačné polopřímky, pozná různoběžky a jejich průsečík a umí ho označit, rýsuje a kreslí ve čtvercové síti, nakreslí souměrný tvar podle osy souměrnosti	
• přímka		
• rýsování úseček		

Matematika	3. ročník	
• přenášení úseček, shodné úsečky • porovnávání úseček • polopřímky, opačné polopřímky • různoběžky a jejich průsečík • osová souměrnost		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
početní operace do 1000, obsah čtverce a obdélníku, trojúhelník, kruh a kružnice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zpětná vazba, sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
problémové úlohy, hledání různých řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
práce v různorodých skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
práce v různorodých skupinách, pomoc s vysvětlením problému vrstevníkům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
popis řešení, formulace problému, vytvoření odpovědi ke slovní úloze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce v různorodých skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémové úlohy, práce s chybou, hledání řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
respekt k učebnímu pokroku jiných		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
historie matematiky		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pamětné násobení a dělení přirozených čísel do 100 000 (násobení a dělení 10, 100, 1000) Jednotky hmotnosti, délky, objemu, času	pamětně násobí a dělí přirozená čísla do 100 000	
Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel do 100 000, rozklad čísel v desítkové soustavě (čísel majících nejvýše 3 číslice různé od nuly např. 500 200 - 300 190)	pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla do 100 000	
Komutativní a asociativní zákon u sčítání a odčítání, závorky, pořadí výpočtů	používá zákony asociativní a komutativní u sčítání a násobení	
Pamětné násobení a dělení se zbytkem i mimo obor malé násobilky (nejvýše se dvěma různými číslicemi jednociferným činitelem)	ovládá pamětné násobení a dělení se zbytkem i mimo obor malé násobilky	
Čtení, psaní čísel do 100 000 a jejich zobrazování na číselné ose Římské číslice	- zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě do 100 000 - čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose	
Písemné sčítání, odčítání a násobení jednociferným činitelem přirozených čísel do 100 000	- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 100 000 - písemně sčítá dvě přirozená čísla do 100 000 - písemně násobí jednociferným činitelem	
Kontrola výpočtů sčítání a odčítání odhadem nebo záměnou sčítanců apod.	samostatně provádí kontroly výpočtů u operací sčítání a odčítání	
Porovnávání čísel do 100 000	porovnává čísla do 100 000	
Zaokrouhlování čísel na 10, 100 a 1000	zaokrouhluje čísla na 1000, 100, 10	
Řešení slovních úloh s jednou i více početními operacemi s jednoduchým zápisem Práce s tabulkami, diagramy	- řeší jednoduché a složené slovní úlohy a provádí jednoduchý zápis s neznámou, aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do 100 000 - vyhledává, sbírá a třídí data - čte jednoduché tabulky a diagramy	

Matematika	4. ročník	
		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Názorné vyjádření jednoduchých zlomků a řešení jednoduchých slovních úloh s nimi		- názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku - řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného počtu
Záporná čísla – seznámení na přirozených zkušenostech ze života (teploměr, výtah, dlužná částka, ...)		seznámí se s významem znaku “-” pro zápis celého záporného čísla
Vzájemná poloha přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice, průsečík)		určí vzájemnou polohu přímek v rovině
Rýsování kružnice o daném poloměru, trojúhelníku, libovolného rovnoběžníku		- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce - používá správně kružítko - narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem - sestrojí rovnoběžky a kolmice
Grafický součet a rozdíl úseček, obvod mnohoúhelníku		- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - určuje obvod rovinných útvarů součtem délek stran
Souměrné útvary, osa souměrnosti		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sebehodnocení, zpětná vazba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce s chybou, hledání různých řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
početní operace do 1 000 000, zlomky, konstrukce čtverce, obdélníku, kružnice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	4. ročník	
slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
skupinová práce, pomoc druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řešení problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
slovní úlohy o cestování		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
PŘIROZENÁ ČÍSLA		pamětně násobí a dělí přirozená čísla
- pamětné a písemné sčítání a odčítání		pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla
- pamětné násobení a dělení víceciferným činitelem, využití násobilky		zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě
- pamětné násobení desítkami, sty, tisíce, využití násobilky.		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- úlohy o, krát – více, méně, názvosloví členů početních operací		písemně sčítá a odčítá dvě přirozená čísla
- pořadí výpočtů		písemně násobí dělí dvojciferným činitelem
- složené a jednoduché slovní úlohy		samostatně provádí kontroly výpočtů
- vlastnosti početních operací		řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy s jedním či dvěma výpočty, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

Matematika	5. ročník	
PÍSEMNÉ ALGORITMY POČETNÍCH OPERACÍ - písemné sčítání a odčítání s velkými přirozenými čísly - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem - písemné dělení - kontrola výpočtů		• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
		• písemně sčítá a odčítá dvě přirozená čísla
		• písemně násobí dělí dvojciferným činitelem
		• samostatně provádí kontroly výpočtů
		• řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy s jedním či dvěma výpočty, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
ZÁPIS PŘIROZENÉHO ČÍSLA V DESÍTKOVÉ SOUSTAVĚ JEHO ZNÁZORNĚNÍ - číselná osa, teploměr, model - zaokrouhlování - odhady výsledků		• zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě
		• čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose
		• porovnává čísla do 1 000 000
		• zaokrouhluje čísla na 10000, 1000, 100, 10
CELÁ ČÍSLA - znázornění na číselné ose - porovnávání - zápis záporného čísla, význam matematického znaménka – (minus) - význam nuly v desítkové soustavě, historie zápisu čísel - grafy teploty - finanční gramotnost, zápis příjmů a výdajů		• porozumí významu znaku „–“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
DESETINNÁ ČÍSLA - znázornění na číselné ose - desetinný zlomek - čtení desetinného čísla až na tři desetinná místa		• přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
ZLOMKY - modelování - zápis a pojmenování zlomků, pojmenování částí zlomků - porovnávání - sčítání a odčítání kladných zlomků se stejným jmenovatelem		• modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
		• pojmenuje jednotlivé části zlomku
		• porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
DATA - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - souřadnice bodů - přímá úměrnost - průměrná rychlost, aritmetický průměr - řešení praktických úloh a problémů, nestandardní úlohy		• vyhledává, sbírá a třídí data
		• provádí výzkum
		• sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
		• seznámí se s aritmetickým průměrem
		• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Matematika	5. ročník	
- číselné a obrázkové řady, magické čtverce		
GEOMETRIE		
- základní útvary v rovině		• zná pojmy rovina a polorovina
- lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka		• narýsuje pravoúhlý trojúhelník
- rýsování a vlastnosti rovinných útvarů: čtverce, obdélníka, trojúhelníků, kruhu		• sestrojí pravidelný šestiúhelník
- rýsování mnohoúhelníků a kružnic		• sestrojí různé druhy trojúhelníka
- základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec		• využívá náčrtu k správnému postupu u jednotlivých typů trojúhelníka
- délka úsečky; jednotky délky a jejich převody		• rýsuje obdélník, čtverec, kružnici na základě zjištěných údajů, využívá náčrtu
- obvod a obsah obrazce, jednotky obsahu a objemu (litr, hektolitr, metr krychlový)		• zná rozdíl mezi pojmy kružnice a kruh
- vzájemná poloha dvou přímek v rovině		• určuje obvod rovinných útvarů součtem délek stran nebo pomocí násobení u čtverce a rovnostranného trojúhelníka
- osově souměrné útvary		• počítá obvody mnohoúhelníku na základě měření nebo na základě plánů
- shodnost geometrických útvarů v rovině		• řeší slovní a praktické úlohy s obvody
- povrch krychle a kvádru		• sestrojí rovnoběžky a kolmice procházející daným bodem
- prostorová představivost		• určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
		• určí osu souměrnosti modelováním
		• nakreslí, narýsuje nebo doplní osově souměrný útvar
		• vyznačí osu souměrnosti přímkou
		• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémové úlohy, práce s chybou, hledání řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
početní operace nad 1000000, zlomky, desetinná čísla, obvod, obsah		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
problémové úlohy, hledání různých řešení, tvorba slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zpětná vazba, sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace času		

Matematika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
popis řešení, formulace problému, vytvoření odpovědi ke slovní úloze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
skupinová práce, pomoc druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hry		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
slovní úlohy o cestování a prostředí jiných států		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
PŘIROZENÁ ČÍSLA - přirozená čísla a jejich znázornění - porovnávání - rozvinutý zápis čísel - čísla a číslice - zaokrouhlování - sčítání, odčítání, násobení, dělení přirozených čísel	čte, píše a vhodně využívá přirozená a desetinná čísla, porovná je a znázorní na číselné ose	
	provádí početní operace v oboru přirozených a desetinných čísel	
	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	
	řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům s přirozenými a desetinnými čísly, včetně úloh na výpočet obvodů a obsahů čtverce a obdélníku	

Matematika	6. ročník	
• slovní úlohy		
DESETINNÁ ČÍSLA		• čte, píše a vhodně využívá přirozená a desetinná čísla, porovná je a znázorní na číselné ose
• zápis a čtení desetinných čísel		• provádí početní operace v oboru přirozených a desetinných čísel
• porovnávání desetinných čísel		• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor
• zaokrouhlování desetinných čísel		• řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům s přirozenými a desetinnými čísly, včetně úloh na výpočet obvodů a obsahů čtverce a obdélníku
• sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel		
• slovní úlohy		
DĚLITEL A NÁSOBEK		• řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k určení nejmenšího společného násobku nebo největšího společného dělitele dvou až tří přirozených čísel
• dělitel, násobek		
• kritéria dělitelnosti		
• prvočíslo a číslo složené		
• nejmenší společný násobek		
• největší společný dělitel		
ROVINNÉ ÚTVARY		• načrtne a sestrojí čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník za pomoci věty sss
• přímka, polopřímka, úsečka		• rozliší pojmy přímka, polopřímka, úsečka, sestrojí je
• jednotky délky a obsahu		• rozlišuje přímky rovnoběžné, různoběžné, kolmé, sestrojí je
• kružnice, kruh		• využívá potřebnou matematickou symboliku
• trojúhelník, čtverec, obdélník		• charakterizuje kruh, kružnici, čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník
• obvod a obsah čtverce a obdélníku		• odhaduje a vypočítá obvod geometrických útvarů, obsah čtverce, obdélníku a útvarů z nich složených
ÚHEL A JEHO VELIKOST		• definuje úhel, pojmenuje jeho části
• úhel a jeho osa		• změří velikost úhlu, rozdělí úhly podle velikosti, sestrojí úhel dané velikosti pomocí úhloměru
• odhadujeme a měříme velikost úhlu		• sestrojí osu úhlu, úhel přenesou
• druhy a typy úhlů		
• sčítáme a odčítáme úhly		
TROJÚHELNÍK		• načrtne a sestrojí čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník za pomoci věty sss
• součet vnitřních úhlů trojúhelníku		• využívá potřebnou matematickou symboliku
• trojúhelníková nerovnost		• charakterizuje kruh, kružnici, čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník
• výšky trojúhelníků		• určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku nebo velikost vnějších úhlů
• těžnice a těžiště trojúhelníků		• sestrojí výšky trojúhelníků, těžnice trojúhelníků, kružnici opsanou a vepsanou
• kružnice opsaná a vepsaná		

Matematika	6. ročník	
		trojúhelníku
		• vyjmenuje a převádí jednotky délky, obsahu a objemu
KRYCHLE A KVÁDR		• vyjmenuje vlastnosti krychle a kvádrů
• zobrazení a síť		• odhaduje a vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů
• povrch		• načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů
• objem		• načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání
• převody jednotek objemu		
OSOVÁ SOUMĚRNOST		• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osu souměrnosti osově souměrného útvaru
• shodné útvary		
• osová souměrnost		
• osově souměrné útvary		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
osová souměrnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
formulování postupů výpočtů, přesné vyjadřování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zápisy úloh, přesnost rýsování		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Matematika	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
CELÁ ČÍSLA	provádí početní operace se zlomky	
- celá čísla a jejich znázornění - čísla navzájem opačná - absolutní hodnota čísla - sčítání, odčítání, násobení, dělení celých čísel - slovní úlohy	zapiše a přečte celá čísla, zobrazí je na číselné ose, porovná je, určí jejich absolutní hodnotu	
	provádí početní operace s celými čísly	
	užívá početní výkony s celými čísly v praxi, řeší slovní úlohy na užití celých čísel	
ZLOMKY	zapiše, přečte, rozšíří a zkrátí zlomek, převede jej na základní tvar a desetinné číslo	
- celek a jeho část - znázornění zlomků - rozšiřování a krácení zlomků - porovnávání zlomků - smíšená čísla - sčítání, odčítání, násobení, dělení zlomků - složený zlomek - slovní úlohy	provádí početní operace se zlomky	
	řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky, užívá zlomky při řešení praktických situací	
RACIONÁLNÍ ČÍSLA	zapiše, přečte, rozšíří a zkrátí zlomek, převede jej na základní tvar a desetinné číslo	
- porovnávání racionálních čísel - sčítání, odčítání, násobení, dělení racionálních čísel - slovní úlohy - číselné a logické řady	provádí početní operace se zlomky	
	řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky, užívá zlomky při řešení praktických situací	
	zapiše a přečte racionální čísla, zobrazí racionální číslo na číselné ose, určí číslo opačné, porovná racionální čísla	
	provádí početní operace s racionálními čísly	
	užívá početní výkony s racionálními čísly v praxi, řeší slovní úlohy	
POMĚR, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRA	porovná dvě veličiny poměrem, změní danou veličinu v poměru, daný poměr zkrátí	
- počítání s poměry - postupný poměr - trojčlenka - přímá a nepřímá úměrnost	využívá dané měřítko při zhotovování jednoduchých plánků a čtení mapy	
	určí skutečnou délku nebo délku na mapě v daném měřítku	
	určí, zda daná závislost je přímá nebo nepřímá úměrnost, tvrzení zdůvodnit	

Matematika	7. ročník	
- měřítko plánu a mapy - pravouhlá soustava souřadnic v rovině - graf a rovnice přímé úměrnosti - graf a rovnice nepřímé úměrnosti		- přímou a nepřímou úměrnost zapíše tabulkou, sestrojí graf, zapíše rovnici - řeší slovní úlohy s využitím vztahu přímé a nepřímé úměrnosti, využívá trojčlenku
STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST - konstrukční úlohy - středově souměrné útvary		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí střed souměrnosti středově souměrného útvaru
TROJÚHELNÍK - věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu) - konstrukční úlohy - obsah trojúhelníku		- užívá k argumentaci věty o shodnosti trojúhelníků - využívá potřebnou matematickou symboliku - načrtne a sestrojí trojúhelník pomocí vět o shodnosti, rovnoběžníky, lichoběžník - odhaduje a vypočítá obsah a obvod trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
ROVNOBĚŽNÍK - čtyřúhelníky a rovnoběžníky - výšky rovnoběžníků - čtverec, obdélník, kosodélník, kosočtverec - konstrukční úlohy - obvod a obsah rovnoběžníku		- využívá potřebnou matematickou symboliku - načrtne a sestrojí trojúhelník pomocí vět o shodnosti, rovnoběžníky, lichoběžník - odhaduje a vypočítá obsah a obvod trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
LICHOBĚŽNÍK - konstrukční úlohy - obvod a obsah lichoběžníku		- využívá potřebnou matematickou symboliku - načrtne a sestrojí trojúhelník pomocí vět o shodnosti, rovnoběžníky, lichoběžník - odhaduje a vypočítá obsah a obvod trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
PROCENTA - procento, promile - procentová část, základ, počet procent - jednoduché úrokování - slovní úlohy		- vyjádří část celku pomocí zlomku, desetinného čísla a procent - určí, kolik procent je daná část celku - určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent - určí celek z dané části, z daného počtu procent - řeší slovní úlohy na výpočet procent, procentové části, celku - řeší jednoduché úlohy na výpočet úroků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
poměr, přímá a nepřímá úměrnost, procenta		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
poměr, přímá a nepřímá úměrnost, procenta		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
středová souměrnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
matematické hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zápisy, rýsování, dodržování postupů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vyjádření postupů, odpovědi, definice		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
DRUHÁ MOCNINA A DRUHÁ ODMOCNINA		vyjmenuje druhé mocniny čísel do 20, početně umocní racionální čísla
• druhá mocnina a odmocnina		určí druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulatoru
• odhady a výpočty druhé mocniny a odmocniny		užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
• Pythagorova věta		vlastními slovy řekne znění Pythagorovy věty

Matematika	8. ročník	
		• výpočtem určí, zda je trojúhelník pravoúhlý • vypočítá délku přepony či odvěsny pravoúhlého trojúhelníku • řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty, užívá ji v praxi
VÝRAZY • číselné výrazy • výrazy s proměnnými • výrazy v matematice i životě		• určí hodnotu výrazu • zapíše slovní text pomocí výrazu s čísly nebo proměnnými • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
LINEÁRNÍ ROVNICE • řešení lineárních rovnic • ekvivalentní úpravy rovnic • slovní úlohy řešené lineární rovnicí • výpočet neznámé ze vzorce		• řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav • řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice • užívá řešení lineárních rovnic v praxi
KRUH A KRUŽNICE • kružnice, kruh • kružnice a přímka • dvě kružnice • Thaletova věta • délka kružnice a obvod kruhu • obsah kruhu		• charakterizuje kruh a kružnici • určí vzájemnou polohu kružnice a přímky, sestrojí tečnu ke kružnici • využívá potřebnou matematickou symboliku • užívá Thaletovu větu • určí vzájemnou polohu dvou kružnic • odhaduje a vypočítá obvod a obsah kruhu
VÁLEC • válec a jeho síť • povrch válce • objem válce		• určuje a charakterizuje válec, načrtne jej • načrtne a sestrojí síť válce • vypočítá povrch a objem válce • řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu válce
ZÁKLADY STATISTIKY • statistické šetření • diagramy • aritmetický průměr		• provádí jednoduchá statistická šetření a zapíše jejich výsledky do tabulky, vyjádří je sloupkovým i kruhovým diagramem • čte tabulky a grafy, interpretuje je v praxi • určí četnost jednotlivých hodnot a zapíše je do tabulky • vypočítá aritmetický průměr, určí modus a medián • čte a sestrojí různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech
MNOHOČLENY • co je mnohočlen		• sčítá a odčítá celistvé výrazy • násobí výraz jednočlenem, dvojčlen násobí dvojčlenem a trojčlenem

Matematika	8. ročník	
• násobení mnohočlenů • rozklad na součin • vzorce usnadňující úpravy		• upraví výraz vytýkáním před závorku
		• užívá vzorce $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$ ke zjednodušení výrazů
MOCNINA S PŘIROZENÝM MOCNITELEM • třetí mocnina • pravidla pro počítání s mocninami • zápis čísla pomocí mocnin		• definuje třetí mocninu a mocninu s přirozeným mocnitelem, určí ji
		• provádí základní početní operace s mocninami, využívá k tomu pravidla pro počítání s mocninami
		• zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
slovní úlohy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
základy statistiky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
základy statistiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
různé způsoby řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
popis postupů, odpovědi ve slovních úlohách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dodržování pravidel a postupů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
významní matematici Pythagoras, Thalés		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Matematika	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
SOUSTAVY ROVNIC - řešení soustavy rovnic - slovní úlohy – směsi a roztoky, pohybové a pod.		- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací
FUNKCE - závislosti, přiřazování, předpisy - funkce - lineární funkce a její graf		- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
PODOBNOST - podobnost geometrických útvarů - věty o podobnosti trojúhelníků - využití podobnosti v praxi		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
HRANOLY - hranol - síť hranolu - povrch hranolu - objem hranolu		- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá povrch a objem těles - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí
JEHLAN - jehlan - síť jehlanu - povrch jehlanu - objem jehlanu		- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá povrch a objem těles

Matematika	9. ročník	
		• načrtne a sestrojí síť základních těles • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí
KUŽEL • kužel • síť a povrch kužele • objem kužele		• určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti • odhaduje a vypočítá povrch a objem těles • načrtne a sestrojí síť základních těles • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí
KOULE • koule • povrch koule • objem koule • logické a netradiční geometrické		• určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti • odhaduje a vypočítá povrch a objem těles • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí
FINANČNÍ MATEMATIKA		• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • řeší finanční úlohy pomocí procent
KONSTRUKČNÍ ÚLOHY • množiny bodů v rovině • konstrukce trojúhelníku • konstrukce čtyřúhelníku • pravidelné mnohoúhelníky		• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • načrtne a sestrojí rovinné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
finanční matematika		

Matematika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
slovní úlohy s praktickým rozsahem	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
dodržování pravidel a postupů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
definice, postupy, odpovědi	

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu informatika na 1. stupni Předmět informatika je zařazen na 1. stupni ve 4. a 5. třídě. Žáci se v rámci výuky naučí základní principy a dovednosti v oblasti informačních technologií. Kromě ovládání základních nástrojů se také seznámí s návyky, které podporují efektivní, bezpečné a etické používání informačních technologií. V rámci vyučování si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit budují první představy o různých způsobech zaznamenávání dat a informací a objevují informatické aspekty světa kolem sebe. Postupně rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat řešení. Cílem je rozvíjet jejich analytické myšlení, schopnost řešit problémy a podporovat kreativitu.

Název předmětu	Informatika
	Charakteristika předmětu informatika na 2. stupni Učivo navazuje a rozšiřuje vědomosti a dovednosti nabyté v předmětu Informatika ve 4. a 5. ročníku 1. stupně. Výuka probíhá v počítačové učebně, kde žáci pracují samostatně na jednom PC nebo s použitím jiné výpočetní techniky. Žáci jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s textovým, tabulkovým, prezentačním a základním grafickým programem. Učí se zpracovávat a ověřovat informace, které si vyhledají na Internetu. Mnohé své práce využívají i v jiných předmětech v podobě referátů či laboratorních prací. Žáci jsou seznámeni se základním principem programování a algoritmizace. Klademe důraz na prevenci kyberšikany a počítačové etiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Fyzika • Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova • Matematika • Dějepis • Chemie • Přírodopis • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na 1. stupni: • vedeme žáky ke zdokonalování schopností a dovedností

Název předmětu	Informatika
	• podporujeme samostatné myšlení a tvoření • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací Na 2. stupni: • vyhledáváme a třídíme informace a dále je využíváme v procesu učení • zpracováváme různé typy textů • používáme technickou terminologii i v jiných předmětech • kriticky hodnotíme a porovnáváme výsledky učení a diskutujeme o nich Kompetence k řešení problémů: Na 1. stupni: • předkládáme žákům problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost • vedeme žáky ke zdárnému dokončení úkolů a obhájení svých závěrů • učíme žáky kritickému hodnocení různých mediálních sdělení Na 2. stupni: • hledáme řešení problémů z různých zdrojů a daný problém postupně konzultujeme • obhajujeme svá rozhodnutí a výsledky své práce • řešíme problémy v logickém nebo matematickém sledu, aby došlo k pochopení problému Kompetence komunikativní: Na 1. stupni: • vedeme žáky k prezentování a obhájení vlastních myšlenek a názorů • na praktických příkladech učíme porozumění různým typům mediálních sdělení Na 2. stupni: • seznamujeme se s technickou terminologií a vhodně ji používáme i v ostatních předmětech • porovnáváme výsledky své práce se spolužáky • využíváme různé informační zdroje jako zdroj inspirace pro další tvorbu Kompetence sociální a personální: Na 1. stupni: • podporujeme žáky ve vzájemné spolupráci a pomoci při řešení zadaných úkolů

Název předmětu	Informatika
	• vytváříme s žáky motivující týmovou atmosféru Na 2. stupni: • dáváme možnost diskutovat/konzultovat zadanou úlohu • navrhujeme ve skupině možná řešení a vybíráme nejvhodnější • zařazujeme projektové vyučování • podporujeme nadané žáky
	Kompetence občanské: Na 1. stupni: • seznamujeme žáky s legislativou a obecnými morálními pravidly • vedeme žáky k uvádění použitého zdroje informací Na 2. stupni: • podporujeme tvořivou činnost žáků • vedeme žáky s systematičností a pečlivostí • respektujeme práva a povinnosti při práci s IT • zařazujeme prevenci proti kybernetickému nebezpečí
	Kompetence pracovní: Na 1. stupni: • dodržujeme bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou • podporujeme žáky k práci s dostupnými digitálními technologiemi, programy i aplikacemi • vedeme žáky k dodržování nastavených pravidel Na 2. stupni: • účinně využíváme výpočetní techniku při prezentaci své práce • dodržujeme stanovená přesná pravidla pro práci s výpočetní technikou, návody pro práci s přídatnými zařízeními a instalační postupy pro instalaci softwaru dodanou výrobcí • dodržujeme hygienické a zdravotní normy při práci s výpočetní a prezentační technikou • odpovědně přistupuje z hlediska ochrany životního prostředí k likvidaci obalů, papíru, tonery
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Informatika
	Na 1. stupni: • rozvíjíme u žáků ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb • učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a tvořit digitální obsah • podporujeme žáky k využívání digitální technologie pro usnadnění práce, zefektivnění či zjednodušení pracovního postupu • učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamujeme je s novými technologiemi • vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí Na 2. stupni: • pracujeme s různým zařízením IT • digitální obsah zpracováváme do požadované formy a ke konkrétnímu účelu • práci si díky IT zjednodušujeme a zefektivňujeme • pracujeme tak, abychom neohrozili jak fyzické, tak i duševní zdraví • dodržujeme základy tzv. netikety - pravidla chování nejen na internetu

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
INFORMACE A DATA		• dokáže vyhledat informace na požadované téma • zpracovává jednoduchý text s obrázkem, znaky a piktogramy • ukládá data, soubory a dále s nimi pracuje
MODELOVÁNÍ		• čte a pracuje s jednoduchými modely a schémata • porovnává modely, tabulky, schémata, jednoduché grafy, diagramy

Informatika	4. ročník	
PRÁCE S EDITORY		• vytváří a upravuje text a obrázky - základní editace (témata do výuky) • vytvoří jednoduchý dotazník, test do výuky
ALGORITMIZACE, PROGRAMOVÁNÍ A KROKOVÁNÍ		• pracuje se symboly, znaky a obrázky • čte a tvoří zápis se symboly, znaky a obrázky • informace upravuje krokováním • hledá řešení pro vypracování úkolu • vytvoří jednoduchý multimediální soubor - video, fotokoláž • pracuje v simulačním programu Minecraft education, TinkerCad, LEGO education, mblock5, Scratch, ozobot aj. • vytvoří pracovní postup a ověří postup • pozoruje proces instalace programů a aplikací a popíše postup
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		• definuje pojem informační systém • popíše jednotlivé prvky inf. systémů - orientuje se v terminologii - přenos, vstup, výstup, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
STRUKTUROVANÁ DATA		• pracuje se strukturovanými daty - obsah, rejstřík, seznamy • řadí prvky a tvoří seznam, časovou osu • pracuje s tabulkou - doplňuje data, čte a zpracovává informace, řadí data • zjišťuje strukturu dat na webových stránkách - např. řazení produktů
HARDWARE A SOFTWARE		• ukládá data, soubory • pracuje se složkou a souborem • definuje pojmy hardware a software • jmenuje různá HW zařízení a vymezí jejich funkci a použití • zná rizika propojení HW zařízení, dbá na prevenci a bezpečnost • sdílí data • popisuje práci se SW vybavením
POČÍTAČOVÉ SÍTĚ, APLIKACE A UŽIVATELSKÉ ÚČTY		• dokáže pracovat s uživatelským účtem a provádět drobné změny • pracuje s aplikacemi různého typu • orientuje se v propojení technologií - (bez)drátové připojení k internetu • pracuje ve sdíleném prostředí, sdílí data
BEZPEČNOST, PRAVIDLA PRÁCE S IT		• pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

Informatika	4. ročník	
		• zná rizika propojení zařízení, dbá na prevenci a bezpečnost práce se SW a internetem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s textem, grafické aplikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
počítačová grafika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
sociální sítě, komunikační aplikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
kyberšikana		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
HW a SW vybavení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
základy programování a algoritmizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
autorská práva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
školní projekty		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
netiketa, nebezpečí internetu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
cizojazyčné termíny v IT		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
zdroje informací a jejich vliv na společnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
trendy ve vývoji IT		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
historie IT a výroba ITzařízení		

Informatika	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
šetření energiemi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
zpracování textu a informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
nebezpečí na internetu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
projektová výuka		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
INFORMACE A DATA	- dokáže vyhledat informace na požadované téma a umí je zpracovat v určeném programu - informace a data ukládá	
MODELOVÁNÍ	- čte a pracuje s jednoduchými modely a schémata - používá značky, piktogramy, symboly - upravuje text a obrázky - vytváří jednoduché modely, tabulky a schémata - porovnává modely, tabulky, schémata, jednoduché grafy, diagramy	
PRÁCE S EDITORY	- zpracovává dotazník a vyhodnocuje informace - upravuje text a obrázky - základní editace (témata do výuky) - využívá mobilní aplikace-editory v praxi - fotografie	

Informatika	5. ročník	
ALGORITMIZACE, PROGRAMOVÁNÍ A KROKOVÁNÍ		• pracuje se symboly, znaky a obrázky • vytváří symbolický zápis postupů • sestaví postup krokováním • dokáže upravit postup krokováním • vytvoří jednoduchý multimediální soubor - video, fotokoláž • pracuje v simulačním programu Minecraft education, TinkerCad, LEGO education, mblock5, Scratch, ozobot aj. • pozoruje proces instalace a popíše postup • navrhuje odstranění problémů při instalaci
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		• definuje pojem informační systém • popíše jednotlivé prvky inf. systémů - orientuje se v terminologii • seznámí se s informačním systémem obce a školy
STRUKTUROVANÁ DATA		• pracuje se strukturovanými daty - tabulka, seznam • řadí prvky a tvoří seznam, obsah, tabulky • vytváří materiály do výuky - křížovky, přehledy, časové osy • ukládá informace do strukturovaných souborů
POČÍTAČOVÉ SÍTĚ, APLIKACE A UŽIVATELSKÉ ÚČTY		• dokáže pracovat s uživatelským účtem a provádět drobné změny, nastavuje vlastnosti • pracuje s aplikacemi různého typu • popíše (bez)drátové připojení - síť, wi-fi, bluetooth • pracuje v internetovém prostředí • sdílí data • provádí propojení digitálního zařízení
HARDWARE A SOFTWARE		• ukládá data, soubory, volí vhodný formát • pracuje se složkou a souborem • orientuje se v možnostech propojení technologií • propojuje HW prvky
BEZPEČNOST, PRAVIDLA PRÁCE S IT		• pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • zná rizika propojení zařízení, dbá na prevenci a bezpečnost práce se SW a internetem

Informatika	5. ročník	
		• vyhodnocuje rizika a navrhuje opatření prevence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
podvody, fake		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sdílení na soc. sítích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
řád učebny, organizace pracoviště		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Návrh pexesa - práce s tabulkou a obrázkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
fake		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
podvody, zneužití identity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikační zařízení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
tvorba referátů, práce s mapami na internetu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
tvorba referátů, práce s mapami na internetu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
tvorba referátů, práce s mapami na internetu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
etiketa internetu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
šetření el. energií		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
elektroodpad a jeho recyklace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Informatika	5. ročník	
		struktura PC
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		fake a jiné podvody
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		reklama a její vliv na společnost
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		projektové vyučování
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S DATY A INFORMACEMI		- vyhledává a ukládá data na internetu - zpracovává témata do výuky jiných předmětů - dodržuje autorská práva - interpretuje data - referát
TERMINOLOGIE KÓDOVÁNÍ		- definuje pojmy z oblasti kódování a přenosu dat - jednotky (bit, bite), přenosová rychlost - ukládá soubory, volí vhodný formát - orientuje se v kódování informací na internetu - URL, server, kódovací jazyk
PŘENOS DAT		- popisuje proces přenosu informací/dat - binární soustava - jmenuje záznamová média
ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE		přečte si došlou poštu včetně přílohy, odpoví na ni, přepoše ji někomu dalšímu

Informatika	6. ročník	
		• dokáže napsat a odeslat zprávu, využívá různé aplikace • dokáže vytvořit přílohu a přiložit přílohu ke zprávě • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • pracuje s OS a okny - multitasking
TVORBA A ZPRACOVÁNÍ DAT - EDITORY (TEXTOVÝ, TABULKOVÝ, PREZENTACE, VIDEO, 3D)		• vytvoří tabulku, pracuje s daty a tabulku dále upravuje • vyhledá data v tabulce • používá základní funkce pro řazení dat, jednoduché výpočty
HARDWARE A SOFTWARE		• definuje pojmy hardware a software, OS, uvede příklady • vyjmenuje součásti počítače a principy jejich společného fungování • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače - navrhuje řešení pro odstranění potíží
POČÍTAČOVÁ SÍŤ		• vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě - instaluje ovladače a aktualizace • definuje pojmy - server, prohlížeč, odkaz, URL
WWW		• dokáže vyhledat informace na požadované téma • používá informace z různých informačních zdrojů • sleduje nové technologie ve světě • dokáže napsat, uložit a odeslat zprávu, přiložit přílohu • orientuje se v příponách jednotlivých souborů a volí vhodný způsob prohlížení • využívá různé způsoby prezentace a přenosu souborů • pracuje s internetem • stahuje a ukládá soubory z internetu, dále je upravuje
BEZPEČNOST, DIGITÁLNÍ IDENTITA		• pracuje s internetem • minimalizuje riziko ztráty či zneužití dat - bezpečnost práce při zapojení do sítě • pracuje s informacemi a softwarem v souladu se zákonem o duševním vlastnictví • zná možnosti zabezpečení informací • definuje pojmy spojené s nebezpečím a ochranou dat • diskutuje na téma sociálních sítí
MODELOVÁNÍ, POČÍTAČOVÁ GRAFIKA		• upravuje text • vybírá vhodný editor pro úpravu soubor

Informatika	6. ročník	
ALGORITMIZACE, KROKOVÁNÍ		• pracuje podle návodu - dodržuje krokování
		• vytvoří postup krokováním
		• ověřuje správnost jednotlivých kroků
TVORBA DIGITÁLNÍHO OBSAHU		• pracuje v programovacím prostředí (Minecraft, TinkerCad)
		• vytváří krátké video nebo fotokoláž
		• upravuje fotografie
ETIKA PROGRAMÁTORA		• dodržuje autorská práva a licenční podmínky
		• dodržuje pravidla pro ochranu osobní bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sdílení na soc. sítích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
počítačová grafika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
bezpečnost na internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sociální sítě, kyberbezpečnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
etika na internetu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
zdroje informací - tisk, servery, sociální sítě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
tvorba referátů, práce s mapami na internetu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
tvorba referátů, práce s mapami na internetu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
tvorba referátů, práce s mapami na internetu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
etiketa internetu		

Informatika	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
šetření el. energií		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
tisk dokumentů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
jak funguje reklama a jak se tvoří		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
autorská práva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
prezentace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
projektové vyučování		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
	Učivo	ŠVP výstupy
	PRÁCE S DATY A INFORMACEMI	• vyhledává a ukládá data na internetu
		• interpretuje data - referát
		• vytváří jednoduchý obsah a osnovu
		• dodržuje autorská práva
	TERMINOLOGIE KÓDOVÁNÍ	• vytváří a ukládá soubory, volí vhodný formát
		• orientuje se v kódování informací na internetu - doména, URL, server

Informatika	7. ročník	
PŘENOS DAT		• využívá záznamová média, volí nejvhodnější • definuje pojem přenosné a virtuální záznamové medium
PRÁCE S TEXTY, S TABULKAMI		• modeluje data a informace pomocí grafů • čte a porovnává různé typy grafů • pracuje se slovními úlohami a jejich grafickým znázorněním • volí různou strukturu tabulky, pracuje s různým typem dat - čísla, datum, procenta
MODELOVÁNÍ, POČÍTAČOVÁ GRAFIKA		• vytvoří schéma, myšlenkovou mapu pomocí obrazců a objektů, vytvoří vývojový diagram • zdůvodní své návrhy zobrazení, volí editory pro úpravu dat • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		• popíše účel informačních systémů • zabývá se školním informačním systémem, orientuje se v něm, vykonává jednoduché operace
TVORBA A ZPRACOVÁNÍ DAT - EDITORY (TEXTOVÝ, TABULKOVÝ, PREZENTACE, VIDEO, 3D)		• vytvoří tabulku, pracuje s daty a tabulku dále upravuje, pracuje s OS a okny - multitasking • umí vyčíst data z tabulky • používá základní funkce pro řazení dat, jednoduché výpočty • porovnává data v tabulce, volí vhodný typ tabulky
HARDWARE A SOFTWARE		• sleduje nové technologie ve světě - mobilní zařízení, vědecké technologie • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • navrhuje řešení pro odstranění potíží
POČÍTAČOVÁ SÍŤ		• uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky a fungování (LAN, WAN, MAN) - klient, server, switch • pracuje internetem a jeho strukturou - server, prohlížeč, odkaz, URL • popíše IP adresu a její význam
WWW		• dokáže vyhledat informace na požadované téma, volí vhodný způsob prohlížení • orientuje se v příponách jednotlivých souborů a volí vhodný způsob prohlížení • využívá různé způsoby přenosu souborů, stahuje a ukládá soubory z internetu, dále je upravuj

Informatika	7. ročník	
ALGORITMIZACE, KROKOVÁNÍ		• pracuje podle návodu - dodržuje krokování
		• vytvoří postup krokováním
		• rozkládá úlohu na jednotlivé části
ETIKA PROGRAMÁTORA		• dodržuje autorská práva a licenční podmínky
		• dodržuje pravidla pro ochranu osobní bezpečnosti
TVORBA DIGITÁLNÍHO OBSAHU		• pracuje v programovacím prostředí (Minecraft, TinkerCad)
		• vytváří krátké video nebo fotokoláž
		• upravuje fotografie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
projektové vyučování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba videa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
autorská práva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
šetření el. energií		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
sociální sítě, bezpečnost internetu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
etiketa internetu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
tvorba referátů, práce s mapami na internetu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
tvorba referátů, práce s mapami na internetu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
tvorba referátů, práce s mapami na internetu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
informační systém školy		

Informatika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zdroje informací a jejich důvěryhodnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
kyberbezpečnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
počítačová grafika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zábavní aplikace a hry		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
PRÁCE S DATY A INFORMACEMI	- vyhledává a ukládá data na internetu - interpretuje data - vytváří osnovu strukturovaný obsah - dodržuje autorská práva	
TERMINOLOGIE KÓDOVÁNÍ	- vytváří a ukládá soubory, volí vhodný formát - orientuje se v kódování informací na internetu - doména, URL, server	
PŘENOS DAT	využívá záznamová média, volí nejvhodnější	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY	- vyhledá informace na požadované téma - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché	

Informatika	8. ročník	
		vztahy, pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
TVORBA A ZPRACOVÁNÍ DAT - EDITORY (TEXTOVÝ, TABULKOVÝ, PREZENTACE, VIDEO, 3D)		• volí různou strukturu tabulky, pracuje s různým typem dat - čísla, datum, procenta • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
HARDWARE A SOFTWARE		• sleduje nové technologie ve světě • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • navrhuje řešení pro odstranění potíží
POČÍTAČOVÁ SÍŤ		• uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky (LAN, WAN, MAN) • popisuje strukturu a princip sítí a cloudového úložiště
WWW		• dokáže vyhledat informace na požadované téma • dokáže napsat, uložit a odeslat zprávu, přiložit přílohu • orientuje se v příponách jednotlivých souborů a volí vhodný způsob prohlížení • volí vhodný způsob prohlížení • využívá různé způsoby prezentace souborů • stahuje a ukládá soubory z internetu, dále je upravuje
ALGORITMIZACE, KROKOVÁNÍ		• pracuje podle návodu - dodržuje krokování • vytvoří postup krokováním • pracuje v tzv. krokováním a ověřuje správnost postupu
PROGRAMOVÁNÍ		• sestaví určité instrukce, pravidla, předpisy • upravuje postup řešení a zdůvodňuje jej
TVORBA DIGITÁLNÍHO OBSAHU		• vytváří jednoduchý digitální a multimediální obsah • pracuje v programovacím prostředí (Minecraft, TinkerCad) • vytváří prezentace • modeluje data a informace pomocí tabulky • porovnává textový a tabulkový editor
MODELOVÁNÍ, POČÍTAČOVÁ GRAFIKA		• vybírá vhodný editor pro úpravu souborů

Informatika	8. ročník	
		• vytvoří schéma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vyhledávání informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
návrhy informačních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
internetové podvody a jejich prevence		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
zpravodajský web, sociální sítě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
tvorba referátů, práce s mapami na internetu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
tvorba referátů, práce s mapami na internetu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
tvorba referátů, práce s mapami na internetu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
etiketa internetu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
sociální sítě, bezpečnost internetu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
šetření el. energií		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
moderní technologie, 3D tisk		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
plagiátorství, autorská práva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
projektové vyučování		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S DATY A INFORMACEMI		• vyhledává a ukládá data na internetu
		• interpretuje data
		• vytváří osnovu strukturovaný obsah
		• dodržuje autorská práva
		• cituje zdroje
		• využívá záznamová média, volí nejvhodnější
TERMINOLOGIE KÓDOVÁNÍ		• ukládá soubory, volí vhodný formát
		• seznámí se s tvorbou webových stránek
		• seznámí se s kódováním informací na internetu
		• seznámí se s programovacím jazykem - kódováním
PRÁCE S TEXTY, S TABULKAMI		• modeluje data a informace pomocí grafů
		• čte a porovnává různé typy grafů
		• pracuje se slovními úlohami a jejich grafickým znázorněním
		• volí různou strukturu tabulky, pracuje s různým typem dat - čísla, datum, procenta
MODELOVÁNÍ, POČÍTAČOVÁ GRAFIKA		• vytvoří schéma, myšlenkovou mapu pomocí obrázců a objektů, vytvoří vývojový diagram
		• zdůvodní své návrhy zobrazení
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		• ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
		• používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy

Informatika	9. ročník	
		• analyzuje informační systém školy/obce/různých institucí • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
TVORBA A ZPRACOVÁNÍ DAT - EDITORY (TEXTOVÝ, TABULKOVÝ, PREZENTACE, VIDEO, 3D)		• pracuje s OS a okny - multitasking • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě • zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data • vytváří vlastní návrh evidence dat • vytvoří, aplikuje a prezentuje evidenci na dané téma, zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu
HARDWARE A SOFTWARE		• sleduje nové technologie ve světě • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • navrhuje řešení pro odstranění potíží
WWW		• dokáže vyhledat informace na požadované téma, volí vhodný způsob prohlížení • dokáže napsat, uložit a odeslat zprávu, přiložit přílohu • orientuje se v příponách jednotlivých souborů a volí vhodný způsob prohlížení • využívá různé způsoby přenosu souborů
POČÍTAČOVÁ SÍŤ		• vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě, řeší instalaci ovladačů • uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • zmapuje školní síť
BEZPEČNOST, DIGITÁLNÍ IDENTITA		• dodržuje bezpečnost práce při zapojení do sítě • pracuje s informacemi a softwarem v souladu se zákonem o duševním vlastnictví • zná možnosti zabezpečení informací • definuje pojmy spojené s nebezpečím a ochranou dat • diskutuje na téma sociálních sítí a internetových portálů
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		• vysvětlí pojem algoritmizace • pracuje v tzv. krokování - vytvoří návod, pracovní postup, pracuje v blokově

Informatika	9. ročník	
		orientovaném prostředí
		• jasně a srozumitelně formuluje pravidla a přesně je dodržuje - krokování
		• sestaví určité instrukce, pravidla, předpisy
		• navrhuje možná řešení problému
		• upravuje postup řešení a zdůvodňuje jej
		• vytváří jednoduchý digitální a multimediální obsah, sestaví větvený příběh
		• sestaví jednoznačný sled jednotlivých instrukcí (příkazů), které je třeba provést, aby byl úkol správně vyřešen
		• tvoří jednoduchý algoritmický program - příběh, simulaci, multimediální výstup
		• ověřuje správnost algoritmu opakovaným spouštěním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
projektové vyučování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
prezentace, koláže, tvorba a střih videa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
významné osobnosti IT světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s informacemi a důvěryhodné zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
moderní technologie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
3D tisk		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
šetření el. energií		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
sociální síť, bezpečnost internetu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
cizojazyčný web		

Informatika	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
etiketa internetu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
tvorba referátů, práce s mapami na internetu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
tvorba referátů, práce s mapami na internetu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
tvorba referátů, práce s mapami na internetu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
informační systém obce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
prezentace školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
etika na internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
informační systémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
zneužívání identity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
3D programy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zábavní aplikace a hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s informacemi - ověřování		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu Prvouka Vyučovací předmět je určen pro první tři ročníky prvního stupně. Vzdělávací obsah je členěn do 6 tematických okruhů: * Místo, kde žijeme- důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a dopravní výchovu. * Lidé kolem nás- základní orientace v příbuzenských vztazích a ve vztazích mezi lidmi. Upevňování vhodného chování a jednání mezi lidmi. * Lidé a čas – rozlišování dějů minulých a přítomných. Historické události a osobnosti regionu. * Rozmanitost přírody – vesměs praktické poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody. * Člověk a jeho zdraví - poznávání sebe sama na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Základní poučení o zdraví, zdravotní prevenci i o bezpečném chování v různých životních situacích. * Dopravní výchova – bezpečná cesta do školy, místo pro hru, cestování dopravními prostředky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
Mezipředmětové vztahy	• Pracovní činnosti • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Matematika • Tělesná výchova • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní vzdělávací proces • vedeme žáky k pozorování a porovnávání získaných výsledků • pomáháme žákům v orientaci ve světě informací • učíme žáky časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky rozpoznávat problémové situace ve škole i mimo ni • nabízíme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vedeme je k jejich ověřování a srovnávání • pomáháme žákům dojít k samostatným objevům, řešením a závěrům • pracujeme s encyklopediemi i dalšími informačními zdroji • seznamujeme žáky v co největší míře s problémovými úlohami z praktického života, např. s environmentální problematikou
	Kompetence komunikativní: • rozvíjíme u žáků jak správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy i historické události • rozšiřujeme slovní zásobu žáků v osvojovaných tématech • učíme vyjadřovat své pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • podporujeme vhodnou komunikaci se spolužáky i učiteli • učíme žáky vést diskuzi nad různými tématy

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k práci ve skupině • učíme naslouchat promluvám jiných, respektovat jejich názory a obhajovat ty své • vytváříme představu o sobě samém, posilujeme sebedůvěru • zahrnujeme žáky do vytvoření příjemné pracovní atmosféry • stanovujeme s žáky pravidla pro třídní kolektiv a motivujeme je k jejich dodržování
	Kompetence občanské: • seznamujeme žáky s tradicemi a ochranou našeho kulturního i historického dědictví • zapojujeme se do kulturních akcí pořádaných školou a obcí • aktivně vedeme žáky k ekologii a ochraně životního prostředí
	Kompetence pracovní: • Vytváříme s žáky pracovní návyky při samostatné i týmové práci. • Zařazujeme projektovou výuku, při které učíme žáky pracovat podle návodu a případně hledat vlastní řešení.
	Kompetence digitální: • využíváme běžně dostupné aplikace a podpůrné programy při učení • používáme internetové zdroje pro zpřesnění představy o předkládaných tématech • vytváříme návyky pro bezpečné využívání moderních technologií

Prvouka	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Prvouka	1. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Škola . dítě a škola, osoby ve škole . orientace ve škole a třídě . režim školy, normy chování ve škole Obec . okolí školy a domova . bezpečná cesta do školy	chápe pravidla školního řádu, seznámí se s blízkým okolím školy	
Domov a rodina . prostředí domova a jeho okolí . bezpečné chování . život a funkce rodiny . členové rodiny a jejich role . rodinné oslavy Soužití lidí . příbuzenské a mezigenerační vztahy . vzájemná komunikace v rodině . úcta ke starším osobám	pojmenuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	
Orientace v čase . pojmy rok, měsíc, týden, den, hodina . dny v týdnu, roční období, názvy měsíců, změny v přírodě podle ročních období Období . kalendář, Vánoce, Velikonoce	orientuje se v čase, v denním životě rozlišuje děj minulosti, přítomnosti a budoucnosti	
Životní podmínky . charakteristika ročních období Živočichové . život zvířat v jednotlivých ročních obdobích . domácí zvířata a jejich mláďata Rostliny . základní projevy života a péče o ně	- pozoruje, popíše a porovná základní rozlišení mezi jednotlivými ročními obdobími - chápe význam základních hygienických návyků vzhledem ke svému zdraví, zvládá režim dne v souvislosti se školní docházkou	
Osobní bezpečí	rozpozná a zváží bezpečnost dopravní situace, v běžných činnostech školy	

Prvouka	1. ročník	
. bezpečné chování v roli chodce . bezpečná cesta do školy . telefonní čísla tísňového Silniční provoz . Kdo je účastník silničního provozu / chodec, cyklista, dopravní prostředky/ . pojmy v silničním provozu / chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce/ Chodník . základní pravidla chůze po chodníku Silnice . co se děje na silnici, chůze po silnici, reflexní doplňky Místo pro hru . kde si hrát, vhodná a nevhodná místa ke hře Přecházení . přecházení silnice bez přechodu, po přechodu Cestování . základní pravidla pro jízdu autem – autosedačka a zádržné systémy, Výstup a nástup		uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici, bezpečně překoná silnici, rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru, v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
režim dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pomoc spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
společné zájmy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
společné hry		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
pravidla soužití ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
lidské tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Prvouka	1. ročník	
		relaxace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		projekty, pokusy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		čísla linek tísňového volání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		pravidla společenského chování
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		změny v přírodě
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		třídění odpadu
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		životní podmínky

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
DOPRAVNÍ VÝCHOVA	• používá základní pravidla účastníků silničního provozu	
Chodník a stezka pro chodce	• správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce (při akcích školy)	
Na chodníku a stezkách (základní pravidla, co a kdo kam smí a nesmí, správné chování, vztahy mezi účastníky na stezkách)	• rozeznává vybrané značky pro chodce	
Značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu, Chodník uzavřen)	• bezpečně překoná silnici se světelnými signály	
SILNICE	• rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru	

Prvouka	2. ročník	
Na silnici (základní pravidla chůze po silnici, reflexní doplňky) Krajnice a její nástrahy MÍSTO PRO HRU Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře) Na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana – přilba a chrániče) PŘECHÁZENÍ Přecházení silnice bez přechodu Přecházení silnice po přechodu Přecházení silnice po přechodu se světelnými signály CESTOVÁNÍ Jízda autem (pravidla bezpečné jízdy – autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup) Cesta dopravními prostředky (základní pravidla cestování, nástup a výstup, chování za jízdy) Vztahy mezi cestujícími v autě, v hromadných prostředcích	• v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky • rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace “sám domů”	
OSOBNÍ BEZPEČÍ nástin problematiky krizových situací – šikana, povodeň, požár, ... čísla linek tísňového volání pravidla společenského chování, komunikace mezi pohlavími školní řád týrané, zneužívané a zanedbávané děti dětská krizová centra nebezpečí elektronické komunikace	• chápe důležitost zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i ostatních	
ZDRAVÍ A PÉČE O NĚJ drobné úrazy a první pomoc	• uplatňuje základní zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	
LIDSKÉ TĚLO životní projevy a potřeby seznámení se stavbou těla vrozené biologické rozdíly mezi lidmi	• uplatňuje základní zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	
ROSTLINY stromy jehličnaté a listnaté, keře a byliny péče o pokojové rostliny	• roztřídí rostliny a živočichy podle nápadných určujících znaků	
ŽIVOČICHOVÉ	• roztřídí rostliny a živočichy podle nápadných určujících znaků	

Prvouka	2. ročník	
domácí a volně žijící zvířata jejich místo v přírodním koloběhu, užitek, péče o domácí zvířata základní rozdělení na savce, ptáky, obojživelníky, ryby, hmyz		vybere a uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
ŽIVOTNÍ PODMÍNKY seznámení s podmínkami života základní orientace významu vody, vzduchu, půdy pro život rostlin, zvířat les, louka, zahrada, pole, rostliny a živočichové nacházející se na těchto společenstvích roční období		- pozoruje, popisuje a porovnává základní rozlišení mezi jednotlivými ročními obdobími, zařadí měsíce do jednotlivých ročních období - vybere a uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
OCHRANA PŘÍRODY rozdíly mezi přírodním a městským prostředím		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině
MAPY seznámení s mapou, základní grafikou umí ukázat náš region v jednoduché mapě vyznačí své bydliště, školu a cestu do blízké lokality		- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo - vybere a uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
DOMOV A OKOLNÍ KRAJINA cesta do školy orientace v nejbližším okolí bydliště druhy obchodů a institucí v obci		- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo - orientuje se v síti obchodu a služeb v nejbližším okolí - rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace "sám domů" - orientuje se v čase, v denním životě rozlišuje děj minulosti, přítomnosti a budoucnosti - vybere a uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
RODINA zaměstnání, práce duševní a fyzická povolání rozdělení rolí v rodině sourozenecké vztahy péče o nemocné a handicapované členy rodiny volný čas a jeho využití		- rozlišuje role a vztahy v rodině, respektuje odlišnost jedince, projevuje toleranci k odlišnostem a nedostatkům - chápe význam a potřebu povolání, popisuje jejich rozmanitost - zná jednotlivé členy rodiny, vypráví o významných událostech v rodině; jednoduše popisuje základní tradice a zvyky naší kultury
KULTURA zvyky a tradice naší kultury – Vánoce, Velikonoce		- chápe význam a potřebu povolání, popisuje jejich rozmanitost - zná jednotlivé členy rodiny, vypráví o významných událostech v rodině; jednoduše popisuje základní tradice a zvyky naší kultury

Prvouka	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
projektové vyučování, práce ve skupině, úcta k našim předkům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
čísla linek tísňového volání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
významu vody, vzduchu, půdy pro život rostlin, zvířat, charakteristika lesa, louky, zahrady, pole - živočichové, rostliny nacházející se na těchto společenstvích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o zdraví		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
školní řád		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
životní podmínky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
rozdíly mezi městským a přírodním prostředím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
kalendář, hodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
seznámení se stavbou těla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
projekty, pokusy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace mezi lidmi, k řešení problémů, dopravní značky a řešení dopravních situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
relaxace, domácí mazlíčci a zvířata, pobyt v přírodě, naučná četba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pravidla společenského chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Prvuka	2. ročník	
třídění odpadu		

Prvuka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- plán cesty do školy - bezpečná cesta do školy - bezpečné chování v SP, reflexní prvky místo pro hru - cesta autem a dopravními prostředky - chodec , reflexní prvky, pravidla		- vyznačí v jednoduchém plánu školu, bydliště a cestu na určené místo, rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině, rozliší možná nebezpečí - reaguje v roli chodce na ostatní účastníky SP, dbá na pravidla bezpečného chování v silničním provozu, používá reflexní prvky a zná jejich dopad, využívá bezpečná místa pro hru, přivolá pomoc pro svého kamaráda, zná čísla integrovaného záchranného systému
- obec – začlenění do kraje, změny v obci, zásahy člověka do přírody - báje, mýty a pověsti o regionu, rodáci, kulturní a historické památky - kladné a záporné zásahy do přírody - barvy a značky na mapách - Praha hlavní město - světové strany na mapě - sousední státy		- začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v okolí školy a svého bydliště, rozliší kladné a záporné zásahy člověka do přírody - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky regionu, najde a převypráví některé báje nebo pověsti spojené s místem bydliště
- rodina, - hospodaření s penězi, příjmy a výdaje, - významné události v rodině - Vánoce a Velikonoce - jednotlivé role členů rodiny - práce a povinnosti v rodině - lidé a společnost – zájmové organizace, charita		- zná jednotlivé členy rodiny, vypráví o významných událostech v rodině, popisuje jednotlivé role v rodině, soužití v rodině, práci a povinnostech jejich členů, na příkladech porovná práci dříve a nyní - orientuje se v ročních obdobích, pozoruje a porovnává změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, zná měsíce v roce

Prvouka	3. ročník	
• lidské výtvary		
• povolání • odpočinek a zábava • lidé a jejich odlišnosti, tolerance	• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům, reaguje adekvátně podle pokynů dospělých • chápe rozmanitost a potřebu povolání	
• nebezpečné situace, napadení psem..., pomoc kamarádovi, odmítnutí nechtěné komunikace, • telefonní čísla tísňového volání, nácvik požárního poplachu	• chápe nebezpečí setkání s cizími lidmi, dokáže odmítnout komunikaci, která mu není příjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe či jiné dítě, zná telefonní čísla tísňového volání • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech, např. cvičný požární poplach	
• lidské tělo stavba, • vnitřní orgány, smysly • u lékaře, růst a vývoj • žiju zdravě, správná výživa, denní režim, hygiena, bezpečnost	• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, orientuje se v základech výživy, svým chováním a činnostmi dbá na své zdraví	
• vlastnosti látek, skupenství • měření času, převody jednotek	• dokáže provést jednoduché pokusy u známých látek, rozpozná jejich rozdíly a vlastnosti	
• orientace v čase – minulost, přítomnost, budoucnost • rok, roční období, měsíce, kalendář • teplota, objem, hmotnost čas – jednotky, převody	• využívá časové údaje, chápe časovou posloupnost, zná jednotky času, provádí jednoduché převody jednotek, orientuje se v kalendáři	
• život na zemi – voda, vzduch a půda ,světlo a teplo chráníme přírodu • společné znaky živé přírody • stromy a keře • byliny • houby • ovoce a zelenina • živočichové – společné znaky • savci • ptáci • ryby • plazi • obojživelníci • hmyz • přírodní společenství les, pole, louka, u vody • neživá příroda – horniny a nerosty, uhlí a ropa	• rozpozná rozdíly mezi živou a neživou přírodou podle určujících znaků, uvede příklady, chápe význam půdy v závislosti na život	

Prvouka	3. ročník	
• vesmír - slunce, planety, výpravy do vesmíru		• využívá časové údaje, chápe časovou posloupnost, zná jednotky času, provádí jednoduché převody jednotek, orientuje se v kalendáři
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
práce v různorodých skupinách		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
pravidla soužití ve škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pravidla společenského chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
živá příroda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
změny v obci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vyhledávání kamarádů - společné zájmy, koníčky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
živá a neživá příroda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
člověk - části a funkce orgánů, smysly - pokusy, odlišnosti, rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
relaxace, koníčky, poznávání přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace rozvrhu dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
projekty, pokusy, třídění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinová práce, projekty, pokusy		

Prvouka	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
vyhledávání a třídění informací	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
česká republika	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
ČR a sousední státy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
vyprávění vlastních zážitků	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
kultura a tradice	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
příroda a výtvoři lidí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Les, louka, rybník, koloběh vody, vliv člověka na krajinu, význam lesa, město a vesnice	

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1.5	2	0	0	0	0	3.5
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah ve vyučovacím předmětu Přírodověda, který je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, vychází z předmětu Člověk a jeho svět vyučovaného v prvním období a je rozdělen do pěti

Název předmětu	Přírodověda
	tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Výuka probíhá převážně ve třídě, dále v PC učebně, vhodná témata jsou vyučována přímo v terénu (školní zahrada, blízké okolí atd.) Do předmětu Přírodověda je zařazeno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova s důrazem na nácvik správného chování v silničním provozu a poskytování první pomoci. Zaměření vyučovacího předmětu * porozumění základním projevům a podmínkám života * seznámení se základními zásadami péče o zdraví * pochopení základních fyzikálních zákonitostí a jejich možností využití člověkem * motivaci k odpovědnému chování v přírodě a ochraně přírody * pochopení stavby a funkcí lidského těla včetně rozmnožování člověka * poznání postavení Země ve vesmíru a významu neživé přírody
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • používáme odbornou literaturu a další informační zdroje • zaznamenáváme a hodnotíme výsledky získané při pozorování přírody • seznamujeme se se správnou terminologií a symbolikou Kompetence k řešení problémů: • s žáky objevujeme, řešíme a formulujeme závěry při badatelsky orientované výuce • vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací a správnému řešení úkolů a situací Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Přírodověda
	- slovní zásobu rozšiřujeme o správné termíny - pojmenováváme pozorovanou skutečnost vlastními projevy, názory či výtvary - vedeme žáky k vyjadřování vlastních myšlenek, poznatků a dojmů - učíme žáky vedení korektní diskuse a argumentace
	Kompetence sociální a personální: - motivujeme žáky k účinné spolupráci s ostatními při skupinové práci - vedeme žáky k respektování názorů ostatních - respektujeme odlišnosti mezi lidmi a národy
	Kompetence občanské: - budujeme pozitivní a ohleduplný vztah k přírodě - dbáme na dodržování dohodnutých pravidel - učíme rozeznat a chápat přirozené odlišnosti v lidské společnosti - učíme se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
	Kompetence pracovní: - Ve výuce zařazujeme pozorování, manipulaci, experimenty, projektovou a badatelskou výuku. - Učíme žáky správnou manipulaci a používání pomůcek, vybavení a techniky. - Respektujeme dodržování pravidel bezpečnosti při práci a základních hygienických pravidel. - Budujeme pracovní návyky při samostatné i skupinové práci.
	Kompetence digitální:

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Přírodověda	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
ROZMANITOST V PŘÍRODĚ - projevy přírody v průběhu ročních období - domácí zvířata, péče o zvířata - les a jeho význam - hmyz, užitečný hmyz - rostliny a živočichové v okolí vody - pole, hospodářské rostliny, plevy polí - zrání plodů - rozmanitost přírodních společenstev - louka		- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ - rostliny semenné, a výtrusné - živočichové – obratlovci a bezobratlí - ohrožení živočichové		porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy
ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA - potravní řetězec - NEŽIVÁ PŘÍRODA – voda, vzduch, půda, horniny a nerosty, sluneční světlo a teplo		- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
DOPRAVNÍ VÝCHOVA - CYKLISTA - povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, její funkce a použití; reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu) - odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu - technika jízdy; přeprava zavazadel - místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty, obytná zóna) - problematika silnice z pohledu cyklisty a značení (základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek) - druhy křižovatek a kruhový objezd (zásady přednosti v jízdě, odbočování) - vztahy mezi účastníky silničního provozu - plánování trasy a výbava na cesty		- popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě - zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole, prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty - vybere bezpečné místo pro pohyb na kole - jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola - rozeznává vybrané značky - naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky; posoudí rizika cesty

Přírodověda	4. ročník	
• znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění • vedení kola, vyjíždění do silnice • přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu • cyklista v dopravních prostředcích • způsob jízdy ve skupině (zásad ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu)		• uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
V OHROŽENÍ • Zásady správného chování v krizové situaci (možnosti krizových situací, jejich řešení, důležitá spojení)		• rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s přírodninami, pokusy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
referáty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
projektové vyučování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
projektové vyučování, diskuse, brainstorming, myšlenková mapa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
práce ve skupině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
okolí lidských obydlí, les, pole, louka, park, tekoucí a stojaté vody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
živá, neživá příroda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ekosystém okolí lidských obydlí - hospodářská zvířata, pole		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
plakáty, referáty		

Přírodověda	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
skupinová práce, projektové vyučování		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
ČLOVĚK A PŘÍRODA - podmínky života, vztah k prostředí - zdroje energie, výroba skla a papíru - technika a lidé - půda - nerosty a horniny	- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického - zdůvodní význam CHKO a kulturních památek - využívá dostupné informační zdroje pro získávání informací o minulosti naší vlasti - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka - uvědomuje si aktuální problémy v přírodě a hovoří o nich - globální oteplování, nedostatek vody, apod. - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	
ČLOVĚK A VESMÍR - Měsíc, Slunce, střídání ročních dob, délka dne a noci, výpravy do vesmíru - počasí, podnebí, podnebné pásy	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka - uvědomuje si aktuální problémy v přírodě a hovoří o nich - globální oteplování, nedostatek vody, apod. - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	
LIDSKÉ TĚLO	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a	

Přírodověda	5. ročník	
- kostra, svaly, kůže - oběhová soustava - dýchací soustava - trávicí soustava - močová a rozmnožovací soustava nervová soustava, smysly, základy lidské reprodukce - infekční nemoci, základy prevence pohlavních nemocí - etapy lidského života		dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení - využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
		- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek, uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranou
		- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek, uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranou - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
OSOBNÍ BEZPEČÍ - mimořádné události a situace ohrožující zdraví - funkce integrovaného záchranného systému, telefonní čísla linek tísňového volání, varovné signály, evakuační zavazadlo - průmyslové havárie, povodně apod. - pravidla bezpečné komunikace na internetu • odmítací techniky v rámci prevence syndromu CAN - asertivní chování při ochraně sebe sama - první pomoc		
ZRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL ZÁSADY PRVNÍ POMOCI - složky potravy, péče o chrup - ochrana zdraví - základy první pomoci		

Přírodověda	5. ročník	
POKUSY - jednoduché stroje a zařízení - pokusy - nakloněná rovina, kladka, páka, kolo		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
DOPRAVNÍ VÝCHOVA - Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování na chodníku - Vztahy mezi účastníky silničního provozu - Potřeba správné výbavy jízdního kola a cyklisty (reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu) - Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu - Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici - Pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce - Základní pravidla bezpečné jízdy na silnici (bezpečné manévry cyklisty na silnici) - Pravidla pohybu za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek - Technika jízdy - Pravidla jízdy po stezkách a mimo silnici - Pravidla pro bezpečné překonání křižovatky - Vztahy mezi účastníky silničního provozu - Druhy volnočasových aktivit souvisejících se silničním provozem a dodržování pravidel - Shrnutí základních pravidel překonání silnice ve městě i mimo něj (vztahy mezi účastníky silničního provozu) - Shrnutí základních pravidel bezpečnosti při cestování dopravními prostředky - Pravidla při jízdě autem (zádržné systémy) - Vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy		- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit - bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty - rozeznává další dopravní značky - poznává vztahy účastníků silničního provozu - zná ohleduplné chování a osvojuje si ho - snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu - odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci
PRÁZDNINY Zásady bezpečného chování v době volna a cestování (specifika lokality bydliště a obce pro trávení dnů volna)		- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině - rolišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

Přírodověda	5. ročník	
		• předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek, uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
relaxační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s přírodninami, model lidského těla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
projektové vyučování, interaktivní programy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
referáty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
projektové vyučování, interaktivní programy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
zajímavosti Evropy - rostliny a živočichové podnebných pásů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
podnebné pásy a jejich biotopy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidské tělo - žena x muž		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
lidské rasy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
orgánové soustavy člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
smyslové ústrojí člověka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
poster, informační leták		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
životní styl		

Přírodověda	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
závislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
skupinová práce, projektové vyučování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1.5	2	0	0	0	0	3.5
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Vlastivěda navazuje na předmět Člověk a jeho svět v 1. - 3. ročníku. Předmět Vlastivěda seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen také na dopravní výchovu. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda se ve 4. a 5. ročníku rozděluje na tři tematické okruhy: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas. Výuka probíhá převážně ve třídě či v PC učebně. Vhodné je zařazení exkurzí, besed, návštěv kulturních památek aj. Předmět Vlastivěda zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat: Výchovy demokratického občana, Environmentální výchova a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Využívá forem a metod práce založených na žákovské spolupráci (práce ve skupinách), využívá i specifických forem

Název předmětu	Vlastivěda
	učení v terénu (vycházky, exkurze, výlety, atd.).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk a literatura - Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - při výuce používáme odbornou literaturu a další informační zdroje - získáváme informace o světě, poznáváme přírodu, zaznamenáváme a hodnotíme výsledky - seznamujeme se s používanou terminologií
	Kompetence k řešení problémů: - s žáky objevujeme, řešíme a formulujeme závěry při badatelsky orientované výuce - vedeme žáky k vyhledávání informací, správnému řešení a vyhodnocování řešených úkolů
	Kompetence komunikativní: - popisujeme věci obecně užívanou terminologií - učíme žáky vyjadřovat jejich myšlenky, poznatky a dojmy, adekvátně reagovat na diskutované téma
	Kompetence sociální a personální: - dbáme na rozvíjení návyků jak při práci samostatné tak skupinové - vytváříme motivující pracovní prostředí, dodržujeme nastavená pravidla - vedeme žáky k diskusi, formulaci vlastních myšlenek a názorů, k respektu vyjádření druhých
	Kompetence občanské: seznamujeme žáky s tradicemi a ochranou našeho kulturního i historického dědictví

Název předmětu	Vlastivěda
	• budujeme pozitivní a ohleduplný vztah k přírodě • seznamujeme se s přirozenými odlišnostmi ve společnosti a respektujeme je • uplatňujeme získané poznatky o lidské společnosti, soužití a práci lidí, na příkladech porovnáváme minulost a současnost
	Kompetence pracovní: • Ve výuce zařazujeme pozorování, manipulaci, experimenty, projektovou a badatelskou výuku. • Učíme žáky správnou manipulaci a používání pomůcek, vybavení a techniky. • Respektujeme dodržování pravidel bezpečnosti při práci a základních hygienických pravidel. • Budujeme pracovní návyky při samostatné i skupinové práci.
	Kompetence digitální: • používáme různá digitální zařízení - projektory, tablety, mobilní telefony • dodržujeme digitální bezpečnost • využíváme internetové zdroje a výukové programy • pracujeme s několika zdroji informací a informace ověřujeme • pracujeme v interaktivním prostředí

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
ČESKÁ REPUBLIKA • Můj kraj		• určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, vyhledává typické regionální zvláštnosti

Vlastivěda	4. ročník	
Určování světových stran		• určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
Práce s mapou a plány – měřítko, povrch, vodstvo		• rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky
ČESKÁ REPUBLIKA • stát a jeho představitelé • památná místa • státní symboly • státní zřízení, politický systém • památky, věda, průmysl • kultura, státní orgány		• zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích • rozlišuje hlavní orgány státní moc a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití v obci (městě) • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy • vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického správního a vlastnického
VÝVOJ ČLOVĚKA V ZEMI • první lidé • Keltské kmeny, Slované, Velkomoravská říše • Přemyslovci, Lucemburkové, život ve středověku, vláda Habsburků • život v českých zemích po 30. leté válce, Osvícenství		• seznamuje se s historickými důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů • využívá dostupné informační zdroje pro získávání informací o minulosti naší vlasti • rozeznává současné a minulé orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích
Rodinný rozpočet, kapesné		• zná měnu svého státu, orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
prezentace projektu, sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
plakáty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve skupině		

Vlastivěda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce se slepou a tematickou mapou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
referáty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
známé osobnosti, panovníci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
diskuse, brainstorming, myšlenková mapa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
státní svátky a jejich význam v historii		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
účast na kulturních a vzdělávacích akcích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ČR jako demokratický stát, volby, ústava		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
kraje, volby, návštěva obecního úřadu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
sousední státy ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství průmysl, nerostné suroviny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
půda, povrch, vodstvo, nerostné suroviny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zemědělství, průmysl		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s různými texty a literaturou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
plakáty		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
POLOHA ČR A JEJÍ OBYVATELSTVO - sousední státy - hory, pohoří, vodstvo, podnebí, půda, nerostné - suroviny, průmysl, životní prostředí		- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, vyhledává typické regionální zvláštnosti - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách republiky i Evropy a polokoulí, pozoruje rozdílnost map obecně zeměpisných a tematických a "čte" jednoduchou historickou mapu nebo náčrt - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích
NÁŠE OBEC, NÁŠ KRAJ - poloha, prostředí - významné budovy - tradice		- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, vyhledává typické regionální zvláštnosti - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
PUTOVÁNÍ PO EVROPĚ - Evropa, pohoří, nížiny - Cestování po Evropě, - vodstvo - EU, naši sousedé		- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách republiky i Evropy a polokoulí, pozoruje rozdílnost map obecně zeměpisných a tematických a "čte" jednoduchou historickou mapu nebo náčrt - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích
NOVĚJŠÍ DĚJINY ČESKÉ REPUBLIKY - Česko jako součást Rakouska, Jan Ámos Komenský, České národní obrození, rok 1848, vynálezy 19. století - život a kultura v 2. polovině 19. století 1. světová válka, první prezident		- vyjmenuje volby do orgánů státní moci - časově zařadí a charakterizuje pojmy z novějších českých dějin (období vlády M. Terezie – současnost) - orientuje se ve významných osobnostech novějších českých dějin - charakterizuje způsob života v období 1. a 2. světové války

Vlastivěda	5. ročník	
• jak se žilo v první republice • okupace a odboj za 2. světové války, zrod nového Československa • období komunistické vlády • od totality k demokracii • vznik České republiky		• objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
		• využívá dostupné informační zdroje pro získávání informací o minulosti naší vlasti
		• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
prezentace projektu, sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
diskuse		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce se slepou a tematickou mapou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
známé osobnosti, vynálezci, panovníci, prezident		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rakousko - Uhersko, 1. světová válka, 2. světová válka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
referáty, projektová výuka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
referáty na dané téma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
státní svátky a jejich význam v historii		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
diskuse, brainstorming, myšlenková mapa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
informační systém obce a školy, projektová výuka, prezentace školy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
defenestrace, totalita, komunismus, demokracie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Zánik Rakouska - Uherska a vznik Československa, kraje ČR a jejich úřady		

Vlastivěda	5. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
účast na kulturních a vzdělávacích akcích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
turistické zajímavosti, dokumenty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
země střední Evropy a jejich charakteristika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
cestujeme po Evropě - významné památky a turistické destinace, referáty, dokumenty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ČR a střední Evropa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
2. světová válka - holocaust		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vliv válek na evropské národy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
mezinárodní organizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
cestujeme po Evropě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
výukové programy, práce s internetem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
život za války		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
manufaktura, průmyslová revoluce, globální problémy lidstva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
oznámení, leták, brožura		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
2. sv. válka, totalita, komunismus, demokracie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Vlastivěda	5. ročník	
práce s různými texty a literaturou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.9 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu Občanská výchova Předmět se zaměřuje na řešení různých společenských a osobních životních problémů. Snaží se o reálné poznání sebe sama i druhých lidí a pochopení jednání vlastního i jednání druhých. Předmět seznamuje žáka se vztahy v rodině, společnosti, s hospodářským životem, činností různých politických a hospodářských institucí a možnými způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití, vytvářet vlastní názory a přebírat za ně zodpovědnost, stejně tak za své chování a jednání. Předmět by měl motivovat žáky k aktivní účasti na společenském životě. Žáci jsou vedeni k samostatné práci s informačními zdroji, ke zpracovávání informací odpovídající jejich schopnostem a úrovni znalostí. Uplatňuje se jak frontální, tak i skupinová či samostatná práce. Jsou rovněž seznamováni přístupnou formou s právními předpisy a různými jinými dokumenty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Výchova k občanství

Název předmětu	Občanská výchova
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • rozvíjíme schopnost kriticky hodnotit informace, formulovat otázky a argumenty • stanovujeme si cíle, rozdělujeme úkoly a efektivně využíváme dostupné zdroje • spolupracujeme s ostatními, sdílíme nápady, nasloucháme a respektujeme názory ostatních Kompetence k řešení problémů: • analyzujeme problém, zkoumáme jeho příčiny a vyhodnocujeme různé možnosti řešení • pracujeme ve skupinách, sdílíme informace a nápady, diskutujeme o možných řešeních Kompetence komunikativní: • vyjadřujeme své názory jak slovně, tak písemně • učíme se klást otázky a respektovat názory ostatních • rozvíjíme schopnost empatie Kompetence sociální a personální: • rozvíjíme mezilidské vztahy • vyjadřujeme své potřeby a názory, nasloucháme druhým a hledáme kompromisy • rozvíjíme schopnost rozpoznat a vyjádřit své osobní hodnoty, zájmy a cíle Kompetence občanské: • rozvíjíme porozumění základním principům demokracie, jako je svoboda projevu, rovnost a spravedlnost • aktivně se zapojujeme do společenského života a veřejných záležitostí • respektujeme různorodost a rozmanitost ve společnosti • přijímáme osobní zodpovědnost za své jednání a projev Kompetence pracovní:

Název předmětu	Občanská výchova
	• rozvíjíme spolupráci, kritické myšlení, řešení problémů a plánování • uvědomujeme si vlastní zájmy, dovednosti a jejich propojení s možnými profesními cestami • rozvíjíme schopnost přicházet s novými nápady a tvořivě přemýšlet • rozumíme základní finanční gramotnosti
	Kompetence digitální: • vyhledáváme,, hodnotíme a využíváme informace z digitálních zdrojů • chováme se zodpovědně na sociálních sítích a uvědomujeme si možná rizika • prezentujeme informace pomocí digitálních technologií, využíváme nástroje pro tvorbu a sdílení obsahu • respektujeme online pravidla • bojujeme proti dezinformacím

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlast, vlastenectví, nacionalismus		• vymezí pojem vlast
- náš region, naše obec, významné osobnosti, místa		• vymezí pojem vlastenectví
		• rozliší pojem vlastenectví a nacionalismus
		• vyjmenuje významná místa, osobnosti
		• uvede, čím jsme se proslavili
		• vyjmenuje významné dny a státní svátky
		• vymezí důležité instituce kraje, naší obce, pozná znak obce, orientuje se v obci

Občanská výchova	8. ročník	
		vyjmenuje, vyhledá zajímavá a památná místa obce a kraje
Kultura a její rozdělení - kulturní tradice a hodnoty		- objasní pojem masové kultury, uvede příklady - vymezení pojem kultura, rozdělí ji na hmotnou a nehmotnou - respektuje rozlišnost kultur, kulturních tradic a hodnot
Masmédia		kriticky přistupuje k mediálním informacím
Reklama		vymezení pojem reklama, vyjádří se k jejímu působení na chování lidí, přistupuje k ní kriticky
Náboženství		charakterizuje náboženství a jejich rozdílnosti, vymezení pojem tolerance, menšiny
Komunikace		vysvětlí pojem komunikace, uvede její druhy, využívá vhodný způsob komunikace vzhledem k situaci
Tolerance, rasismus, fobie, menšina, solidarita		rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti
Stereotypy		rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti
Osobnost - temperament, vlastnosti, sebehodnocení, IQ, životní cíle, plány, systém hodnot		- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
Vlastnictví a jeho formy		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
Stát - symboly, významné osobnosti, významná místa, významné dny, svátky, státní uspořádání, druhy státní moci - hospodaření státu – státní rozpočet		- vyjmenuje státní symboly - vysvětlí složení státního rozpočtu, uvede příklady příjmů i výdajů - vymezení pojmy: deficit, přebytek státního rozpočtu - definuje stát - vyjmenuje a uvede znaky druhů státu podle hlavy státu a státního uspořádání, uvede příklady - rozliší základní druhy státní moci (moc zákonodárnou, výkonnou a soudní) - uvede jejich základní charakteristiku

Občanská výchova	8. ročník	
		• vyjmenuje instituce a zařízení podílející se na správě obcí, krajů a státu • vymezí jejich působnost • vymezí důležité instituce kraje, naší obce, pozná znak obce, orientuje se v obci • vyjmenuje, vyhledá zajímavá a památná místa obce a kraje
Demokracie		• charakterizuje pojem demokracie • uvede příklady demokratických států
Ústava ČR		• uvede nejvyšší zákon ČR, kdy byl uzákoněn a z čeho se skládá
Volby		• definuje volby a jejich hlavní znaky • vyloží smysl voleb do zastupitelstev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
temperament, vlastnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
relaxační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
inteligence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
skupinové práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
systém hodnot, sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinové práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Občanská výchova	8. ročník	
náš region		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
naše obec, významné osobnosti, místa, projekty		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
stát, uspořádání moci, státní rozpočet, demokracie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volby, Ústava ČR		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
projekty, skupinová práce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
kulturní tradice, státní uspořádání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
náboženství, skupinová práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
práce s textem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
náboženství, referáty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
stereotypy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
masmédia, reklama, práce s textem, video nahrávky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
skupinová práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
masmédia, reklama, práce s textem, video nahrávky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
masmédia		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Finanční gramotnost - rozpočet domácnosti, příjmy, výdaje - peníze - funkce a podoba peněz - formy placení (hotovostní a bezhotovostní platba) - daně - banka		- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti - vysvětlí rozdíl mezi hotovostním a bezhotovostním placením, uvede příklady a nástroje - objasní fungování platebních karet - rozliší karty debetní a kreditní - vyjmenuje funkce banky - orientuje se ve službách bank - vysvětlí význam úroku placeného a přijatého - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - orientuje se v pojmech: zisk, ztráta, DPH, inflace, peníze
Trh - poptávka, nabídka - trh zboží, trh práce - formy podnikání - cena		- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - vymezí fungování trhu - vysvětlí rozdíl mezi nabídkou a poptávkou na trhu zboží a práce - vysvětlí tvorbu ceny
Listina základních práv a svobod - mravnost, morálka		vymezí listinu základních práv a svobod, z čeho se skládá
Právo		objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr,

Občanská výchova	9. ročník	
- právní vztahy - lidská práva - šikana, diskriminace - práva na ochranu dětí - protiprávní jednání - trestní zodpovědnost		manželství
		• uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci
		• vyjmenuje lidská práva, práva na ochranu dětí
		• rozliší druhu a postihy protiprávního jednání
		• objasní pojem trestní postižitelnosti
Právní řád jeho význam a funkce - orgány právní ochrany - soudy - právní norma, předpis - korupce		• uvede význam a funkce právního řádu
		• vyjmenuje orgány právní ochrany, soustavu soudů
		• objasní pojmy: právní norma, předpis
		• diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
Evropská unie Mezinárodní organizace Globální a lokální problémy společnosti		• popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů
		• uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
		• vyjmenuje mezinárodní organizace a jejich zaměření
		• uvede některé globální problémy současnosti
		• popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky
		• objasní souvislosti globálních a lokálních problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
finanční gramotnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
skupinové práce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská unie, mezinárodní organizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s textem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
skupinová práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
globální problémy		

Občanská výchova	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
diskriminace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
listina základních práv a svobod		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právní vztahy, lidská práva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Listina základních práv a svobod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
relaxační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
projekty		

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Dějepis
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu Dějepis Předmět dějepis patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Podílí se na integraci průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Předmět rozvíjí klíčové kompetence základního vzdělávání, především kompetence občanské a kompetence k řešení problémů. V rámci výuky tohoto předmětu získává žák povědomí o jednotlivých významných epochách světových a především evropských dějin, své místo zde zaujímají i regionální dějiny. Žák je v rámci výuky motivován k tomu, aby se získanými znalostmi dále tvůrčím způsobem pracoval, získal hlubší pohled do kulturních odlišností jednotlivých civilizací a významných epoch vývoje světových a evropských dějin. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, v čem tkví specifika historického vývoje české společnosti vzhledem k jiným evropským kulturám a světovým civilizacím. Tato konfrontace s jinými kulturami směřuje žáky k tomu, aby se orientovali v pluralitním světě. Mimo jiné se tím integruje průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Komplikovaný proces utváření politické kultury parlamentní demokracie prohlubuje žákovy občanské kompetence. Žák je veden k tomu, aby při interpretaci historického poznání kriticky hodnotil jednotlivé výklady historických událostí a orientoval se v informacích zprostředkovaných médií, čímž se integruje průřezové téma Mediální výchova. Žák získává různé informace z širokého spektra dostupných zdrojů, orientuje se v historickém čase a prostoru, komunikuje a prezentuje výsledky své práce. Důležitou součástí tohoto procesu je práce s informačními médií, pomoc archivů, muzeí, knihoven a galérií. Významně se uplatňuje zřetel k dějinám regionu, poznávání významných osobností a památek. Vzdělávací oblast se zaměřuje na prevenci rasistických postojů, výchově k toleranci a respektování lidských práv. Důležité je poznání těch dějů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítají se do současnosti. Žáci jsou vedeni k tomu, že historie není a nemůže být uzavřenou minulostí, ale je kladením otázek a hledáním odpovědí, které nám pomáhají orientovat se v přítomnosti a nalézat správnou cestu do budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis

Název předmětu	Dějepis
	• Výtvarná výchova • Hudební výchova • Zeměpis • Český jazyk a literatura • Matematika • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vyhledáváme relevantní informace a zdroje týkající se dějepisu (knihy, internet a další zdroje informací) • vyhodnocujeme historické události, fakta a zdroje • rozumíme historickému kontextu, vyvozujeme logické závěry na základě faktů • sdílíme informace, diskutujeme a prezentujeme své názory, pracujeme ve skupinách
	Kompetence k řešení problémů: • analyzujeme historické události a snažíme se porozumět jejich příčinám a důsledkům • klademe otázky, které vedou k hlubšímu porozumění historických událostí • vyhledáváme a hodnotíme různá řešení historických problémů
	Kompetence komunikativní: • vyjadřujeme se slovně i písemně o historických faktech • posuzujeme informace týkající se historických událostí a zdrojů, rozlišujeme relevantní informace a vyvozujeme závěry
	Kompetence sociální a personální: • spolupracujeme s ostatními při projektech, diskuzích a skupinových aktivitách týkajících se dějepisu • respektujeme různé kultury, tradice a hodnoty prostřednictvím studia historických událostí • vyhodnocujeme informace týkající se dějepisu z různých zdrojů, rozumíme historickému kontextu a správně je používáme ve svých pracích
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Dějepis
	- rozvíjíme schopnost porozumět demokratickým principům a hodnotám, jako je rovnost, svoboda a spravedlnost, a jak se tyto principy vyvíjely v průběhu historie - snažíme se porozumět historickým událostem a jejich vlivu na současnou společnost - posuzujeme informace, interpretace a rozhodnutí v historickém kontextu
	Kompetence pracovní: - vyhledáváme informace o historických událostech z různých zdrojů, jako jsou knihy, články a internet - spolupracujeme s ostatními v rámci skupinových projektů týkajících se dějepisu
	Kompetence digitální: - vyhledáváme informace o historických událostech pomocí digitálních zdrojů, jako jsou webové stránky, digitální knihovny a databáze - vytváříme prezentace, projekty na dané téma

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do učiva dějepisu		- uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

Dějepis	6. ročník	
Historické vědy a pomocné vědy		• uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
Datování v dějepise		• orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
Pravěk		• popíše život pravěkých lovců a sběračů, se zaměřením na rozvoj lidstva v materiální, kulturní a duchovní úrovni
1. zemědělská revoluce		• objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost • rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
Starověk		• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků • rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
Antika		• demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
Monoteistická a polyteistická náboženství		• demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství
Antické městské státy		• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
časové osy, mentální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vznik a vývoj člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
skupinová práce, tematické projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
referáty, prezentace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Dějepis	6. ročník	
vedení týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
zpracování výstupů z tematických projektů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
spolupráce s OÚ, lokální historie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
výročí konce 2. sv. války		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
osidlování kontinentů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
organizace společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
vznik a původ člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zemědělská revoluce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
srovnávání dějepisných pramenů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
tvorby prezentací a výstupů z tematických projektů		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Dějepis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA - Evropa v raném středověku - Nová etnika (Germáni, Slované) - Francouzská říše a christianizace Evropy - Sámová říše		• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států • vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí
Byzantsko-slovanská a islámská kulturní oblast - Byzantská říše - Arabská říše - Islám - Velká Morava a počátky českého státu - Velkomoravská říše - Přemyslovci - Lucemburkové - Život ve středověku - Románská kultura - Gotická kultura		• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ POČÁTKY NOVÉ DOBY - Renesance a humanismus - Reformace - Protireformace - Český stát v 15. a 16. století - Václav IV. - Husité - Jiří z Poděbrad - Jagellonci - Zámořské objevy - Habsburkové na českém trůně a třicetiletá válka - Anglie, Francie, Rusko - Renesance - Barokní kultura		• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve • vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život, objektivně posoudí význam husitského hnutí, jeho pozitiva a negativa, seznámí se s postojem jiných států na tuto fázi české historie • popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky • objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie • objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady

Dějepis	7. ročník	
		významných kulturních památek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
kulturní kořeny obyvatel českých zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce se dalšími zdroji, encyklopedie, internet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
referáty, prezentace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
zpracování výstupů z tematických projektů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
náboženské a kulturní rozdíly středověku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
skupinová práce, tematické projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vedení týmu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
spolupráce s OÚ, lokální historie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
výročí konce 2. sv. války		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
středověká Evropa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
zámořské objevy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
feudální systém		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
srovnávání dějepisných pramenů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Dějepis	7. ročník	
tvorby prezentací a výstupů z tematických projektů		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Barokní kultura	• uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	
Český stát a velmoci v 17. a 18. století • Habsburská monarchie a České země po třicetileté válce • Anglie, Francie, Rusko, Prusko	• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků • vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	
Osvícenství a Humanismus • České země v době osvětského absolutismu Marie Terezie a Josefa II. • Rokoko	• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků • vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	
Modernizace společnosti • Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět • Vznik USA • Industrializace a její důsledky pro společnost - sociální otázka • Průmyslová revoluce a její rozšíření, rozvoj vědecko-technického poznání Nové uspořádání společnosti, změny ve způsobu života lidí Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa Habsburská monarchie v 1. pol. 19. století Revoluční hnutí a národně osvobozené hnutí v Evropě	• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků • objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě	

Dějepis	8. ročník	
České národní obrození Revoluce 1848 Francie, Itálie, Německo, České země		
Svět a České země ve 2. pol. 19. století		• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků
• Viktoriánská Anglie, sjednocení Itálie, Německa, Carské ruské • Vznik Rakouska - Uherska • Občanská válka v USA • Kolonialismus • Proměny společnosti • Klasicismus a Romantismus • Hospodářský a kulturní vývoj českých zemí ve 2. pol. 19. století		• rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
Moderní doba		• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků
• Postavení dělnictva a politické organizace • Kapitalismus • První světová válka její průběh a politické, sociální a kulturní dopady		• vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií • na příkladech demonstrovuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce se dalšími zdroji, encyklopedie, internet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
zpracování výstupů z tematických projektů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
referáty, prezentace, práce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vedení týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
skupinová práce, tematické projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
průmyslová revoluce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
spolupráce s OÚ, lokální historie		

Dějepis	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
výročí konce 2. sv. války		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
průmyslová revoluce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
kapitalismus		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
dělnická hnutí 19. století		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
průmyslová revoluce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
srovnávání dějepisných pramenů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
tvorby prezentací a výstupů z tematických projektů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
interpretace historie národní obrození		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Meziválečné období		uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků
- Situace ve světě po první světové válce - Poválečné uspořádání Evropy - nové rozložení sil		uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

Dějepis	9. ročník	
• Vznika a vývoj ČSR - domácí a zahraniční politika, kultura a společenský život • Svět ve 20. a 30. letech - 20. století - proměny společnosti, formování nových politických sil v Evropě a ve světě. • Hospodářská krize - globální dopady krize • Totalitní režimy - Itálie, Německo, SSSR • Konec ČSR - Mnichovská dohoda, vznik protektorátu • Umění, věda a technika v meziválečném období		• na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
Druhá světová válka • Začátek války v Evropě - evropská spojení představitelů válčících stran, blesková válka v Evropě, Bitva o Británii, napadení SSSR • Válka mimo Evropu - Afrika a Tichomoří • Protektorát čechy a Morava - postoj Čechů k okupaci, Atentát na Heydricha, • • • Heydrichiáda • Poslední roky války • Holocaust		• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
Svět po druhé světové válce • Poválečné uspořádání Evropy • bipolární rozdělení světa - studená válka • Československo ve sféře vlivu SSSR • Budování socialismu v Československu - 50. léta 20. století • Kulturní a společenský život - rozdíly mezi východem a západem • Hlavní body konfliktu mezi východem a západem • 60. léta 20. století v Československu - Pražské jaro, srpen 1968 • Normalizace - 70. - 80. léta 20. století • Sametová revoluce - 1989 • Rozpad SSSR - nové rozložení sil ve světě, konec studené války • Společenské změny v Československu počátkem 90. let 20. století - budování demokracie • Rozpad Československa - vznik ČR, politický systém ČR • Vědeckotechnická revoluce (60 - 90. léta 20. století) • Internet • Terorismus		• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce

Dějepis	9. ročník	
		• posoudí postavení rozvojových zemí • prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
hlavní Ideologie 20. století		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
zpracování výstupů z tematických projektů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
referáty, prezentace, práce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vedení týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
tematické projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
skupinová práce, tematické projekty		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zpracování portfolia pro pietní vzpomínky v rámci obce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
spolupráce s OÚ, lokální historie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
výročí konce 2. sv. války		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vývoj hranic ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
světové války		

Dějepis	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rasová segregace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Evropa po 2. světové válce, dekolonizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
studená válka, totalitní režimy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
moderní společnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
srovnávání dějepisných pramenů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
tvorby prezentací a výstupů z tematických projektů		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu Fyzika Svým obsahem navazuje a dále prohlubuje vědomosti a dovednosti, které již žáci nabyli v hodinách předmětu Prvouka a Přírodověda na 1. stupni. Cílem předmětu je navázat a rozvíjet u žáků zájem o zkoumání přírodních jevů a zákonitostí, zamýšlet se nad průběhem a příčinami různých přírodních procesů

Název předmětu	Fyzika
	a to především formou praktických pokusů a aktivit. Žákům je umožněno pro vyhledávání údajů používat různých zdrojů informací, včetně internetu a výukových programů. Předmět je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Chemie • Výtvarná výchova • Zeměpis • Informatika • Matematika • Hudební výchova • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • pozorujeme a zkoumáme jevy v praxi i při pokusech, popisujeme nové poznatky, vyvozujeme závěry pokusů, nalézáme souvislosti • používáme fyzikální pojmy, značky a jednotky veličin • měříme veličiny vhodně zvoleným měřidlem, data zaznamenáváme, vyhodnocujeme, nalézáme souvislosti Kompetence k řešení problémů: • předkládáme problémové situace při pozorování jevů nebo praktických činností, žáci rozpoznávají problém, kladou vystižné otázky, vyjadřují fyzikální problém v dané situaci • vyhledává potřebné informace k řešení problému v učebnici, další literatuře nebo na internetu • nalézáme řešení problému úvahou s využitím fyzikálních poznatků, matematických výpočtů, grafických metod, pokusem • hledáme různé varianty řešení, nenecháme se odradit neúspěchem

Název předmětu	Fyzika
	• ověřujeme správnost řešení
	Kompetence komunikativní: • výstižně sdělujeme výsledky pozorování, pokusů, měření • s porozuměním čteme přiměřený text, výstižně sdělíme jeho obsah • na základě fyzikálních poznatků posoudíme informace v tisku, rozhlasu, televizi nebo internetu • vyhledáváme potřebné údaje pomocí rejstříků v učebnici, tabulkách, encyklopediích • při skupinové práci vyslechneme názor spolužáka, kriticky ho posoudíme, vyjádříme výstižně svůj názor, obhajujeme jej
	Kompetence sociální a personální: • pracujeme ve skupinách, kde si zorganizujeme činnosti, za které máme vlastní odpovědnost • pomáháme slabším členům skupiny při pochopení a zpracování zadaného úkolu • pracujeme ohleduplně a vzájemně si vypomáháme • výtvarnými pracemi si utváříme příjemné prostředí třídy a motivujeme k lepším výsledkům
	Kompetence občanské: • dodržujeme pravidla bezpečného zacházení s elektrickými zařízeními • posoudíme důsledky nadměrného hluku pro poškození lidského zdraví • popíšeme negativní vliv znečištění atmosféry lidskou činností • porovnáme výhody a nevýhody různých zdrojů energie, dopravních prostředků apod. • uvádíme příklady historicky významných přírodovědných objevů a jejich přínosu pro lidské společenství
	Kompetence pracovní: • dodržujeme pravidla bezpečné práce s hořlavými látkami a s elektrickými zařízeními • šetrně zacházíme s pomůckami a zachováváme pořádek při experimentech • utváříme vhodné pracovní podmínky prostředí
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Fyzika
	- pracujeme s elektronickými pomůckami, animacemi fyzikálních jevů, aplikacemi vhodnými k pokusům, zaznamenávání naměřených hodnot apod. - doplňujeme znalosti prostřednictvím internetu, vyhledává vhodná videa s pokusy

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
LÁTKY A TĚLESA - Látky pevné, kapalné a plynné - částicová stavba látek pevných, kapalných a plyných - složení atomu – jádro, obal, proton, elektron, neutron - elektrické a magnetické vlastnosti látek		- definuje pojem látka a těleso, pojmenuje tělesa a určí skupenství - pevné, plynné a kapalné - určuje společné a rozdílné vlastnosti skupenství látek - popíše difuzi částic a ověří pokusem - prokáže experimentem vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles - popíše stavbu atomu a vysvětlí přenos elektronů - definuje pojem molekula a sloučenina - orientuje se v matematicko-fyzikálních tabulkách - protonové číslo - ověřuje vlastnosti a chování magnetu a působení na jiné částice - popíše magnetické pole Země a jeho vliv na procesy spojené s biologickými jevy na Zemi - ověřuje vlastnosti skupenství látek v závislosti na změně teploty - změna objemu a velikosti látky/tělesa
MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN - délka, objem, hmotnost, teplota, čas, síla - měření teploty těles- změny objemu pevných těles při zahřívání a ochlazování,		- změří a určí vhodné měřidlo, převádí jednotky u veličin - délka, hmotnost, objem, čas, teplota, hustota - vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty

Fyzika	6. ročník	
• hustota – pojem ,výpočet hustoty, hmotnosti a objemu		• určuje rozdíl teplot
		• zjistí hustotu látek v Tabulkách
		• určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa a výpočtem
		• vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
referát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
bezpečnost práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
bezpečnost práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
projektové vyučování, laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pokus, bádání, slovní úlohy, odvození vzorců		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
projektové vyučování, práce ve skupinách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
fyzici, objevy, vynálezy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
úvod do předmětu fyzika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
fyzikální veličiny, délka, hustota, objem, převody jednotek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
laboratorní práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Fyzika	6. ročník	
gravitace magnetické pole Země		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
POHYB TĚLES, SÍLY - Pohyb těles rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý - Gravitační síla a pole-závislost gravitační síly na hmotnosti - tlaková síla a tlak- vzájemné vztahy - třecí síla-smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi - výslednice dvou sil stejných a opačných směrů těžiště tělesa		- dokáže rozhodnout jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu - řeší úlohy s rovnoměrným pohybem těles-vztahy mezi rychlostí, dráhou a časem - dokáže změřit velikost působící síly - dokáže v konkrétních případech určit druhy sil působící na těleso, jejich velikost, směr a výslednici
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN - Pascalův zákon – hydraulická zařízení - Hydrostatický a atmosférický tlak - Archimédův zákon – vztlaková síla, potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách		- dokáže využít poznatků o zákonitostech tlaku v kapalinách a plynech v konkrétních situacích - dokáže předpovědět chování těles v tekutinách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
referát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Fyzika	7. ročník	
projektové vyučování, práce ve skupinách		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
bezpečnost práce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
fyzici, objevy, vynálezy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
gravitace, hydromechanika, tlak, tlaková síla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
druhy pohybu, dráha, rychlost, čas		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
tvorba referátu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
laboratorní práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
bezpečnost práce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
fyzici, objevy, vynálezy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
hydromechanika - koloběh vody		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Fyzika	8. ročník	
PRÁCE, VÝKON • práce • práce při zvedání tělesa kladkami • výkon • výpočet práce z výkonu a času		• v konkrétních případech rozhodne, zda se koná práce
		• vypočítá práci, je-li dána síla a dráha, po které síla působí
		• porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a jednoduchým kladkostrojem
		• určí výkon z práce a času
POHYBOVÁ A POLOHOVÁ ENERGIE • pohybová energie • polohová energie • vzájemná přeměna pohybové a polohové energie		• na příkladech nebo pokusem ukáže, že pohybová energie tělesa, polohová energie tělesa v gravitačním poli Země nebo polohová energie pružnosti se projevuje schopností tělesa konat práci
		• popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie
ZMĚNY SKUPENSTVÍ LÁTEK • vnitřní energie • tání a tuhnutí • vypařování a kapalnění • sublimace a desublimace		• uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
		• vysvětlí jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou
		• uvede příklady změn skupenství a objasní, zda se při nich energie pohlcuje nebo uvolňuje
		• v tabulkách nalezne teploty tání a rozhodne v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě
		• rozhodne jak se změní teplota varu při zvětšování nebo zmenšování tlaku
		• na konkrétních příkladech objasní, kdy nastává kapalnění
ELEKTRICKÉ JEVY • elektrický náboj a elektrické pole • elektrický obvod • elektrický proud, elektrické napětí, elektrický odpor • elektrická práce, výkon elektrického proudu		• rozhodne na základě znalostí druhu náboje zda se budou tělesa přitahovat či odpuzovat
		• objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a v elektrolytech a proč izolanty prakticky nevedou el. proud
		• rozhodne zda v daném obvodu jsou splněny podmínky pro vznik elektrického proudu
		• rozlišuje pojmy elektrický proud, elektrické napětí, elektrický odpor
		• změří el.proud a napětí
		• porovná odpor dvou kovových drátů, které se liší jen průřezem nebo jen délkou nebo jen materiálem
		• vysvětlí a vhodně užívá pojmy elektrická práce a výkon elektrické energie
		• vyjmenuje podmínky šíření zvuku, vyjmenuje zdroje zvuku
ZVUKOVÉ DĚJE • podmínky šíření zvuku, zvukový rozruch		• odůvodní rychlost šíření zvuku v různých prostředích, porovná rychlost zvuku a

Fyzika	8. ročník	
- rychlost šíření zvuku v různých prostředích - odraz zvuku od překážky, ozvěna, pohlcování zvuku		světla ve vzduchu
		objasní vznik ozvěny a dozvuku pomocí odrazu zvuku a pohlcování zvuku různými látkami
		pro ochranu sluchu využívá poznatky na čem závisí hlasitost zvuku, navrhne možnosti , jak zmenšit škodlivý vliv nadměrného hluku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
předvádění pokusů probíraného jevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
bezpečnost práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
laboratorní práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
bezpečnost práce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
fyzici a vynálezy světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
zdroje el. energie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
referát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
referát a jeho prezentace		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Fyzika	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY - magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet a jeho užití - elektromotor - elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu - měření střídavého proudu a napětí - transformátor - rozvodná elektrická síť - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		- na příkladech uvede využití elektromagnetu, popíše magnetické pole v okolí cívky - vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru, uvede příklady jeho využití v praxi - předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce a ukáže, na čem závisí jeho velikost a směr - objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčením cívky v magnetickém poli - z konkrétního grafu časového průběhu střídavého proudu (nebo napětí) určí periodu střídavého proudu (napětí) a kmitočet - objasní princip činnosti alternátoru a popíše, jaké v něm probíhají přeměny energie - určí transformační poměr transformátoru, uvede příklady transformace dolů a transformace nahoru - popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné elektrické síti - vyjmenuje zásady pro bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, sám je používá
VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V PLYNECH A KAPALINÁCH		uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V POLOVODIČÍCH - polovodiče typu P a N - polovodičová dioda a jiné polovodičové součástky		vysvětlí vodivost polovodiče na základě jejich vlastností, vyjmenuje základní polovodičové součástky
SVĚTELNÉ JEVY A JEJICH VYUŽITÍ - zdroje světla - optická prostředí - rychlost světla - lom světla, odraz - zrcadla - čočky		- rozliší mezi zdrojem světla a osvětleným tělesem - rozhodne, zda dané prostředí je čiré, průhledné, průsvitné či neprůhledné - uvede hodnotu rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí v jiných prostředích - vysvětlí vznik stínu, zatmění Slunce a Měsíce - využívá zákon odrazu světla na rozhraní dvou prostředí

Fyzika	9. ročník	
- optické vlastnosti oka - lupa a mikroskop, dalekohled - dalekohledy		na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla od kolmice a ke kolmici
		odliší duté zrcadlo od vypuklého, zobrazí daný předmět dutým zrcadlem, uvede příklady použití kulových zrcadel
		zobrazí spojkou i rozptylkou předmět, určí jaký obraz vznikne
		vysvětlí funkci čočky v lidském oku, objasní vznik vjemu obrazu pozorovaného předmětu, popíše vadu krátkozrakého a dalekozrakého oka a vysvětlí jejich korekci brýlemi
		rozlíší pokusem spojnou a rozptylnou čočku, najde pokusem ohnisko čočky
		uvede příklady využití lupy, mikroskopu a dalekohledu
JADERNÁ ENERGETIKA - atomová jádra - radioaktivita - využití jaderného záření - jaderné reakce - uvolňování jaderné energie - jaderný reaktor - ochrana před zářením		rozeznává pojmy atom, molekula, iont, popíše částice atomu, složení jádra atomu, na příkladech objasní, co se rozumí izotopem daného prvku a co je nuklid
		uvede základní tři druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti
		popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních i možnosti využití v jaderném reaktoru
		vysvětlí k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně, porovná výhody a nevýhody tohoto typu elektrárny,
		popíše možnosti ochrany před jaderným zářením
ZEMĚ A VESMÍR sluneční soustava		popíše z jakých druhů těles se skládá sluneční soustava
		objasní pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet
		vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce
		objasní střídání dne a noci, ročních období, jednotlivé měsíční fáze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
elektrárny a jejich dopad na životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
tvorba referátů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	9. ročník	
laboratorní práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
předvádění pokusů, prezentace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
fyzici a vynálezy světa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
bezpečnost práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba referátu a jeho prezentace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
tvorba referátu, výběr vhodných animací a videí		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie je začleněn do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, zaměřuje se na základní principy chemických jevů a látek. Klade důraz na praktické činnosti ve výuce a badatelským charakterem umožňuje žákům poznat a porozumět zákonitostem přírodních procesů a hlavně si uvědomit užitečnost těchto poznatků v praktickém životě. Žáci se seznamují se základními pojmy, jako jsou atomy, molekuly,

Název předmětu	Chemie
	prvky, sloučeniny, směsi a chemické reakce. Důležité je rovněž osvojování praktických dovedností (praktické pokusy prováděné skupinově při výuce či formou laboratorních prací nebo samostatného předvádění žáky – žákovská demonstrace), které pomáhají studentům lépe porozumět chemickým jevům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Fyzika • Matematika • Výchova ke zdraví • Pracovní činnosti • Zeměpis • Informatika • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • analyzujeme a vyhodnocujeme chemické informace, rozpoznáváme vzájemné souvislosti a vyvozujeme logické závěry • provádíme jednoduché chemické experimenty • umíme manipulovat se základními laboratorními přístroji • zaznamenáváme výsledky experimentů • rozumíme základním chemickým pojmům a principům • umíme aplikovat matematické dovednosti do chemických výpočtů • vizualizujeme prostorové uspořádání molekul Kompetence k řešení problémů: • rozpoznáváme a pojmenováváme jednotlivé chemické prvky a sloučeniny • provádíme jednoduché výpočty založené na chemických rovnicích

Název předmětu	Chemie
	• provádíme jednoduché experimenty a pozorujeme změny • rozumíme základním principům bezpečného zacházení s chemickými látkami
	Kompetence komunikativní: • vyjadřujeme své myšlenky a znalosti v chemii prostřednictvím ústního výkladu a prezentace • jsme schopni formulovat své argumenty, poslouchat a reagovat na názory ostatních • formulujeme své myšlenky ve formě laboratorních zpráv • interpretujeme chemické informace obsažené v textech, tabulkách, grafech a dalších zdrojích
	Kompetence sociální a personální: • spolupracujeme s ostatními členy skupiny při projektech, v diskuzích a při provádění chemických pokusů • nasloucháme názorům ostatních, respektujeme jejich přístup • vedeme žáky k uvědomění si vlastní zodpovědnosti za výsledek samostatné i skupinové práce
	Kompetence občanské: • odpovědně používáme chemické látky • rozvíjíme povědomí o dopadu chemie na životní prostředí
	Kompetence pracovní: • rozvíjíme základní laboratorní dovednost • analyzujeme výsledky chemických experimentů • při práci s chemikáliemi nosíme ochranné pomůcky
	Kompetence digitální: • vyhledáváme informace pomocí online zdrojů a vyhodnocujeme jejich kvalitu a správnost • pracujeme s výukovými aplikacemi zaměřenými na chemii

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
VLASTNOSTI LÁTEK - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek - zásady bezpečné práce ve školní laboratoři i běžném životě - nebezpečné látky a jejich přípravky - H a P věty, piktogramy - mimořádné události - úniky nebezpečných látek, havárie	- určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s dostupnými a běžně používanými látkami, dokáže posoudit jejich nebezpečnost, dokáže posoudit i nebezpečnost látek, se kterými dosud pracovat nesmí, objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	
SMĚSI - stejnorodé a různorodé roztoky - hmotnostní zlomek, koncentrace roztoků, roztok nasycený a nenasycený - vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění - oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace	- rozlišuje směsi a chemické látky - vypočítává složení roztoků - připraví prakticky roztok daného složení - provede oddělování složek směsí o známém složení - uvede příklady oddělování složek v praxi	
VODA, VZDUCH	- rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a v domácnosti - navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsob likvidace znečištění	
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK atomy a molekuly, jádro a obal, protony, neutrony, elektrony	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	
PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ - prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků - orientace v PSP	- rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	
CHEMICKÉ REAKCE zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární	rozliší reaktanty a produkty chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	

Chemie	8. ročník	
hmotnost - klasifikace chemických reakcí - slučování, neutralizace - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí		přečte chemické rovnice a s využitím zákona o zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
		aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pokusy, bádání, slovní úlohy, laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zásady bezpečné práce ve školní laboratoři i běžném životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
referáty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
předvádění pokusů, prezentace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
projektové vyučování, laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
projektové vyučování, práce ve skupinách		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zásady bezpečné práce ve školní laboratoři i běžném životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
zásady bezpečné práce ve školní laboratoři i běžném životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
významné osobnosti chemie, objevy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vlastnosti látek, voda, vzduch, částicové složení látek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Chemie	8. ročník	
nebezpečné látky a jejich přípravky - H a P věty, pictogramy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
mimořádné události - úniky nebezpečných látek, havárie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
referáty, prezentace, skupinové práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
referáty, prezentace, skupinové práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
referáty, prezentace, skupinové práce		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
HALOGENIDY, OXIDY, HYDROXIDY, KYSELINY A SOLI • názvosloví, vlastnosti a použití vybraných sloučenin • kyselost a zásaditost roztoků	• porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv zástupců těchto látek na životní prostředí • orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	
UHLOVODÍKY • názvosloví, vlastnosti a příklady v praxi významných sloučenin	• rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	
PALIVA • ropa, uhlí, zemní plyn	• zhodnotí využití fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	
DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ	• rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	
PŘÍRODNÍ LÁTKY	• uvede zdroje bílkovin, sacharidů a vitamínů	

Chemie	9. ročník	
CHEMICKÝ PRŮMYSL V ČR • průmyslová hnojiva • tepelně zpracované materiály - cement, vápno, sádra, keramika • plasty a syntetická vlákna • detergenty, pesticidy a insekticidy • hořlaviny • léčiva a návykové látky		• zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin
		• aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací
		• orientuje se v přípravě a využívání látek v praxi a jejich vlivech na živ. prostředí člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pokusy, bádání, slovní úlohy, laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zásady bezpečné práce ve školní laboratoři i běžném životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
referáty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
předvádění pokusů, prezentace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
projektové vyučování, laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
projektové vyučování, práce ve skupinách		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zásady bezpečné práce ve školní laboratoři i běžném životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
zásady bezpečné práce ve školní laboratoři i běžném životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
významné osobnosti chemie, objevy		

Chemie	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
chemický průmysl	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Přírodní látky	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Paliva (ropa, uhlí, zemní plyn)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
názvosloví, vlastnosti a použití vybraných sloučenin	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
referáty, prezentace, skupinové práce	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
referáty, prezentace, skupinové práce	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
referáty, prezentace, skupinové práce	

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu Přírodopis Vzdělávání v předmětu Přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, poskytuje

Název předmětu	Přírodopis
	žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům, umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, podporují vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování, učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích a seznamuje žáka se stavbou živých organismů. Jako formy a metody práce se užívá frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury), přírodovědné vycházky s pozorováním a krátkodobé projekty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Fyzika • Chemie • Zeměpis • Tělesná výchova • Pracovní činnosti • Informatika • Výchova ke zdraví • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • střídáme různé metody výuky a zefektivňujeme tím proces učení • pracujeme s různým typem textů a zdrojů informací • provádíme laboratorní práce • vedeme žáky k diskusi na dané téma • vedeme žáky ke kritickému posuzování a analyzování informací • interpretujeme přírodní jevy • identifikujeme rostliny a živočichy

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence k řešení problémů: • ověřujeme jevy při pokusech nebo laboratorních pracích • vedeme k zodpovědnému zpracování informací a jejich obhajobě • rozdělujeme problém na menší části • hledáme a navrhujeme nové alternativní přístupy k řešení problému • pozorujeme, měříme, zaznamenáváme a vyhodnocujeme data pomocí různých nástrojů a technik • provádíme experimenty, sbíráme data, analyzujeme výsledky a vyvozujeme závěry
	Kompetence komunikativní: • rozvíjíme mluvený projev prostřednictvím referátů, prezentací a dobrovolných úkolů • zařazujeme projektové vyučování a projektové dny • pracujeme s různými zdroji informací
	Kompetence sociální a personální: • účastníme se výstav, exkurzí a přednášek • při práci ve skupině si pomáháme a motivujeme se k lepšímu výsledku • vzájemně se učíme a opakujeme učivo
	Kompetence občanské: • rozvíjíme a podporujeme ekologické myšlení • tolerujeme a respektujeme názory a postoje druhých • účastníme se výstav, exkurzí místních tradičních a kulturních akcí
	Kompetence pracovní: • dbáme na ochranu svého zdraví a zdraví druhých • pracujeme s přírodninami a různými přírodopisnými pomůckami • provádíme laboratorní práce
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Přírodopis
	• využíváme různé zdroje informací, včetně výukových programů • seznamujeme se s digitálními technologiemi ve vztahu k přírodě a zdraví člověka • upozorňujeme na rizika spojená s využíváním IT v oblasti přírodních věd • zařazujeme projektové vyučování se zapojením IT

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
JAK TŘÍDÍME ORGANISMY		• rozlišuje základní systematické skupiny organismů • určí jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
VZNIK A VÝVOJ ZEMĚ		• vysvětlí vznik a vývoj Země a atmosféry
FOTOSYNTÉZA, DÝCHÁNÍ, RŮST, ROZMNOŽOVÁNÍ		• vysvětlí princip základních fyziologických procesů • chápe a vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním • uvede příklady dědičnosti v praxi
VIRY, BAKTERIE		• uvede na příkladech význam bakterií a virů a jejich rozdíl
HOUBY NIŽŠÍ (BEZ PLODNIC, HOUBY VYŠŠÍ, LIŠEJNÍKY)		• rozpozná naše nejznámější jedlé a nejedovaté houby s plodnicemi • vysvětlí způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a potravních řetězcích
SYSTEMATICKÉ SKUPINY VYBRANÝCH ŽIVOČICHŮ - PRVOCI, ŽAHAVCI, PLOŠTĚNCI, HLÍSTI, MĚKKÝŠI, KROUŽKOVCI, ČLENOVCI, OSTNOKOŽCI		• porovná vnější a vnitřní stavbu těla a funkci orgánů • zařadí vybrané organismy do tříd a nižších taxonomických jednotek • odvodí projevy chování živočichů v přírodě a objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • vysvětlí podstatu potravních řetězců v ekosystémech
PRAKTICKÉ METODY POZOROVÁNÍ PŘÍRODY		• zhodnotí význam živočichů v přírodě

Přírodopis	6. ročník	
		• pozoruje přírodu a při pozorování používá klíče, herbáře, sbírky
VÝZNAMNÍ BIOLOGOVÉ A JEJICH OBJEVY		• vyjmenuje některé významné biology a jejich objevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Jak třídíme organismy, pokusy, laboratorní práce, mikroskopování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Referáty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Předvádění pokusů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Projektové vyučování, laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Problémové úlohy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Bezpečnost práce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Významní biologové a jejich objevy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Praktické metody pozorování přírody, systematické skupiny bezobratlých živočichů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vznik a vývoj Země, fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Význam a ochrana rostlin a živočichů, Den Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Viry, bakterie, houby, základy ekologie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vyhledávání informací na internetu		

Přírodopis	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Tvorba referátu a jeho prezentace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba vzdělávacích videí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projektová výuka		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
SYSTEMATICKÉ SKUPINY VYBRANÝCH ŽIVOČICHŮ - PLÁŠTĚNCI, KRUHOÚSTÍ, PARYBY, RYBY, OBOJŽIVELNÍCI, PLAŽI, PTÁCI, SAVCI		• porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů
		• vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		• vysvětlí význam a zásady třídění organismů
		• zařazuje vybrané organismy do taxonomických jednotek
		• vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí
		• odvodí na základě pozorování projevy živočichů v přírodě
		• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka
PŘECHOD ROSTLIN NA SOUŠ		• vysvětlí vývoj rostlin
STAVBA ROSTLINNÉHO TĚLA		• odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla buňka-pletivo – jednotlivé orgány
		• vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami
		• vysvětlí funkce jednotlivých částí rostl. těla (kořen, stonek, list, květ, plod)
FOTOSYNTÉZA, DÝCHÁNÍ, RŮST, ROZMNOŽOVÁNÍ		• vysvětlí princip základních fyziologických procesů

Přírodopis	7. ročník	
MECHOROSTY, KAPRADINY, PŘESLIČKY, PLAVUNĚ		• rozliší nižší a vyšší rostliny
NAHOSEMENNÉ A KRYTOSEMENNÉ ROSTLINY		• uvede příklady výtrusných rostlin a jejich význam
		• rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin
		• jmenuje významné zástupce čeledí
		• vysvětlí pojmy jednoděložné a dvouděložné rostliny
VÝZNAM A OCHRANA ROSTLIN		• uvědomuje si význam planě rostoucích a hospodářsky významných rostlin
		• hovoří o významu NP a CHKO
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pokusy, laboratorní práce, mikroskopování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Referáty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Projektové vyučování, laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Problémové úlohy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Bezpečnost práce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Významní biologové a jejich objevy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Systematické skupiny vybraných živočichů - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci, nahosemenné a krytosemenné rostliny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Základy ekologie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Význam a ochrana rostlin a živočichů, Den Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
		Stavba rostlinného těla, fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Vyhledávání informací na internetu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		Tvorba referátu a jeho prezentace
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		Tvorba vzdělávacích videí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		Projektová výuka

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
PŮVOD A VÝVOJ ČLOVĚKA	• orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu	
LIDSKÉ RASY	• rozezná lidské rasy a jejich charakteristické znaky	
ANATOMIE A FYZIOLOGIE (STAVBA A FUNKCE ORGÁNŮ A JEDNOTLIVÝCH SOUSTEV) ORGÁNOVÉ SOUSTAVY:	• určí polohu orgánů • objasní funkci a stavbu orgánů a soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • jmenuje nemoci, příčiny vzniku a příznaky nemocí u každé orgánové soustavy a uvede preventivní opatření	
• Opěrná • Pohybová • Oběhová • Dýchací		

Přírodopis	8. ročník	
• Trávicí • Vylučovací • Řídící • Smyslové orgány • Rozmnožovací • Nervová • Žlázy s vnitřním vyměšováním		
VÝVIN LIDSKÉHO JEDINCE		• objasní vznik a vývoj lidského jedince od početí až do stáří
NEMOCI, ÚRAZY		• rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby • jmenuje nemoci, příčiny vzniku a příznaky nemocí u každé orgánové soustavy a uvede preventivní opatření
GENETIKA – NAUKA O DĚDIČNOSTI		• vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu, jmenuje významné vědce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pokusy, laboratorní práce, mikroskopování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznávání lidského těla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Referáty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Stres, relaxační cvičení, poznávání svého těla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidského těla, vnímání rozdílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Empatie, tolerance vůči ostatním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Projekové vyučování, laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Přírodopis	8. ročník	
Problémové úlohy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Lidské rasy, bezpečnost práce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Významní biologové a jejich objevy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidské rasy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Lidské rasy, Původ a vývoj člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Nemoci, úrazy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Lidské rasy, původ a vývoj člověka, vývin lidského jedince, anatomie a fyziologie, genetika - nauka o dědičnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Lidské rasy, původ a vývoj člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Lidské rasy, původ a vývoj člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Anatomie a fyziologie lidského těla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Den Země		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vyhledávání informací na internetu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Tvorba referátu a jeho prezentace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projektová výuka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba vzdělávacích videí		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
NEROSTY A HORNINY		- rozpozná jednotlivé horniny, hovoří o jejich využití v praxi - používá vhodné pomůcky pro zjišťování vlastností nerostů a hornin
GEOLOGICKÉ PROCESY		- popíše vznik a stavbu Země - rozliší vnitřní a vnější geologické děje - popíše a hovoří o geologickém oběhu hornin a vody - určuje složení, vlastnosti a význam půdy - charakterizuje typy půd
PODNEBÍ A POČASÍ		- uvede význam vlivu podnebí a počasí na různé ekosystémy - charakterizuje přírodní jevy a doprovodné jevy počasí - vyhledává informace o výkyvech počasí/podnebí a ochranu před nim
ZÁKLADY EKOLOGIE - organismy a prostředí		- uvede příklady výskytu organismu v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - pracuje s podnebnými pásy - definuje pojmy - populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy - popisuje vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím - pracuje s modely ekosystémů celého světa - sestaví příklady potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
ZÁKLADY EKOLOGIE - ochrana přírody a životního prostředí, mimořádné situace		- popisuje globální problémy a jejich řešení - získává informace o chráněných územích

Přírodopis	9. ročník	
		• vyvozuje příčiny vzniku mimořádných událostí • vyhledává přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projektová výuka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Tvorba vzdělávacích videí, alternativní zdroje energie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vyhledávání informací na internetu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Zemětřesení, sopečná činnost, gejzíry		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vnitřní a vnější geologické děje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Koloběh vody, zdroje vody, minerály a horniny, pedologie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Koloběh látek v přírodě, sopečná činnost, význam zeleně		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Inverze, smog, chráněná území ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Nedostatek vody v krajině, ekologické katastrofy, koloběh látek v přírodě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vliv člověka na krajinu a ekologický dopad		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vliv těžby na krajinu, významná naleziště surovin		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Obchodování se surovinami		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Přírodopis	9. ročník	
Těžba nerostů a hornin		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Prezentace projektů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Účast na výstavách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výstavy, expozice, exkurze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Práce v terénu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s přírodninami, laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Referáty		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu Zeměpis Předmět je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět má společenskovední i přírodovědný charakter. Umožňuje žákům odhalovat souvislosti přírodních podmínek

Název předmětu	Zeměpis
	a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Podává žákům ucelený obraz o Zemi, zpřehledňuje jednotlivé regiony světa, aktuálně reaguje na probíhající přírodní, politické, kulturní i hospodářské změny. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva. Klade důraz na vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Hudební výchova • Matematika • Informatika • Dějepis • Český jazyk a literatura • Chemie • Fyzika • Výtvarná výchova • Občanská výchova • Anglický jazyk • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • aktivně vyhledáváme aktuální informace a zapojujeme je do výuky • zpracováváme informace z map, atlasů a encyklopedií Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Zeměpis
	• ověřujeme si správnost výsledků z více dostupných zdrojů • analyzujeme a vyhodnocujeme geografické informace a data
	Kompetence komunikativní: • užíváme zeměpisnou terminologii • prezentujeme výsledky práce • společně s ostatními hledáme nové řešení, vedeme diskuse • interpretujeme informace zobrazené na mapách, v grafech a na fotografiích, souvisejících se zeměpisem
	Kompetence sociální a personální: • pomáháme slabším členům skupiny při pochopení a zpracování zadaného úkolu • nasloucháme názorům ostatních, respektujeme jejich přístupy a podílíme se na společných úkolech
	Kompetence občanské: • učíme se základní pravidla, jak udržovat kvalitní životní prostředí a jak chránit přírodu • zapojujeme se do společenského dění a podílíme se na řešení problémů ve svém okolí • snažíme se porozumět globálním problémům a jejich souvislostem s geografickými jevy
	Kompetence pracovní: • vyhledáváme a zpracováváme informace související se zeměpisem, využíváme různé zdroje informací • pracujeme s mapami, GPS, satelitními snímky, animacemi • vytváříme mapy, grafy, tabulky, statistiky
	Kompetence digitální: • pracujeme s geografickými informačními systémy a využíváme je k vizualizaci a analýze zeměpisných dat

Název předmětu	Zeměpis
	vytváříme prezentace zeměpisných dat pomocí digitálních nástrojů

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Použití digitálních zdrojů v geografii		orientuje se v nabídce kartografických produktů (např. mapy, globus, on-line mapy a geografické aplikace)
Obyvatelstvo světa a jeho rozmístění na Zemi		používá ověřené internetové zdroje
Územní pohyb obyvatelstva		dokáže rozlišit informace z oblasti fyzické geografie a socioekonomické geografie
Rozmístění lidských ras, národů a jazyků		interpretuje základní diagramy a statistické údaje
Náboženství ve světě		vhodně užívá geografickou, topografickou a kartografickou terminologii v oblasti fyzické geografie
Struktura obyvatelstva		používá a popíše digitální i fyzické modely Země a sluneční soustavy
Venkovská a městská sídla		dokáže vysvětlit tvar planety Země
Světové hospodářství		zná důsledky a souvislosti mezi pohyby Země a blízkých těles na lodi a organismy
Doprava		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost
Služby obyvatelstvu		rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
Cestovní ruch a rekreace		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
Politická mapa dnešního světa		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony, rozlišuje pojmy kontinent a světadíl, světový oceán, oceán a jeho dílčí části
Státy na Zemi		porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na
Poloha, rozloha, lidnatost států		
Průběh a tvar státních hranic		
Státní zřízení a forma vlády		
Správní členění		
Stupeň rozvoje států světa		
Ohniska napětí ve světě		
Nové státy na mapě světa		

Zeměpis	6. ročník	
		konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
		• uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
		• vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
		• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
		• aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s atlasem, globusem, mapou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
skupinová práce, projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
mezipředmětový projekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
lidské rasy, multikultura, soutěže, kvízy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
výkyvy počasí, přírodní katastrofy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ochrana člověka za mimořádné situace - zemětřesení, válka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
časová pásma		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
zeměpisné souřadnice, GPS		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
mezinárodní organizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ochrana člověka za mimořádných situací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
přírodní katastrofy		

Zeměpis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
stavba zemského tělesa, zemské obaly, tvorba pohoří		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
přírodní katastrofy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vesmír - výstupy do vesmíru, Měsíc		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
tematická mapa práce s atlasem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
referát, zpráva z novin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
referát, tvorba prezentace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
zeměpisné dokumenty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
tvorba videa, prezentace, projektové dny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
referát, tvorba prezentace		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy

Zeměpis	7. ročník	
Základy práce s tematickými mapami a jejich interpretace Afrika • Poloha Afriky • Povrch Afriky • Podnebí a vodstvo Afriky • Půdy, rostlinstvo, živočišstvo a ochrana přírody v Africe • Přírodní zdroje Afriky • Obyvatelstvo Afriky • Africké regiony - severní Afrika, střední Afrika, jižní Afrika • Vybrané státy jednotlivých regionů • Hospodářství Amerika • Poloha Ameriky • Povrch Ameriky • Podnebí Ameriky • Vodstvo Ameriky • Rostlinstvo, živočišstvo, šířková pásma a výškové stupně v Americe • Obyvatelstvo a sídla Ameriky • Oblasti a státy Ameriky - USA, Kanada, Mexiko a Karibská oblast, Brazílie a Guayanská oblast, Laplatská a Andská oblast • Hospodářství Austrálie a oceánie • Poloha Austrálie a Oceánie • Povrch Austrálie Podnebí a vodstvo Austrálie • Příroda Austrálie a Oceánie Obyvatelstvo • hospodářství Oceánie Asie • Poloha Asie • Povrch Asie • Podnebí a vodstvo Asie • Výškové stupně a šířkové stupně Asie • Obyvatelstvo a sídla Asie Oblasti Asie - jihozápadní, jižní, jihovýchodní, východní a střední Asie • Hospodářství modelových států Antarktida	• orientuje se v nabídce kartografických produktů (např. mapy, globus, on-line mapy a geografické aplikace • používá ověřené internetové zdroje • dokáže rozlišit informace z oblasti fyzické geografie a socioekonomické geografie • interpretuje základní diagramy a statistické údaje • vhodně užívá geografickou, topografickou a kartografickou terminologii v oblasti regionální geografie • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony, rozlišuje pojmy kontinent a světadíl, světový oceán, oceán a jeho dílčí části • rozlišuje jednotlivé světadíly a jejich základní charakteristiky, z hlediska fyzické a sociokulturní geografie • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	

Zeměpis	7. ročník	
Arktida		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
srovnání jednotlivých regionů na úrovni dostupných dat, grafy, tematické mapy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
tematické projekty, skupinové práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
různost obyvatel v jednotlivých částech světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
referáty, prezentace v rámci třídy a školy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
politická typologie států		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a vztahy s ostatními světadíly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
životní styl v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
co Evropu spojuje a co rozděluje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
rozmístění obyvatelstva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
neziskové organizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
příklady multikulturních států		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
přírodní poměry dle světadílů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
národní parky a ochrana krajiny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Zeměpis	7. ročník	
objektivita a subjektivita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
referáty		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy práce s kartografickými zdroji Evropa - Rozloha, poloha, hranice a členitost Evropy - Povrch Evropy - Podnebí a počasí v Evropě - Vodstvo Evropy - Šířková pásma a výškové stupně v Evropě - Obyvatelstvo a osídlení Evropy - Oblasti a státy Evropy - Hospodářství Evropy - Střední Evropa Ostatní evropské oblasti - západní, severní, jižní, jihovýchodní a východní Evropa - Evropská část Ruska - Evropská integrace		orientuje se v nabídce kartografických produktů (např. mapy, globus, on-line mapy a geografické aplikace)
		používá ověřené internetové zdroje
		dokáže rozlišit informace z oblasti fyzické geografie a socioekonomické geografie
		interpretuje základní diagramy a statistické údaje
		vhodně užívá geografickou, topografickou a kartografickou terminologii v oblasti regionální geografie Evropy a geografie ČR
		zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje s důrazem na region Evropy a ČR
Česká republika - Poloha a rozloha - Geomorfologické členění povrchu - Podnebí a počasí		vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
		hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
		hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu

Zeměpis	8. ročník		
• Vodstvo • Půdy • Rozmístění rostlinstva a živočišstva • Ochrana přírody a životního prostředí • Obyvatelstvo a sídla Složky hospodářství - přírodní zdroje, nerostné suroviny, paliva, průmysl a zemědělství • Doprava • Cestovní ruch • Zahraniční obchod a služby • Členství ČR v mezinárodních organizacích • Místní oblast, region • Jednotlivé oblasti a kraje ČR Ochrana přírody • Krajina a krajinná sféra • Interakce příroda - společnost • Globální problémy lidstva • Ochrana životního prostředí	• lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání			
práce s atlasem, globusem, slepou mapou, výukovými programy			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace			
skupinová práce, projekty			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita			
tvorba projektů, propojení s VV			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy			
lidské rasy, multikultura, soutěže, kvízy			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice			
práce ve skupině			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika			
interakce příroda - společnost			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát			
lidské rasy, rozdíly mezi lidmi			

Zeměpis	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
prezentace projektů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
obyvatelstvo a osídlení Evropy, integrace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
globální problémy lidstva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
oblasti a státy Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
lidské rasy, zvláštnosti různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnost lidských ras, odlišnosti etnik, důvody rasové nesnášenlivosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Evropské země - vztahy, kultura, zvyklosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
lidské rasy, rozmanitost kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
globální problémy lidstva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vodstvo, podnebí, povrch, půdy, fauna, flóra Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ochrana životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
interakce příroda-společnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
referát, tvorba prezentace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
referát, tvorba prezentace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Zeměpis	8. ročník	
referát, tvorba prezentace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
referát, tvorba prezentace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
zeměpisné dokumenty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
tvorba videa, prezentace, projektové dny		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Použití digitálních zdrojů v geografii		• orientuje se v nabídce kartografických produktů (např. mapy, globus, on-line mapy a geografické aplikace)
Obyvatelstvo světa a jeho rozmístění na Zemi		• používá ověřené internetové zdroje
Územní pohyb obyvatelstva		• dokáže rozlišit informace z oblasti fyzické geografie a socioekonomické geografie
Rozmístění lidských ras, národů a jazyků		• interpretuje základní diagramy a statistické údaje
Náboženství ve světě		• vhodně užívá geografickou, topografickou a kartografickou terminologii v oblasti socioekonomické geografie
Struktura obyvatelstva		• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Venkovská a městská sídla		• posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace
Světové hospodářství		• pracuje s tematickými mapami a umí je interpretovat
Doprava		• posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje
Služby obyvatelstvu		
Cestovní ruch a rekreace		
Politická mapa dnešního světa		
Státy na Zemi		

Zeměpis	9. ročník	
Poloha, rozloha, lidnatost států Průběh a tvar státních hranic Státní zřízení a forma vlády Správní členění Stupeň rozvoje států světa Ohniska napětí ve světě Nové státy na mapě světa Globální problémy lidstva		obecné základní geografické znaky sídel, zná rozdíl ve velikosti a struktuře
		• porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
		• porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
		• pracuje s mapou a je schopen posoudit aktuální problémy světových regionů a globální dopady
		• uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
problémové učení, návrhy řešení ve vybraných globálních problémech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
hodnocení vlastní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
sociální a kulturní odlišnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
třídní projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozdělení světa podle úrovně hospodářství		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
totalitní režimy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
žák a region, žák a volby, volby nanečisto		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
jak se studuje v zahraničí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
kulturní zvyklosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny evropské civilizace		

Zeměpis	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
bohatý sever a chudý Jih		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
konfliktní oblasti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vliv lidské činnosti na krajinu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
hospodářství x příroda		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
referát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
srovnávání různých zdrojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
srovnávání a interpretace faktů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
projektové vyučování, videa, prezentace		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Hudební výchova
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu hudební výchova na 1. stupni Vyučovací předmět hudební výchova je na prvním stupni zařazen v 1. -5. ročníku. Při výuce klademe důraz na rozvoj hudebních schopností, spolupráci a získávání vztahu k hudbě, umění a kultuře. Učitel využívá různých forem práce a dostupné didaktické pomůcky. Vokální činnosti: Hudební cítění probouzíme u dětí především aktivním zpěvem. Dbáme individuálních zvláštností dětského hlasu, vedeme žáky k tomu, aby zpívali čistě a lehce. Písně vybíráme tak, aby byly pro děti přitažlivé a zároveň napomáhaly hlasovému výcviku. Žáci se také učí orientaci v notovém zápisu písně. Instrumentální činnosti: Kromě pěveckých dovedností rozvíjíme u dětí také smysl pro rytmus. K tomu používáme jednoduché rytmické nástroje. Hudebně pohybové činnosti: Žáci se učí taktování, pohybovému vyjádření poslouchané hudby, seznamují se s jednoduchými tanečními kroky. Poslechové činnosti: Poslechem vhodných skladeb se žáci učí hudbu citově prožívat a soustředit se. Přitom vedeme žáky k tomu, aby vyjadřovali své dojmy z poslechu hudebních skladeb. Dbáme o to, aby děti získaly povědomí o nejznámějších hudebních skladatelích, o různých hudebních stylech a žánrech. Hudební nauka: V průběhu výuky hudební výchovy na 1. stupni se žáci seznamují s rytmickým a notovým záznamem melodie a základními hudebními pojmy. Ve všech ročnících jsou využívány počítačové výukové programy. Hudební výchova je dále rozšiřována v rámci kulturních akcí školy, návštěv divadelních představení a výchovných koncertů. Charakteristika předmětu Hudební výchova na 2. stupni Předmět je formálně členěn na tvůrčí činnosti (zpěv, hra na nástroj, poslech, pohyb) a výuku hudebních vědomostí (hudební nauka, hudební období a jejich představitelé). Při výuce klademe důraz na rozvoj hudebních schopností, tedy tvůrčích činností, spolupráci a získávání vztahu k hudbě a umění. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina se zařazováním krátkodobých i dlouhodobých projektů. Ve všech ročnících jsou využívány počítačové výukové programy. Hudební výchova je dále rozšiřována v rámci kulturních akcí školy, návštěv divadelních představení a výchovných koncertů.

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis • Výtvarná výchova • Zeměpis • Tělesná výchova • Matematika • Prvouka • Anglický jazyk • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na 1. stupni: • vedeme žáky ke zpěvu jednoduchých písní • vedeme žáky k používání základních hudebních pojmů • seznamujeme žáky se základními hudebními nástroji Na 2. stupni: • seznamujeme s různými hudebními prostředky • poznáváme různé hudební styly a druhy • používáme hudební terminologii • zadáváme dobrovolná témata a úkoly k vypracování Kompetence k řešení problémů: Na 1. stupni: • učíme žáky rozpoznávat problémové situace ve škole i mimo ni • nabízíme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vedeme je k jejich

Název předmětu	Hudební výchova
	ověřování a srovnávání • pomáháme žákům dojít k samostatným objevům, řešením a závěrům Na 2. stupni: • zdůrazňujeme vztahy mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení • rozvíjíme představivost a kreativitu • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů Kompetence komunikativní: Na 1. stupni: • připravujeme žáky k samostatnému hudebnímu projevu • učíme žáky poznávat a používat hudební znaky a termíny Na 2. stupni: • žáci jsou vedeni k vyjadřování svých pocitů • vedeme žáky ke správné výslovnosti a intonaci • seznamujeme žáky s hudebními styly a formami jiných národů • vedeme žáky k naslouchání projevu druhých • vedeme žáky ke správnému užívání hudební terminologie Kompetence sociální a personální: Na 1. stupni: • oceňujeme dovednosti a zkušenosti druhých • podporujeme pozitivní představy o sobě samém, směřující k sebedůvěře a sebeúctě Na 2. stupni: • respektujeme odlišnosti v hudebním projevu • žáci jsou vedeni k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a ke spolupráci • umožňujeme žákům dle vlastního uvážení projeviti své pocity a nálady

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence občanské: Na 1. stupni: • seznamujeme s tradicemi a vedeme k respektu kulturního dědictví Na 2. stupni: • zapojujeme žáky do kulturního dění v obci a dalších kulturních aktivit • zprostředkováváme informace o historii, tradicích a projevech lidské společnosti v průběhu věků s důrazem na opakující se skutečnosti provázející lidstvo od počátku • rozvíjíme pozitivní vztah ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti
	Kompetence pracovní: Na 1. stupni: • Využíváme jednoduché hudební nástroje. • Vyjadřujeme náladu pohybem. • Vytváříme u žáků správné návyky v hlasové a sluchové hygieně. Na 2. stupni: • vedeme ke správnému užívání hudebních nástrojů • vedeme žáky k dodržování obecných pravidel hlasové hygieny při zpěvu • vedeme žáky k sebehodnocení • umožňujeme žákům účast na exkurzích, filmech, výchovných koncertech
	Kompetence digitální: Na 1. stupni: • v hodinách využíváme platformy poskytující hudební obsah, učíme se s nimi pracovat. • používáme internet jako zdroj k objevení nového hudebního obsahu. • vytváříme návyky pro bezpečné využívání moderních technologií. Na 2. stupni: • využíváme práci s digitálními technologiemi • učíme žáky samostatně vyhledávat, zpracovávat a ověřovat fakta • nabízíme možnosti řešení úkolů a způsoby prezentace v digitálním prostředí

Název předmětu	Hudební výchova
	žáci aktivně vyhledávají nové aplikace, na jejichž základě začínají vytvářet originální tvůrčí díla, jsou vedeni k digitální archivaci svých prací

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti . opakování písní z MŠ . správné držení těla při zpěvu, dýchání, hlasová hygiena . hudební rytmus . procvičování správné výslovnosti		• zpívá vybrané lidové písně
		• rozlišuje tón, zvuk, hlas
		• snaží se vytleskat rytmus
		• osvojí si dětské popěvky, říkadla a rozpočítadla
Hudebně pohybové činnosti . pohybová improvizace znějící hudby . pohybový doprovod znějící hudby . taktování . hudební hry		• reaguje pohybem na znějící hudbu
		• pohybem vyjádří dynamiku a metrum
Instrumentální činnosti . zpěv jednohlasu . hra na Orffovy nástroje . hra na tělo, rytmizace		• používá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
		• seznámí se s některými hudebními nástroji
Poslechové činnosti . lidský hlas . hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální . poslech písní a koled		• v rámci svých možností správně dýchá při zpěvu
		• získává správné pěvecké návyky
		• seznámí se s některými koledami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
správné dýchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zpěv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rytmizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
společná hudební vystoupení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
příprava na kulturní akce školy a obce		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
VOKÁLNÍ ČINNOSTI: Pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu) Hudební rytmus (2/4 takt)	• zazpívá vybrané lidové písně a koledy	
	• dbá na správné dýchání a otevírání úst při zpěvu	
	• rytmitizuje jednoduché texty, dbá na správnou výslovnost	
	• vytleská rytmus říkadel a písní	
	• pohybuje se podle rytmu	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: Hra na hudební nástroje Reprodukce jednoduchých úryvků na hudební nástroje Hudební hry	• hraje na dětské nástroje	

Hudební výchova	2. ročník	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI: Taktování Pohybový doprovod znějící hudby Hudební hry		• pohybově ztvární píseň
		• pohybuje se podle rytmu
		• využívá hry na tělo k doprovodu písně
		• ovládá pohybové prvky – krok, poskok
POSLECHOVÉ ČINNOSTI: Lidský hlas Hudba vokální Hudba instrumentální, vokálně instrumentální Poslech písní, písní lidových a koled Hudební styly (hudba taneční, ukolébavka)		• pozná rozdíl mezi dlouhými a krátkými tóny
		• pozná a rozliší některé hudební nástroje podle obrázku a zvuku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
noty, sloky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zpěv písní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zpěv, dýchání, výslovnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
lidský hlas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
taneční a rytmický doprovod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
zpěv ve sboru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
hudební cítění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
společná hudební vystoupení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
příprava na kulturní akce, lidové písně		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	2. ročník	
koledy		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI: - správné držení těla - hospodaření s dechem, dechová cvičení - logopedická cvičení na uvolnění mluvidel, jazyka - jazykolamy - lidová a umělá píseň - zpěv lidových a umělých písní		využívá a získává správné pěvecké návyky dle svých individuálních dispozic
- hra na tělo, - doprovody lidových písní pomocí Orffových nástrojů - hra otázka a odpověď - notová osnova, houslový klíč, takt, nota - nota celá, půlová, čtvrtová		využívá dětské rytmické hudební nástroje k jednoduchému doprovodu písní, rozlišuje ,napíše a vytleská notu celou, půlovou, čtvrtovou
- poskok, krok do rytmu, polkový krok, valčíkový krok - mazurka		umí pohybově improvizovat, ovládá jednoduché taneční prvky - poskok, krok do rytmu, zatančí jednoduchý tanec
- improvizuje pohyb na rytmickou hudbu - zvuky a tóny kolem nás - p, mf, forte v písních ¾, 4/4 takt		- zpívá a vytleskává rytmicky přesně, rytmitizuje a melodizuje jednoduché hudební formy, zná některá hudební názvosloví - notová osnova, nota, houslový klíč, pomlka - rozlišuje dynamické změny a tempo, rozezná tón od zvuku
HUDEBNÍ NÁSTROJE Smyčcové		rozlišuje některé hudební nástroje po hlase, rozlišuje nástroje smyčcové, dechové, bicí, podle obrázků některé nástroje pojmenuje

Hudební výchova	3. ročník	
• Dechové • Bicí • Poslech některých nástrojů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
hlasový rozsah		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zpěv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
správné dýchání, zpívání, artikulační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
noty, hudební znaky a symboly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rytmické doprovody, tanec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vztah k hudbě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poslech písní v cizích jazycích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
příprava na kulturní akce obce		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Hudební výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI:		
• Písně dvojhlasé a vícehlasé (kánón, dvojhlas, prodleva) • Rozšiřování hlasového rozsahu • Pěvecký a mluvní projev • Zpěv jednohlasu a vícehlasu • Durová a mollová tónina		• umí dle svých individuálních dispozic intonovat • využívá získané pěvecké dovednosti, správně dýchá • zná dynamická znaménka p, f, mp a mp, pp • seznámí se stupnicí C dur • zná některé pojmy hudebního názvosloví (houslový klíč, noty, repetice, refrén) • zná dynamická znaménka p, f
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI:		
• Hudební hry • Hra na nástroje • Rytmizace, melodizace, jednoduchá improvizace • Hudební rytmus (takt 2/4 , 3/4 , 4/4), taktování		• využívá Orffovských nástrojů k interpretaci písní • improvizuje doprovody • zhodnotí a porovná hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, barva, kontrast, gradace, melodie vzestupná a sestupná)
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI:		
• Pohybová improvizace znějící hudby • Pohybový doprovod znějící hudby • Orientace v prostoru		• umí pohybově vyjádřit hudbu • umí využít valčíkový a polkový krok • pohybově improvizuje
POSLECHOVÉ ČINNOSTI:		
• Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální • Poslech hudebních skladeb • Hudební styly a žánry (pochod, ukolébavka, taneční hudba)		• zná dynamická znaménka p, f, mp a mp, pp • zná dynamická znaménka p, f • zhodnotí a porovná hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, barva, kontrast, gradace, melodie vzestupná a sestupná)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
délka not, 2/4 , 3		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
hlasový rozsah, rozlišování tónů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zpěv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
správné dýchání, zpívání, artikulační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	4. ročník	
rytmické doprovody, tanec, zpěv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
zpěv ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vztah k hudbě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
vystoupení v rámci školy, obce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
skladatelé, zpěváci a kapely cizích zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
vystoupení na obecních kulturních akcích, lidové písně		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI: - Opakování učiva z předešlého období - Rozšiřování hlasového rozsahu - Pěvecký a mluvený projev - Hudební rytmus písní ve 2/4 , 3/4 , 4/4 taktu - Písně dvojhlasé a vícehlasé, kánon Bejvávalo - Vokální improvizace - Orientace v notovém zápisu - repetice, sloka, refrén, nota, pomlka, houslový klíč - Notový zápis jako opora		- umí dle svých individuálních dispozic intonovat - využívá získané pěvecké dovednosti, správně dýchá - zná některé pojmy hudebního názvosloví (houslový klíč, noty, repetice, refrén) - zná původ státní hymny

Hudební výchova	5. ročník	
• Hymna ČR		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI:		• zvládne rozbor zapsané písně na základě svých individuálních schopností
• Durová a molová tónina		• zná stupnici C dur a čte její noty
• Akord durový		• využívá Orffových nástrojů k interpretaci písní
• Stupnice C dur		• improvizuje doprovody
• Orientace v notovém zápisu – repetice, sloka, refrén, nota, pomlka		
• Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) • Hra a doprovod na nástroje		
• Rytmizace, melodizace, jednoduchá improvizace		
• Malá písňová forma (a-b)		
• záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu		
jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI:		• seznámí se s různými druhy tanců souvisejících s jeho místem pobytu
• Pohybová improvizace znějící hudby		• pohybově improvizuje
• Taktování		
• Dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt		
• Pohybový doprovod znějící hudby – polka, valčík		
• Hudební hry (reprodukce pohybů, pohybová paměť, pantomima)		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI:		• zvládne rozbor zapsané písně na základě svých individuálních schopností
• Hudba vokální		• vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
• Hudba instrumentální, vokálně instrumentální		• rozpozná skupiny nástrojů dechových, smyčcových, drnkacích, bicích, strunných
• Motiv, téma		• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
• Poslech hudebních skladeb		• pozná vánoční koledy a jiné hudební styly
• Ze života hudebních skladatelů (A. Dvořák, L. Janáček)		• zná dynamická znaménka p, f, mp a mf, pp
• Délka, síla, barva a výška tónů		• orientuje se v proudu znějící hudby
• Hlas a hudební nástroje v hudbě		
• Souzvuk tónů, akord		
• Hudební formy		
• Móda v hudbě		
• Hudební styly a žánry (pochod, ukolébavka, taneční hudba)		
• Slovní charakterizování (interpretace) hudby		
• Úcta k tradicím, zvykům a k životu		
• hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem		
– rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie		

Hudební výchova	5. ročník	
vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
orientace v notové abecedě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
hlasový rozsah		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zpěv, jednoduché doprovody na hudební nástroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hlasová hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hudební doprovody, tanec, tvorba referátu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
státní hymna		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
hudba cizích států		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
hymna EU		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
cizojazyčné vánoční koledy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance a respektování hudby jiných národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
lidové písně		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Hudební výchova	5. ročník	
plakát oblíbené skupiny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vyhledávání hudebních zajímavostí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
skupinové aktivity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
referát		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
• rytmické nástroje • jednoduché doprovody • pantomima • rytmus a rytmižace • hra na tělo		• zvládá jednoduchý doprovod na různé rytmické nástroje
		• vhodně rytmicky improvizuje
		• na základě obsahu či svých představ uskuteční dramatizaci písně (pantomima, pohyb)
		• správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje
		• má rytmické cítění a rytmickou paměť
		• vytváří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry
• jednohlas, dvojhlas, trojhlas • stupnice a tónina • notový zápis • takt, taktování • tempo		• zpívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. v dvojhlasu, trojhlasu
		• slovně charakterizuje rozdíl mezi stupnicí a tóninou
		• orientuje se v jednoduchém notovém zápisu vyhledává určené takty a rytmy
		• zná pojem tempo, na hudebních ukázkách dovede rozlišit jednotlivé druhy

Hudební výchova	6. ročník	
• dynamika		tempa
		• seznámí se s italským názvoslovím
		• rozumí pojmu dynamika, v notovém záznamu rozpozná hudební znaménka určující dynamiku
• pochod • valčík • polka		• pohybem dovede vyjádřit pochodový, polkový a valčíkový rytmus
• durová a mollová tónina • notové značky • stupnice C dur • délka not a pomlk • opera • opereta • čeští skladatelé		• orientuje se v rozeznávání tónin dur a moll • seznámí se s notovými značkami v notovém záznamu • dovede rozlišit názvy not ve stupnici (C dur), určí základní délky not a pomlk • rozliší operu od operety, vysvětlí a uvede konkrétní příklady nejvýznamnějších českých skladatelů
• lidová píseň • umělá píseň		• seznámí se s lidovou písní moravskou, lašskou, českou , vysvětlí její vznik • srovná pojmy lidová a umělá píseň
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
orientace v grafickém záznamu melodie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
intonační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hlasová hygiena, relaxační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
referáty, projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
společné projekty, referáty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hra na hudební nástroje, tanec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování hudebního projevu a zájmu jiných osob		

Hudební výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
doprovod na tělo, pantomima, orientace v notovém záznamu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dramatizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
státní hymna		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
slovenské lidové písně		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
historie hudby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
lidové písně		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
cizojazyčné písně		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
respektování hudby různých států		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
písně z našeho kraje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
referáty, projekty, hudební zajímavosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
sborový zpěv		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- hlasová hygiena, vokální a instrumentální aktivity - stupnice C dur, notový zápis - tonalita dur a moll		- při zpěvu využívá správné pěvecké návyky - dovede zapsat stupnici C dur a moll, uvést rozdílné znaky - rozlišuje tonalitu
- lidová píseň česká a zahraniční - cizojazyčné koledy - dynamika - jednoduchý doprovod písní - Jednoduchý dvojhlas - kánon - improvizace		- podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - zaspívá cizojazyčnou píseň - respektuje dynamiku písně používá k doprovodu jednoduché nástroje - orientuje se v jednoduché dvojhlasé úpravě, zaspívá oba hlasy intonačně a rytmicky správně - vysvětlí pojem kánon
- tanec (slovanské, české, lašské) - country tance, vznik, vývoj, základní kroky - dramatizace písní, taneční variace - poslechová činnost, instrumentální činnost, pohybová činnost		- pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků - využívá získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností - seznámí se s country tanci
- Vývojová období hudby (husitství, renesance, baroko, klasicismus, romantismus) - komorní a symfonická hudba		- zařazuje skladbu do příslušného období - při poslechu využívá získané zkušenosti - seznamuje se s jednotlivými obdobími hudebních dějin - rozpoznává rozdíly komorní a symfonické hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
orientace v grafickém záznamu melodie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
intonační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	7. ročník	
relaxační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hra na hudební nástroje , skládání jednoduchých skladeb, tanec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
referáty, projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
společné projekty, referáty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování hudebního projevu a zájmu jiných osob		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
doprovod na tělo, orientace v notovém záznamu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
státní hymny jiných států		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
vývoj hudby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zahraniční písně		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
folklorní soubory		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tanec		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
respektování hudby různých států		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
místní folklorní soubory		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
sborový zpěv		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
referáty, projekty, hudební zajímavosti		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
• práce s písní, doprovody, improvizace	• doprovodí píseň na Orffovy nástroje a improvizuje jednoduchý pohybový projev	
• hlasová hygiena	• dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně	
• zpěv lidových a umělých písní		
• rytmizace		
• dynamika	• respektuje dynamiku písně používá k doprovodu jednoduché nástroje	
• tanec (charleston, step)	• k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	
• hudební periodizace, opakování slohů	• upevní si získané poznatky týkající se periodizace hudebních dějin a daných hudebních slohů	
• jazz – vznik a vývoj	• porovná jazz s vážnou hudbou, vypráví o vzniku jazzu, o hudbě černochoů a jejich těžkém životě v otroctví	
• jazzoví interpreti	• uvede významné jazzové interprety	
• spirituál, blues, gospel	• vysvětlí pojem spirituál, blues a gospel	
• rock, vznik, vývoj, rysy, práce s hudebními texty	• vysvětlí pojem rock a objasní, proč tato hudba vznikla, vyjmenuje hlavní rysy v porovnání s vážnou hudbou, z textů písní vyvodí, o čem se v rockových písních zpívá	
• folk a folklor	• vysvětlí pojem folk, časově zařadí a popíše, jak tato hudba vznikla, uvede rozdíl mezi folkem a folklórem, vyjmenuje české hudebníky a hud. skupiny z této oblasti	
• umělecká hudba	• vysvětlí pojem umělecká (vážná) a neumělecká (populární hudba	
• neumělecká hudba	• seznamuje se s charakteristickými prvky jazzové, rockové a folkové hudby	
• hudba ve filmu, reklamě	• uvede, v jakých oblastech se hudba uplatňuje (k tanci, k práci, k filmu...)	

Hudební výchova	8. ročník	
• působení hudby na práci a chování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
referáty, projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
intonační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
relaxační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hra na hudební nástroje, jednoduché tvoření nových textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
společné projekty, referáty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování hudebního projevu a zájmu jiných osob		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
doprovod na tělo, orientace v notovém záznamu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zahraniční písně		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
hudební žánry		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
cizojazyčné písně		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
respektování hudby různých států		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
práce s písňovým textem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
referáty, projekty, hudební zajímavosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Hudební výchova	8. ročník	
sborový zpěv		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
hudba a reklama		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- hlasová hygiena - vlastní hudební preference, tvorba prezentace/referátu - současné hudební žánry a styly (pop, rock, metal, hiphop, rap aj.) - Současní populární hudebníci a zpěváci - Současné populární skupiny - Divadlo a jeho hlavní protagonisté - Muzikál - Expresionismus a neofolklorismus	dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	
	na základě vlastního zájmu nosí hudební ukázky a tvoří hudební referáty	
	má přehled o současných hudebních žánrech a stylech (rock, pop, punk, metal, hiphop, rap aj.)	
	doplní si informace o významné skladatele 20.století, na základě poslechu pozná jejich díla	
	určí významná hudební seskupení	
	vyjmenuje a charakterizuje místa kulturního dění ČR (nejznámější divadla, hlavní protagonisty, zaměření)	
	orientuje se v žánru muzikál, charakterizuje jej a vyjmenuje nejznámější díla a představitele	
	poslechne nejznámější muzikálové písně	
	časově vymezí, charakterizuje slohová období	
zpěv lidových a umělých písní českých i zahraničních	uvede hlavní znaky, nejvýznamnější hudební skladatele, soudobé hudební nástroje a formy	
	podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky	

Hudební výchova	9. ročník	
		správně píšně různých žánrů
• hudba a divadlo • hudba a film, reklama		• vyhledává a chápe souvislosti mezi hudbou a divadelním uměním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
intonační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
relaxační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
společné projekty, referáty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
doprovod na tělo, orientace v notovém záznamu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
referáty, projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hra na hudební nástroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování hudebního projevu a zájmu jiných osob		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zahraniční písně		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
hudební žánry		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
černošská hudba		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
cizojazyčné písně		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
respektování hudby různých států		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Hudební výchova	9. ročník
referáty, projekty, hudební zajímavosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
práce s písňovým textem	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
hudba a film	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
pozvánka na hudební koncert	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
sborový zpěv	

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu Výtvarná výchova na 1. stupni Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění - učí se používat různé výtvarné techniky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání - rozvíjí tvůrčí činnost - poskytuje žákům možnost vlastní tvorby na základě jejich individuálního chápání a jejich schopností Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Charakteristika předmětu Výtvarná výchova na 2. stupni Předmět Výtvarná výchova pracuje především s vizuálně obraznými zrakovými systémy, rozvíjí tvůrčí činnost, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity. Poskytuje žákům možnost vlastní tvorby vycházející z jejich individuálního projevu. Je kladen důraz na individuální přístup k žákům a rozvoj jejich vlastních schopností. Skupinová práce a práce na projektech rozvíjí sociální kompetence. Tento předmět užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně moderních počítačových technologií. Výuka probíhá ve třídách, v učebně počítačů nebo mimo budovu školy – práce v plenéru. Žáci navštěvují podle aktuálních možností výstavy – formují se tak jejich postoje k emotivním a pocitovým prožitkům, rozvíjí se kulturní rozhled.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Pracovní činnosti • Český jazyk a literatura • Dějepis • Fyzika • Hudební výchova • Zeměpis • Prvouka • Informatika • Matematika • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na 1. stupni: • vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• volíme vhodné techniky a materiály pro práci • kombinujeme a experimentujeme s technikami a materiály a rozvíjíme fantazii Na 2. stupni: • volíme vhodné techniky a materiály pro práci • kombinujeme a experimentujeme s technikami a materiály a rozvíjíme fantazii • postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu • rozvíjíme kreativitu • vedeme ke kritickému sebehodnocení Kompetence k řešení problémů: Na 1. stupni: • vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů • vytváříme návyky při práci různými technikami Na 2. stupni: • rozvíjíme sebehodnocení a hodnocení ostatních prací • obhajujeme svá rozhodnutí při volbě materiálů • kriticky hodnotíme výslednou práci Kompetence komunikativní: Na 1. stupni: • vedeme s žáky diskusi o dílech různých autorů • vedeme žáky k respektu k výtvarnému vyjádření druhých Na 2. stupni: • formulujeme a vyjadřujeme své myšlenky, které dále výtvarně zpracováváme • využíváme literaturu a digitální technologie pro inspiraci a náměty • kriticky hodnotíme výslednou práci a dále navrhujeme úpravy • pracujeme ve skupinách, kde respektujeme názor spolužáka

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence sociální a personální: Na 1. stupni: • směřujeme žáky k efektivní práci ve skupině • učíme je pomáhat druhým Na 2. stupni: • pracujeme ve skupinách, kde si zorganizujeme činnosti, za které máme vlastní odpovědnost • pomáháme slabším členům skupiny při pochopení a zpracování zadaného úkolu • pracujeme ohleduplně a vzájemně si vypomáháme • výtvarnými pracemi si utváříme příjemné prostředí třídy a motivujeme k lepším výsledkům
	Kompetence občanské: Na 1. stupni: • vedeme žáky k obecně kladnému vztahu k výtvarnému umění Na 2. stupni: • rozvíjíme znalosti o kulturních tradicích a zvycích • seznamujeme se s výtvarnými díly a jejich autory • dodržujeme pravidla bezpečného zacházení s materiály a pomůckami • šetříme materiálem a třídíme odpad • vystavujeme práce na kulturních akcích a účastníme se soutěží
	Kompetence pracovní: Na 1. stupni: • Při přípravě, práci s pomůckami i úklidu zlepšují svoji zručnost. • Vedeme je k péči o své pomůcky, k udržování pracovní hygieny. Na 2. stupni:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• dodržujeme bezpečnost při práci s výtvarnými pomůckami • pracujeme pečlivě, kvalitně • práci si efektivně plánujeme
	Kompetence digitální: Na 1. stupni: • využíváme internet jako zdroj inspirace • využíváme aplikace pro zpracování grafických návrhů • vytváříme návyky pro bezpečné využívání moderních technologií Na 2. stupni: • pro zkvalitnění výtvarné práce a pro inspiraci používáme digitální technologie • vyhledáváme informace o umělcích a jejich dílech

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
MALBA . rozvíjení smyslové citlivosti . teorie barvy – barvy základní a doplňkové, studené a teplé barvy . kombinace barev		• rozeznává a pojmenovává barvy, objekty, tvary • projevuje své vlastní zkušenosti ve výtvarné tvorbě • komunikuje na základě vlastních zážitků a zkušeností
KRESBA . výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, usprádnání objektů do celků, vnímání velikosti		• projevuje své vlastní zkušenosti ve výtvarné tvorbě

Výtvarná výchova	1. ročník	
TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJADŘOVÁNÍ . reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty DALŠÍ VÝTVARNÉ TECHNIKY . motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání . výroba razítek . tematické práce – roční období, zážitky z prázdnin, svátky, zelenina a ovoce, zvířata, zoo . výtvarná hra a experiment		komunikuje na základě vlastních zážitků a zkušeností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce ve dvojici		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvíjení výtvarného vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vzájemná pomoc		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti Teorie barvy – barvy základní a doplňkové, studené a teplé barvy Kombinace barev Výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do		rozeznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)

Výtvarná výchova	2. ročník	
celků, vnímání velikosti Vnímání dalšími smysly – hmatové, pohybové podněty		
Tematické práce (roční období, zážitky z prázdnin, zeleniny a ovoce, svátky, zoo)		• komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vlastní tvorba podle fantazie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
seznamování se s různými technikami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvíjení výtvarného vnímání		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
• rozvíjení smyslové citlivosti • teorie barvy – barvy základní a doplňkové, studené a teplé barvy a jejich výrazové vlastnosti • kombinace barev • Goethův kruh • kontrast a podobnost barev		• rozeznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) • zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, tuší, umí míchat barvy, používá různé druhy štětců, zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev
• kresba špejlí, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem, suchým pastelem... • přáníčka • jednoduché figurky z plastelíny		• zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem, modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír, zvládne koláž, frotáž, zvládne výrobu jednoduchého přání a drobných dárkových předmětů,

Výtvarná výchova	3. ročník	
• drobné dárkové předměty • přáníčka • motivace založená na fantazii a smyslovém vnímání • výroba razítek		výtvarně zpracuje přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk, zvládne voskovou rezervu a techniku obtisku, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, které samostatně vytvořil
• ilustrátoři dětských knih		• pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové
• tematické práce (roční období, zážitky z prázdnin, zelenina a ovoce, svátky, zoo) • výtvarná hra a experiment • frotáž, otisk • jednoduchá koláž • práce s přírodním materiálem • dotváření (dokreslování) obrázku		• zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, zrakových a hmatových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvíjení výtvarného vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vztah k umění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
seznámení s různými technikami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vzájemná pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vlastní tvoření		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
KRESBA - Výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel - Kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru		- dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu - užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků - hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků - komunikuje o obsahu svých děl
MALBA - Hra s barvou, emocionální malba, míchání barev - Goethův barevný kruh - Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl		- zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik - hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
GRAFICKÉ TECHNIKY Tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika		- rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti - užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků - hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJADŘOVÁNÍ - Modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů - Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany		- získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem - užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků - výtvarně zpracuje přírodní materiály - nalepování, dotváření - hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků - komunikuje o obsahu svých děl
ILUSTRÁTOŘI DĚTSKÉ KNIHY		pozná ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera. A. Borna, R. Pilaře a další
VYCHÁZKY Z VV NÁMĚTY, NÁVŠTĚVY VÝSTAV, MUZEÍ		vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k

Výtvarná výchova	4. ročník	
TÉMATICKÉ PRÁCE – ROČNÍ OBDOBÍ, ZÁŽITKY Z PRÁZDNIN, ZELENINA A OVOCE, SVÁTKY		realitě
		• porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • komunikuje o obsahu svých děl
		• zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
různé druhy technik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vzájemná pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vlastní tvorba, práce s přírodninami, papírem, textilem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvíjení výtvarného vnímání		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
GRAFICKÉ TECHNIKY		• dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu
• Tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika		• zvládne obtížnější práce linií
		• vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k

Výtvarná výchova	5. ročník	
		realitě
		• rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti
		• umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy
TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJADŘOVÁNÍ		• získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem
• Modelování z papíru, hlíny, sádky, drátů		• zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik
• Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany		• užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků
		• výtvarně zpracuje přírodní materiály - nalepování, dotváření
ILUSTRÁTOŘI DĚTSKÉ KNIHY		• pozná ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera. A. Borna, R. Pilaře a další
VYCHÁZKY Z VV NÁMĚTY, NÁVŠTĚVY VÝSTAV, MUZEÍ		• hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
		• komunikuje o obsahu svých děl
		• zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci
TÉMATICKÉ PRÁCE – ROČNÍ OBDOBÍ, ZÁŽITKY Z PRÁZDNIN, ZELENINA A OVOCE, SVÁTKY		• porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
		• zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce s přírodninami, papírem, koláže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
seznámení s různými technikami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vzájemná pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvíjení výtvarného vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
výběr vhodné techniky		

Výtvarná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
skupinová práce, vaření		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
práce s přírodninami		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • Prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, vztahy a uspořádání prvků • Základní kompoziční principy • Vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí • Vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění přírodních objektů • Vyjádření morfologie růstu při kresbě a malbě • Rozvíjení prostorového vidění		• vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů
		• variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
		• užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích
		• zdokonaluje se ve zaznamenávání skutečnosti, v prostorovém vidění
DĚJINY UMĚNÍ Pravěké umění Egypt Řecko, Řím		• vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů
		• charakterizuje dobu, pozná základní umělecká díla dané doby
		• orientuje se v nejvýznamnějších národních i světových památkách a osobnostech dané doby
TEORIE UMĚNÍ		• variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků

Výtvarná výchova	6. ročník	
- Teorie barev základní barvy, podvojně barvy, teplé barvy, studené barvy, symbolika barev, barevný kruh, barevný kontrast, barevná harmonie - Umění funkce umění, druhy umění, druhy výtvarného umění, přehled výtvarných technik		užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích
		používá běžné pojmy nauky o barvě, rozlišuje působení barev na rovině smyslového účinku a v rovině symbolicky utvářeného obsahu
		chápe symboliku barev a umí ji používat v praxi
		rozlišuje a pojmenovává různé druhy a funkce umění, výtvarné techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
abstrakce, práce s barvami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
portrét, autoportrét		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
skupinová práce, práce na projektech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
kresba/malba podle vlastní fantazie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
abstrakce, různé výtvarné techniky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
písmo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce ve skupině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
práce na projektech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
tematické práce, soutěže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
tematické práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
tematické práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	6. ročník	
tematické práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
tematické práce, ekologické soutěže		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
užití barev v praxi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
návrh obalu, reklamy		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření - Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama - Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.		- variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace - využívá zákonitost perspektivy, zdokonaluje se v jejím používání
DĚJINY UMĚNÍ - románský sloh - gotika - renesance		- využívá zákonitost perspektivy, zdokonaluje se v jejím používání - charakterizuje dobu, pozná základní umělecká díla dané doby - poznává nejvýznamnější národní i světové památky dané doby - vnímá vliv a význam masmédií a masové kultury ve společnosti

Výtvarná výchova	7. ročník	
UMĚNÍ PÍSMO - vznik a vývoj písma - funkce písma - písmo v současné kultuře		charakterizuje dobu, pozná základní umělecká díla dané doby
		poznává nejvýznamnější národní i světové památky dané doby
		vnímá vliv a význam masmédií a masové kultury ve společnosti
		chápe vývoj písma jako specifických znaků komunikace – znak a symbol jako nositele významu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
návrh letáku, oznámení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
užití barev v praxi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ekologické soutěže tematické práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
tematické práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
tematické práce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
tematické práce, soutěže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
tematické práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
práce na projektech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
písmo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
skupinová práce, práce na projektech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	7. ročník	
abstrakce, různé výtvarné techniky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
abstrakce, práce s barvami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
kresba/malba podle vlastní fantazie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
portrét, autoportrét		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty - studie hlavy a postavy, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - akční tvar malby a kresby - uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace		vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prostředků pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		variuje různé vlastnosti objektů a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
		zdokonaluje se ve zaznamenávání skutečnosti, v prostorovém vidění i v akčních tvarech malby a kresby
		užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích
		hledá vhodnou formu pro prezentaci vizuálně obrazných vyjádření
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ utváření a uplatnění komunikačního obsahu		užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video a animace
		zdokonaluje se ve zaznamenávání skutečnosti, v prostorovém vidění i v akčních tvarech malby a kresby

Výtvarná výchova	8. ročník	
• vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora		• užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
DĚJINY UMĚNÍ		• zvládá časově zařazení dané doby, charakterizuje dobu, poznává umělecká díla dané doby
• Baroko, rokoko		• poznává nejvýznamnější národní i světové památky a osobnosti umění dané doby
• Klasicismus a empír		• chápe vliv volného umění na umění užité
• Romantismus a realismus		• seznamuje se s pojmy a významem základních estetických kategorií
• Impresionismus a symbolismus		
• Secese		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
akční tvar malby a kresby, manipulace s objekty, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
postavy, pohyb těla a jeho umístění v prostoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
utváření a uplatnění komunikačního obsahu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
utváření a uplatnění komunikačního obsahu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce ve skupině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výtvarná výchova	8. ročník	
práce na projektech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
dějiny umění (baroko, rokoko, klasicismus, empír, romantismus, realismus, impresionismus, symbolismus, secese)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
tematické práce, soutěže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
tematické práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
tematické práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ekologické soutěž, tematické práce		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě		- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání zkušeností získaných ostatními smysly - roliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání, motivace		- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; - vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní

Výtvarná výchova	9. ročník	
• reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech		podmíněnosti svých hodnotových soudů
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ • proměny komunikačního obsahu • záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění.		• ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
DĚJINY UMĚNÍ • moderna • postmoderna • současné umění		• zvládá časově zařazení dané doby • vnímá postmodernismus a současné umění • charakterizuje dobu, pozná některá díla dané doby • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
tematické práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ekologické soutěže, tematické práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
tematické práce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
tematické práce, soutěže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
dějiny umění (moderna, postmoderna, současné umění)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
práce na projektech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ověřování komunikačních účinků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	9. ročník
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, uplatňování subjektivity	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
vědomé vnímání a uplatnění nevizuálních podnětů při vlastní tvorbě, uplatňování subjektivity	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
abstrakce, práce s barvami	

5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Během výuky předmětu Výchova ke zdraví se žáci zabývají nejen zdravím fyzickým, jeho ochranou, první pomocí, ale také zdravím psychickým, jehož nedílnou součástí je i soužití v kolektivu spolužáků a učitelů školy. Žáci si pomocí různých aktivit vytvářejí zdravé prostředí pro svou práci ve škole, učí se sebekontrolu a sebepoznání. Využíváme spolupráci různých organizací k přednáškám, preventivním programům, prožitkovým programům na témata probíraná v tomto předmětu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	Chemie

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• Fyzika • Přírodopis • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • seznamujeme s různými způsoby učení • vedeme k vyhledávání informací, jejich porovnávání a využívání • zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků
	Kompetence k řešení problémů: • předkládáme nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace, úrazy apod., které pak řešíme společně, ve skupinách či samostatně • vedeme žáky k obhajobě svých řešení a rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni, ke kultivovanému slovnímu projevu, k účinnému zapojení do diskuse • vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, grafů a jiných materiálů
	Kompetence sociální a personální: • pracujeme ve skupinách • nabízíme možnost podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě, škole • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby uměli poskytnout pomoc nebo o ni požádat
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k tomu, aby brali ohledy na druhé • umožňujeme na základě jasných kritérií hodnotit svoji činnost i činnost ostatních • zajímáme se o problémy žáků ve škole ale i mimo ni
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• umožňujeme pracovat v hodinách s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem apod. • vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti • vytváříme pro žáky modelové situace k aplikacím
	Kompetence digitální: • umožňujeme vyhledávat a zpracovávat informace pomocí Pc • využíváme různé aplikace pro prohloubení a procvičení učiva

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ • kamarádství, přátelství • vztahy a pravidla soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny • volba partnera • sociální chování a jeho prevence • sociální klima, pozitivní širší a užší sociální prostředí • mobilstalking, kyberstalking		• respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů • vysvětlí role v rodině, ve třídě, v obci • komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA • zásady zdravého stravování, poruchy příjmu potravy • vliv životních podmínek a způsoby stravování na zdraví • režim dne • zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování		• uplatňuje v rámci svých možností zdravé stravovací návyky • na příkladech chování lidí posuzuje odpovědnost za vlastní zdraví i zdraví druhých • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • projevuje odpovědný vztah k sobě samému a pravidlům zdravého životního stylu

Výchova ke zdraví	6. ročník	
• význam pohybu pro zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ		• spolupracuje v týmu a respektuje daná pravidla
• sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému		• naslouchá promluvám druhých, porozumí jim, vhodně na ně reaguje a zapojuje se do diskuze
• mezilidské vztahy - vztahy ve třídě, respektování sebe sama i druhých, komunikace a kooperace v různých situacích		• využívá kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
• cvičení sebereflexe a sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací		
• sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu		
• hledání pomoci při problémech		
• empatie		
• chování podporující dobré vztahy		
• komunikace - naslouchání, dialog		
• hodnotové postoje		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vztahy a pravidla soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny, sociální klima, pozitivní širší a užší sociální prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
kamarádství, přátelství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
režim dne, zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, cvičení sebereflexe a sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy mezi lidmi a formy soužití (vztahy a pravidla soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeoznání a sebepojetí		
zásady zdravého stravování, poruchy příjmu potravy, sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vztahy mezi lidmi a formy soužití (komunikace - naslouchání, dialog)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
hodnotové postoje		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		vztahy mezi lidmi a formy soužití
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		mezilidské vztahy - vztahy ve třídě, respektování sebe sama i druhých, komunikace a kooperace v různých situacích
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		vliv životních podmínek a způsoby stravování na zdraví
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		mobilstalking, kyberstalking
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		manipulativní reklama a informace
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		prezentace, projekty, referáty
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		skupinová práce, projekty

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ • ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami • bezpečné způsoby chování • rozhodování v oblasti sexuálního chování, plánované rodičovství, umělé přerušování těhotenství, antikoncepce • nemoci přenosné pohlavním stykem		• uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními i jinými chorobami
		• svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
		• dává do souvislosti složení stravy, způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob

Výchova ke zdraví	7. ročník	
- ochrana reprodukčního cyklu - zdravotní a preventivní lékařská péče - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů - nemoci		
ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE - dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání, probuzené pohlaví - sexualita a média - zdraví reprodukční soustavy - sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost - plánované rodičovství, těhotenství a rodičovství mladistvých - předčasné sexuální zkušenosti - poruchy pohlavní identity, postoje k sexualitě, sexualita a zákon - změny v životě rodiny - ekonomické a právní otázky rodinného života	- optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli přijímá odpovědnost za bezpečné chování	
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí - šikana, kyberšikana - nebezpečí komunikace prostřednictvím médií - bezpečné prostředí ve škole - auto-destruktivní závislosti - rizika zneužívání návykových látek - patologické hráčství, práce s počítačem - dopink ve sportu, návykové látky - manipulativní reklama a informace - působení sekt - ochrana člověka za mimořádných situací - evakuace, telefonní čísla tísňového volání - pravidla silničního provozu - stres - kompensační a relaxační techniky k překonávání únavy, posilování duševní odolnosti - civilizační choroby - zdravotní rizika	- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - vyhodnotí možný manipulativní vliv vrstevníků, médií nebo sekt - dodržuje pravidla silničního provozu jako cyklista i jako chodec - vysvětlí způsoby odpovědného chování za mimořádných událostí - adekvátně reaguje v modelových situacích ohrožení, přivolá pomoc, poskytne pomoc v rámci svých možností	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
• preventivní a lékařská péče		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
doping a návykové látky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
stres, kompenzační a relaxační techniky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
prostředí ve škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, nebezpečí komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
doping a návykové látky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
doping a návykové látky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
dopravní výchova		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
prostředí ve škole		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
prostředí ve škole		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
prostředí ve škole		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
prostředí ve škole		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
prostředí ve škole		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana člověka za mimořádných situací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výchova ke zdraví	7. ročník
manipulativní reklama a informace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
manipulativní reklama a informace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
prezentace, projekty, referáty	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
skupinová práce, projekty	

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	3	3	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu Tělesná výchova na 1. stupni Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: * Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti. Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu. Hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech. * Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, zimní sporty, další pohybové činnosti. * Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování,

Název předmětu	Tělesná výchova
	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech. Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Během hodiny dochází i ke zklidnění a relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí. Charakteristika předmětu Tělesná výchova na 2. stupni Výuka probíhá za příznivého počasí na školním hřišti nebo v přírodním terénu, v zimě v tělocvičně. Díky nízkému počtu žáků může docházet ke spojování tříd. Takto vzniklé skupiny se dělí na chlapce a dívky. Vzdělávání je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, rozpoznání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojení dovedností jim předcházet nebo je řešit.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Hudební výchova • Český jazyk a literatura • Prvouka • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na 1. stupni: • cvičíme podle jednoduchého popisu cviků, terminologie a předcvičování

Název předmětu	Tělesná výchova
	- seznamujeme žáky s jednotlivými druhy sportů a jejich pravidly - vytváříme u žáků pozitivní vztah k pohybu
	Na 2. stupni: - vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle svých aktivit, k jejich plánování, organizaci - používáme a vysvětlujeme názvosloví používané na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
	Kompetence k řešení problémů: Na 1. stupni: - dodáváme žákům sebedůvěru - uplatňujeme zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagujeme v situaci úrazu spolužáka - učíme se řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním - preventivně upozorňujeme na nevhodné prostředí, náčiní a nářadí pro sportovní aktivity
	Na 2. stupni: vedeme k zodpovědnosti svých rozhodnutí, výsledky svých činů, k obhájení svých rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Na 1. stupni: - vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - učíme žáky reagovat na základní povely a pokyny, které sami také vydávají. Zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty Na 2. stupni: - žáci používají kultivovaný ústní projev, účinně se zapojující diskuse - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, používání názvosloví
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Tělesná výchova
	Na 1. stupni: • směřujeme žáky ke vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých v duchu fair-play • vytváříme podmínky pro úspěch jednotlivce i celé skupiny Na 2. stupni: • vytváříme situace, ve kterých žáci spolupracují, podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu • v případě potřeby žáci poskytnou první pomoc • umožníme každému žákovi zažít úspěch Kompetence občanské: Na 1. stupni: • vedeme žáky ke sportovním aktivitám a účasti na sportovních akcích • motivujeme k realizaci pravidelného pohybového režimu a vedeme k přiměřené samostatnosti a snaze po zlepšení své zdatnosti Na 2. stupni: • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, zodpovědně se rozhodovali podle dané situace, aktivně se zapojili do sportovních aktivit v rámci svých možností, rozlišovali a uplatňovali práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,...) • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • umožníme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky Kompetence pracovní: Na 1. stupni: • Vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny při sportování. • Učíme žáky správně užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní a dodržovat bezpečnost při pohybových činnostech. Na 2. stupni: • vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, k efektivitě při organizaci vlastní práce,

Název předmětu	Tělesná výchova
	k spoluorganizaci pohybového režimu žáky seznamujeme se základními postupy první pomoci
	Kompetence digitální: Na 1. stupni: - vytváříme návyky pro bezpečné využívání moderních technologií Na 2. stupni: - zapisujeme výsledky sportovních aktivit do tabulek

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
CVIČENÍ BĚHEM DNE - Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - Jednoduché tanečky, základy estetického pohybu - Rytmické cvičení na hudbu		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
ZÁKLADY ATLETIKY - Rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem - Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu		rozvíjí v rámci svých možností atletické dovednosti
ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER - Míčové hry a pohybové hry - Pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - Organizace při TV - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- her a soutěží		- zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech

Tělesná výchova	1. ročník	
- Zásady jednání a chování - Manipulace s náčiním - Soutěživost a bojovnost		
ZÁKLADY GYMNASTIKY - Cvičení na nářadí a s náčiním přiměřené velikosti a hmotnosti - Průpravná cvičení - Základní gymnastické pojmy, oblečení a bezpečnost		• používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • zvládá podle svých individuálních předpokladů základní gymnastické prvky • zná gymnastické pojmy
TĚLOCVIČNÉ POJMY - Komunikace v TV - Základní terminologie - Bezpečnost při sportování - Seznámení s provozním řádem tělocvičny		• dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě
TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ		• zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
ZÁKLADNÍ PLAVECKÁ VÝUKA		• provádí skoky do vody, osvojí si techniku 2 plaveckých stylů
PŘÍPRAVA KE SPORTOVNÍMU VÝKONU - Průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení		• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
pohybové schopnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dodržování pokynů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
realizace pohybového režimu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
pohybová hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
základní povely		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
spolupráce a tolerance		

Tělesná výchova	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
pohyb v terénu		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER - míčové hry a pohybové hry - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při TV - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží - zásady jednání a chování	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
	zapojuje do denního pohybu speciální cvičení dle vlastních oslabení	
	zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvu	
	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair play	
	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	
SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ HRY - manipulace s náčiním - soutěživost a bojovnost	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
	zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvu	

Tělesná výchova	2. ročník	
ZÁKLADY ATLETIKY • rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		• zapojuje do denního pohybu speciální cvičení dle vlastních oslabení
		• zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvu
		• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair play
		• dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
ZÁKLADY GYMNASTIKY • cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti • průpravná cvičení a úpoly • základní gymnastické pojmy, oblečení, bezpečnost • odolnost, síla a pohyblivost		• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		• zapojuje do denního pohybu speciální cvičení dle vlastních oslabení
		• dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
		• uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ • pohyb v terénu, oblečení • poskytnutí první pomoci		• dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
ZÁKLADNÍ PLAVECKÁ VÝUKA • základní plavecké dovednosti • 2 plavecké styly • hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí		• dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
realizace pohybového režimu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	2. ročník	
dodržování a plnění pokynů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
pohybová hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
spolupráce, fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
pohybové schopnosti, jejich koordinace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
povely, pořadová příprava, organizace a terminologie Tv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
zjednodušená pravidla her a soutěží		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
soutěživost, fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pohybová tvořivost, poskytnutí první pomoci, manipulace s náčiním		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
spolupráce a tolerance		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
pohyb v terénu, vhodné oblečení a obuv, adaptace na vodní prostředí		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Tělesná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
PŘÍPRAVA KE SPORTOVNÍMU VÝKONU		
• průpravná, kondiční cvičení • koordinační cvičení • relaxační cvičení		• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • uplatňuje správné držení těla • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zapojuje do denního pohybu speciální cvičení dle vlastních oslabení • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • uplatňuje zásady pohybové hygieny • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
CVIČENÍ BĚHEM DNE		
• rytmické a kondiční formy cvičení pro děti • jednoduché tanečky, základy estetického pohybu • rytmické cvičení na hudbu		• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • uplatňuje správné držení těla • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zapojuje do denního pohybu speciální cvičení dle vlastních oslabení • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • uplatňuje zásady pohybové hygieny • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
TĚLOCVIČNÉ POJMY		
• komunikace v TV • základní terminologie • bezpečnost při sportování • seznámení s provozním řádem tělocvičny		• dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER		
		• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá

Tělesná výchova	3. ročník	
• míčové hry a pohybové hry • pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení • organizace při TV • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží • zásady a jednání a chování		nabízené příležitosti
		• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair play
		• zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvu
SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ HRÝ • manipulace s náčiním • soutěživost a bojovnost		• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair play
		• zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvu
ZÁKLADY ATLETIKY • rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohyb		• rozvíjí v rámci svých možností atletické dovednosti
		• uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
ZÁKLADY GYMNASTIKY • cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti • průpravná cvičení a úpoly • základní gymnastické pojmy, oblečení, bezpečnost • odolnost, síla a pohyblivost		• zvládá podle svých individuálních předpokladů základní gymnastické prvky, zná gymnastické pojmy
		• uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ • pohyb v terénu, oblečení • poskytnutí první pomoci		• zvládá základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody, zvládá techniku chůze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
pohybové schopnosti, jejich koordinace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
taneční rytmická cvičení, pohybová tvořivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
soutěže v družstvu, týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
spolupráce, fair-play		

Tělesná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dodržování a plnění pokynů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
pravidla her a soutěží, kooperace v týmu, vytrvalost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
soutěživost, fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
pohybová hygiena, relaxační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
realizace pohybového režimu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
povely, pořadová příprava, organizace a terminologie Tv, komunikace v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pohybová tvořivost, cvičení a manipulace s netradičním náčiním, poskytnutí první pomoci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
spolupráce a tolerance		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
pohyb v terénu, vhodné oblečení a obuv, adaptace na vodní prostředí		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy

Tělesná výchova	4. ročník	
PŘÍPRAVA KE SPORTOVNÍMU VÝKONU • průpravná, kondiční cvičení • koordinační cvičení • relaxační cvičení		• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
CVIČENÍ BĚHEM DNE • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti • základy estetického pohybu • rytmické cvičení na hudbu • základy aerobiku • základy lidových tanců • pohyb s hudbou		• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele • uplatňuje zásady pohybové hygieny
TĚLOCVIČNÉ POJMY • komunikace v TV • základní terminologie • bezpečnost při sportování • seznámení s provozním řádem tělocvičny a sportovním areálem		• zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvu • zná a uplatňuje tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • uplatňuje zásady pohybové hygieny
ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER • míčové hry a pohybové hry • pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení • organizace při TV • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží • zásady a jednání a chování • nácvik přihrávky jednou rukou a obou rukou • nácvik driblingu • nácvik přehazované • kondiční a vytrvalostní učivo • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových her		• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair play, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvu • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky
SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ HRY • manipulace s náčiním • soutěživost a bojovnost		• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair play, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení

Tělesná výchova	4. ročník	
		pohybové činnosti • dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvu • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky
ZÁKLADY ATLETIKY • rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		• projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky
ZÁKLADY GYMNASTIKY • cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti • průpravná cvičení a úpoly • základní gymnastické pojmy, oblečení, bezpečnost • odolnost, síla a pohyblivost		• projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky • upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ • pohyb v terénu, oblečení • poskytnutí první pomoci		• zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • zvládá základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody, zvládá techniku chůze • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti • upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
hry, soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
psychosomatická cvičení		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dodržování pravidel při komunikaci, pořadovost, povely a terminologie v TV		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, organizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dodržování pravidel soutěží, dovednosti kooperace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
kladný vztah k pohybu, k druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pomoc, spolupráce, podpora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
učení řešení problémů, řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dodržování pravidel fair-play		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
etika a pravidla fair - play		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
pohyb a sport v přírodním prostředí, ochrana živ. prostředí		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	5. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
PŘÍPRAVA KE SPORTOVNÍMU VÝKONU • průpravná, kondiční cvičení • koordinační cvičení • relaxační cvičení	• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele • upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	
CVIČENÍ BĚHEM DNE • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti • základy estetického pohybu • rytmické cvičení na hudbu • základy aerobiku • základy lidových tanců • pohyb s hudbou	• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	
TĚLOCVIČNÉ POJMY • komunikace v TV • základní terminologie • bezpečnost při sportování • seznámení s provozním řádem tělocvičny a sportovním areálem	• dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvu • zná a uplatňuje tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	

Tělesná výchova	5. ročník	
		• zvládá základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody, zvládá techniku chůze
ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER • míčové hry a pohybové hry • pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení • organizace při TV • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží • zásady a jednání a chování • nácvik přihrávky jednoruč a obouruč • nácvik driblingu • nácvik přehazované • kondiční a vytrvalostní učivo • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových her		• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair play, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky • upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ HRY • manipulace s náčiním • soutěživost a bojovnost		• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair play, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky • upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
ZÁKLADY ATLETIKY • rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • zná a uplatňuje tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní

Tělesná výchova	5. ročník	
ZÁKLADY GYMNASTIKY • cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti • průpravná cvičení a úpoly • základní gymnastické pojmy, oblečení, bezpečnost • odolnost, síla a pohyblivost		• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu
		• projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		• zná a uplatňuje tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní
		• upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ • pohyb v terénu, oblečení • poskytnutí první pomoci		• zvládá základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody, zvládá techniku chůze
		• adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti
		• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
		• zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
		• upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
psychosomatická cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, organizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
kladný vztah k pohybu, k druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
hry, soutěže		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dodržování pravidel, pořadovost, povely a terminologie v TV		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
učení řešení problémů, řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dodržování pravidel soutěží, dovednosti kooperace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dodržování pravidel fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pomoc, spolupráce, podpora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
pohyb a sport v přírodním prostředí, ochrana živ. prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
etika a pravidla fair - play		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
ATLETIKA	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, volí vhodný rozvojový program, při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	
- Běh vytrvalostní 60 m	zvládá podle svých schopností osvojené pohybové dovednosti	

Tělesná výchova	6. ročník	
• Přespolní běh • Běh přes nízké překážky • Krátké běhy • Skok daleký • Skok vysoký (flop) • Hod kriketovým míčkem • Vrh koulí (návuk techniky) • Hod granátem na cíl		• zvládá podle svých schopností provést osobní rozcvičení
		• v případě zjištění údajů o znečištění ovzduší neprovozuje pohybovou aktivitu v externím prostředí
		• uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém terénu, na cizích sportovištích, v silničním provozu
		• užívá základní názvosloví na úrovni cvičence
		• při hrách dodržuje zásady fair play
		• vnímá diferenciaci mezi pohlavími
		• pomáhá handicapovaným
		• popíše druh svého oslabení, popíše zdravotní cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav, uplatňuje pohybový, režim který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i k regeneraci školní zátěže, zapojuje se podle svých možností do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne
GYMNASTIKA • Akrobacie: kotouly • Přeskoky: švédská bedna, koza, průblesky, skrčky, roznožky • Hrazda: toč jízdo • Kruhy: překot vzad • Šplh: na tyči s přírazem • Trampolína: jednoduché skoky • Rytmická a kondiční gymnastika: polkový krok • Úpoly, přetahy, přetlaky		• rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně, cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi
		• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, volí vhodný rozvojový program, při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli
		• zvládá podle svých schopností osvojené pohybové dovednosti
		• zvládá podle svých schopností provést osobní rozcvičení
		• užívá základní názvosloví na úrovni cvičence
		• při hrách dodržuje zásady fair play
		• vnímá diferenciaci mezi pohlavími
		• pomáhá handicapovaným
		• popíše druh svého oslabení, popíše zdravotní cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav, uplatňuje pohybový, režim který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i k regeneraci školní zátěže, zapojuje se podle svých možností do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne
		• aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu. Volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na

Tělesná výchova	6. ročník	
		přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek, rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně, cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi
SPORTOVNÍ HRY - kopaná - házená - florbal - košíková - stolní tenis		- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech - dokáže s pomocí řídit sportovní utkání svých vrstevníků - zná základní pravidla SH - užívá základní názvosloví na úrovni cvičence - při hrách dodržuje zásady fair play - vnímá diferenciaci mezi pohlavími - užívá a dodržuje dohodnutou taktiku při hrách - rozlišuje a uznává role hráč, rozhodčí, divák - popíše druh svého oslabení, popíše zdravotní cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav, uplatňuje pohybový, režim který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i k regeneraci školní zátěže, zapojuje se podle svých možností do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne - rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně, cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi
PLAVÁNÍ A OTUŽOVÁNÍ LYŽOVÁNÍ A SNOWBOARDING VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÉ ČINNOSTI		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, volí vhodný rozvojový program, při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá podle svých schopností osvojené pohybové dovednosti - v případě zjištění údajů o znečištění ovzduší neprovozuje pohybovou aktivitu v externím prostředí - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém terénu, na cizích sportovištích, v silničním provozu - užívá základní názvosloví na úrovni cvičence - při hrách dodržuje zásady fair play - popíše druh svého oslabení, popíše zdravotní cvičení a jejich přínos pro svůj

Tělesná výchova	6. ročník	
		zdravotní stav, uplatňuje pohybový, režim který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i k regeneraci školní zátěže, zapojuje se podle svých možností do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne • aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu. Volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek, rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit • rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně, cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pohybové vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
cvičení v družstvech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
cvičení v družstvech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
nástupy, rozcvičky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznávání nových tělesných prožitků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
přebírání role rozhodčího		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
individuální cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	6. ročník	
sebekontrola a sebekázeň		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
přebírání role rozhodčího		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
spolupráce v družstvu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
tematické cvičení v přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
netradiční pohybové aktivity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba nástěnky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
zpracování výsledků		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
ATLETIKA • Běh vytrvalostní • 60 m • Přespolní běh • Běh přes nízké překážky • Krátké běhy	• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, volí vhodný rozvojový program, při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	
	• zvládá podle svých schopností osvojené pohybové dovednosti	
	• zvládá podle svých schopností provést osobní rozcvičení	
	• užívá základní názvosloví na úrovni cvičence	
	• popíše druh svého oslabení, popíše zdravotní cvičení a jejich přínos pro svůj	

Tělesná výchova	7. ročník	
• Skok daleký • Skok vysoký (flop) • Hod kriketovým míčkem • Vrh koulí (návuk techniky) • Hod granátem na cíl		zdravotní stav, uplatňuje pohybový, režim který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i k regeneraci školní zátěže, zapojuje se podle svých možností do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne • rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně, cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi
GYMNASTIKA • Akrobacie: kotouly • Přeskoky: švédská bedna, koza, průblesky, skrčky, roznožky • Hrazda: toč jízmo • Kruhy: překot vzad • Šplh: na tyči s přírazem • Trampolína: jednoduché skoky • Rytmická a kondiční gymnastika: polkový krok • Úpoly, přetahy, přetlaky		• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, volí vhodný rozvojový program, při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli • zvládá podle svých schopností osvojené pohybové dovednosti • vnímá diferenciaci mezi pohlavími • pomáhá handicapovaným • popíše druh svého oslabení, popíše zdravotní cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav, uplatňuje pohybový, režim který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i k regeneraci školní zátěže, zapojuje se podle svých možností do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne • rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně, cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi
SPORTOVNÍ HRY • kopaná • házená • florbal • košíková • stolní tenis		• uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • dokáže s pomocí řídit sportovní utkání svých vrstevníků • zná základní pravidla SH • užívá základní názvosloví na úrovni cvičence • při hrách dodržuje zásady fair play • vnímá diferenciaci mezi pohlavími • pomáhá handicapovaným • užívá a dodržuje dohodnutou taktiku při hrách • rozlišuje a uznává role hráč, rozhodčí, divák
PLAVÁNÍ A OTUŽOVÁNÍ LYŽOVÁNÍ A SNOWBOARDING VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÉ ČINNOSTI		• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, volí vhodný rozvojový program, při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli • zvládá podle svých schopností osvojené pohybové dovednosti • zvládá podle svých schopností provést osobní rozcvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
		• v případě zjištění údajů o znečištění ovzduší neprovozuje pohybovou aktivitu v externím prostředí
		• uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém terénu, na cizích sportovištích, v silničním provozu
		• užívá základní názvosloví na úrovni cvičence
		• při hrách dodržuje zásady fair play
		• pomáhá handicapovaným
		• popíše druh svého oslabení, popíše zdravotní cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav, uplatňuje pohybový, režim který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i k regeneraci školní zátěže, zapojuje se podle svých možností do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne
		• aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu. Volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek, rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit
		• rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně, cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
sebekontrola a sebekázeň		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznávání nových tělesných prožitků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pohybové vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
cvičení v družstvech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
nástupy, rozcvičky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	7. ročník	
		přebírání role rozhodčího
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		přebírání role rozhodčího
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		spolupráce
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		individuální cvičení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		cvičení ve skupinách
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		cvičení v družstvech
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		spolupráce v družstvu
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		tematické cvičení v přírodě
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		netradiční pohybové aktivity
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		tvorba nástěnky
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		zpracování výsledků

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Tělesná výchova	8. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
ATLETIKA • Vytrvalostní běh • 1 500 m • Přespolní běh • Starty a krátké běhy • Skok vysoký – zlepšování techniky flopu • Skok daleký, další techniky • Hod granátem na dálku • Vrh koulí – zdokonalování techniky • Hod kriketovým míčkem	• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	
	• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	
	• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí	
	• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, časopisů, uživatele internetu	
	• uplatňuje a naplňuje ve šk. podmínkách olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným	
	• zpracuje naměřená data a informace o naměřených aktivitách, umí vyhodnotit, evidovat výkony	
GYMNASTIKA • Akrobacie: přemet stranou • Hrazda: toče • Kruhy: houpání s obraty • Přeskoky: skrčka, roznožka • Šplh bez přírazu (chlapci) na tyči, na laně • Trampolína: skoky s obratem, roznožky	• získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	
	• samostatně se připraví před pohybovou činností	
	• předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
	• samostatně zařazuje do svého pohybového režimu prvky osvojených pohyb. dovedností	
	• samostatně posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
	• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, časopisů, uživatele internetu	
	• uplatňuje a naplňuje ve šk. podmínkách olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným	
	• popíše druh svého oslabení, popíše zdravotní cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav, uplatňuje pohybový, režim který přispívá ke zlepšení jeho	

Tělesná výchova	8. ročník	
		zdravotního stavu i k regeneraci školní zátěže, zapojuje se podle svých možností do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně, cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi
SPORTOVNÍ HRY: kopaná, házená, volejbal, florbal, košíková, stolní tenis		- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, časopisů, uživatele internetu - uplatňuje a naplňuje ve šk. podmínkách olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným - zvládá spolupráci na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně, cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi
RYTMICKÉ CVIČENÍ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA		- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, časopisů, uživatele internetu
VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ		- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí - popíše druh svého oslabení, popíše zdravotní cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav, uplatňuje pohybový, režim který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i k regeneraci školní zátěže, zapojuje se podle svých možností do

Tělesná výchova	8. ročník	
		běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne • aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu. Volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek, rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit • rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně, cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi
PREVENCE A KOREKCE JEDNOSTRANNÉHO ZATÍŽENÍ A SVALOVÝCH DISBALANCÍ		• popíše druh svého oslabení, popíše zdravotní cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav, uplatňuje pohybový, režim který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i k regeneraci školní zátěže, zapojuje se podle svých možností do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne • aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu. Volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek, rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit • rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně, cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi
HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH		• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznávání nových tělesných prožitků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
individuální cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
sebekontrola a sebekázeň		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
cvičení v družstvech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pohybové vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
cvičení v družstvech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
nástupy, rozcvičky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
přebírání role rozhodčího		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
přebírání role rozhodčího		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
spolupráce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
spolupráce v družstvu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
tematické cvičení v přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
netradiční pohybové aktivity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba nástěnky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
zpracování výsledků		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
ATLETIKA • Vytrvalostní běh • 1 500 m • Přespolní běh • Starty a krátké běhy • Skok vysoký – zlepšování techniky flopu • Skok daleký, další techniky • Hod granátem na dálku • Vrh koulí – zdokonalování techniky • Hod kriketovým míčkem	• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	
	• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	
	• samostatně se připraví před pohybovou činností	
	• předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
	• samostatně zařazuje do svého pohybového režimu prvky osvojených pohyb. dovedností	
	• samostatně posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
	• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, časopisů, uživatele internetu	
	• uplatňuje a naplňuje ve šk. podmínkách olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným	
	• zpracuje naměřená data a informace o naměřených aktivitách, umí vyhodnotit, evidovat výkony	
	• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	
	• získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	
	• popíše druh svého oslabení, popíše zdravotní cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav, uplatňuje pohybový, režim který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i k regeneraci školní zátěže, zapojuje se podle svých možností do	

Tělesná výchova	9. ročník	
		běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně, cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi
GYMNASTIKA - Akrobacie: přemet stranou - Hrazda: toče - Kruhy: houpání s obraty - Přeskoky: skrčka, roznožka - Šplh bez přírazu (chlapci) na tyči, na laně - Trampolína: skoky s obratem, roznožky		- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí - samostatně zařazuje do svého pohybového režimu prvky osvojených pohyb. dovedností - samostatně posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, časopisů, uživatele internetu - zpracuje naměřená data a informace o naměřených aktivitách, umí vyhodnotit, evidovat výkony - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - popíše druh svého oslabení, popíše zdravotní cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav, uplatňuje pohybový, režim který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i k regeneraci školní zátěže, zapojuje se podle svých možností do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne - aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu. Volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek, rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit - rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně, cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi
SPORTOVNÍ HRY:		samostatně se připraví před pohybovou činností

Tělesná výchova	9. ročník	
• kopaná, házená, volejbal, florbal, košíková, stolní tenis		• předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí
		• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, časopisů, uživatele internetu
		• uplatňuje a naplňuje ve šk. podmínkách olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným
		• zvládá spolupráci na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora
		• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
		• získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy
		• rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně, cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi
RYTMICKÉ CVIČENÍ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA		• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		• aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu. Volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek, rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit
VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ		• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

Tělesná výchova	9. ročník	
		• popíše druh svého oslabení, popíše zdravotní cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav, uplatňuje pohybový, režim který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i k regeneraci školní zátěže, zapojuje se podle svých možností do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne • aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu. Volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek, rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit • rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně, cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi
PREVENCE A KOREKCE JEDNOSTRANNÉHO ZATÍŽENÍ A SVALOVÝCH DISBALANCÍ		• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • popíše druh svého oslabení, popíše zdravotní cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav, uplatňuje pohybový, režim který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i k regeneraci školní zátěže, zapojuje se podle svých možností do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne • aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu. Volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek, rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit • rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně, cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi
HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH		• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti

Tělesná výchova	9. ročník	
		• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • popíše druh svého oslabení, popíše zdravotní cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav, uplatňuje pohybový, režim který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i k regeneraci školní zátěže, zapojuje se podle svých možností do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne • aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu. Volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek, rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit • rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně, cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
individuální cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznávání nových tělesných prožitků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
sebekontrola a sebekázeň		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pohybové vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
cvičení v družstvech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
cvičení v družstvech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
nástupy, rozcvičky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
přebírání role rozhodčího		

Tělesná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
přebírání role rozhodčího		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
spolupráce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
spolupráce v družstvu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
tematické cvičení v přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
netradiční pohybové aktivity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
zpracování výsledků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba nástěnky		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu Pracovní činnosti na 1. stupni

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Charakteristika předmětu Pracovní činnosti na 2. stupni Výuka tohoto předmětu je vedena k praktickým činnostem v oblastech: Práce s technickými materiály, Příprava pokrmů. V osmém a devátém ročníku je dále rozšířen o oblast Svět práce. Předmět je vyučován v plně vybavených cvičných školních kuchyňkách, v pracovní dílně i na školním pozemku, na kterém je školní sad. Činnosti jsou vedeny prakticky, žáci jsou vedeni k zvládnutí běžných životních situací této oblasti, k bezpečnosti při práci, hygieně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Chemie • Matematika • Přírodopis • Výtvarná výchova • Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na 1. stupni: • volíme vhodné techniky a materiály pro práci • kombinujeme a experimentujeme s technikami a materiály a rozvíjíme fantazii • umožňujeme žákům využívat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí Na 2. stupni: • zadáváme úkoly, které umožní volbu různých postupů • vedeme žáky k poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnosti • utváříme pozitivního vztah k práci a odpovědnosti

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• vedeme žáky k plánování úkolů a postupů • vedeme žáky k používání vhodných materiálů, nástrojů při práci Kompetence k řešení problémů: Na 1. stupni: • učíme žáky promýšlet pracovní postup • vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů • vytváříme návyky při práci různými technikami Na 2. stupni: • klademe žákům otevřené otázky • otevíráme žákům prostor pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci • seznamujeme žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace • vedeme žáky k organizaci a plánování práce • zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami Kompetence komunikativní: Na 1. stupni: • rozšiřujeme slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek • učíme je popsat postup práce • vedeme žáky k užívání správné terminologie Na 2. stupni: • využíváme informační zdroje k získání nových poznatků • seznamujeme žáky s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickým materiálem a při přípravě pokrmů • zajímáme se o vlastní nápady žáků, náměty při práci • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu • umožňujeme prezentovat výsledky práce žáků

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Kompetence sociální a personální: Na 1. stupni: • vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci • směřujeme žáky k efektivní práci ve skupině Na 2. stupni: • otevíráme prostor k prožívání různých rolí ve skupinách • vedeme žáky k poznání, že technika je úzce spojena s pracovní činností člověka • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují • umožňujeme rozdílné výkony podle individuálních schopností žáků
	Kompetence občanské: Na 1. stupni: • vytváříme pozitivní vztah k odvedené práci Na 2. stupni: • vedeme žáky k respektování pravidel bezpečnosti při práci • dodáváme žákům sebedůvěru • vytváříme postoj k hodnotám, vztah k práci a životnímu prostředí
	Kompetence pracovní: Na 1. stupni: • Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků. • Učíme žáky správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů. Na 2. stupni: • vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygienických pravidel při práci

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů • seznamujeme žáky s podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci • vytváříme žákům prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí a dalším vzdělávání a profesní orientaci • vedeme k osvojení základních pracovních dovedností a návyků
	Kompetence digitální: Na 1. stupni: • využíváme internet jako zdroj inspirace • učíme žáky pracovat s veřejně dostupnými grafickými programy • vytváříme návyky pro bezpečné využívání moderních technologií Na 2. stupni: • vedeme žáky k rozvoji psychosomatických dovedností prostřednictvím aktivního využití digitálního prostředí • využíváme kreslicí programy, apod.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - Základní vlastnosti papíru a lepidla, uchopení nůžek a správné zacházení - Různé techniky práce s papírem, výrobky vzniklé skládáním - Pomůcky pro výuku - Ozdoby		• mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír • vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru
PÉČE O POKOJOVÉ ROSTLINY		• zná základy péče o nenáročné rostliny

Pracovní činnosti	1. ročník	
MODELOVÁNÍ - Seznámení s vlastnostmi plastelíny - Technika práce – válení, v prstech, roztlačování v dlaních a na podložce, vytahování a ubírání hmoty, hnětení, tvárnost		• pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
PŘÍRODNINY - Zpracování přírodnin – propichování, navlékání, spojování a svazování, ohýbání, lisování - Drobné dárky a výtvary - Seznámení s nástroji a pomůckami pro práci - Bezpečnost a hygiena při práci		• dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál
PRÁCE S TEXTILEM - Seznámení s různými druhy textilií - Rozlišování textilních a dalších materiálů (nitě, bavlnky, šňůrky)		• stříhá textil a nalepí textilií
KONSTRUČNÍ ČINNOSTI - Stavby podle předlohy, podle fantazie - Seznámení s různými druhy stavebnic, s návodem pro práci, s předlohami - Vytváření plošných a prostorových kompozic konstrukční činnosti - Sestavování jednoduchých pohyblivých modelů - Zásady bezpečnosti a hygieny		• dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici
PŘÍPRAVA POKRMŮ - Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin - Příprava jednoduché zdravé svačiny - Zásady správného stolování		• zná základy správného stolování a společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
práce, odpočinek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s různými materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vzájemná dopomoc		

Pracovní činnosti	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
práce s přírodninami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
zvyky a tradice		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, PAPIR Základní vlastnosti papíru a lepidla, uchopení nůžek a správné zacházení, různé techniky práce s papírem, výrobky vzniklé skládáním Pomůcky pro výuku Ozdoby Kombinované techniky ve spojení s Vv		- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
PRÁCE S TEXTILEM Seznámení s různými druhy textilií Rozlišování textilních a dalších materiálů (nitě, bavlnky, šňůrky)		stříhá textil a nalepí textilií
PŘÍRODNINY Zpracovávání přírodnin propichování, navlékání, spojování a svazování, ohýbání, lisování Drobné dárky a výtvary Seznámení s nástroji a pomůckami pro práci bezpečnost a hygiena při práci		- dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Stavby podle předlohy, podle fantazie seznámení s různými druhy stavebnic, s		- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici

Pracovní činnosti	2. ročník	
návodem pro práci, s předlohami Vytváření plošných a prostorových kompozic konstrukční činnosti Sestavování jednoduchých pohyblivých modelů		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE Ošetřování pokojových rostlin Pozorování klíčení semen (fazole, hrách,...)		• zná základy péče o pokojové květiny
PŘÍPRAVA POKRMŮ Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin Příprava jednoduché zdravé svačiny Zásady správného stolování		• zná základy správného stolování a společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s různými materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
práce a odpočinek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vzájemná pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
skupinová práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
zvyky a tradice		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- stříhání, vytrhávání, lepení papíru - vystřihování a koláže z papíru - papír a karton - papírové origami		mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru
- textil – stříhá, vytváří jednoduché obrázky - navlékne jehlu, přední a zadní steh - navlékání korálek podle pokynů a písemného návodu - jednoduché drhání – náramky - přišívání knoflíků		stříhá textil, nalepí textilií, navlékne jehlu, přišije knoflík, šije předním i zadním stehem
- sběr a třídění přírodního materiálu - jednoduché výrobky z přírodnin		třídí, aranžuje přírodní materiál a vytváří z něj jednoduché výrobky
lidové zvyky, tradice a řemesla		pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
pracuje se stavebnicí – podle návodu i fantazie		- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici
- ošetřuje pokojové rostliny, přesazuje - vysévá pozoruje a hodnotí klíčení a růst rostlin - hrách, fazole		- ošetřuje podle pokynů pokojové rostliny, přesazuje do květináče, vysévá semena hrachu, fazolí, pozoruje klíčení a růst rostlin, pozorování zapisuje a vyhodnocuje - zná základy péče o pokojové rostliny
- připravuje jednoduchý pokrm – pomazánka, pohár... - pojmenuje základní vybavení kuchyně - jmenuje některé možnosti skladování potravin		připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně, prostře stůl, jídlo naservíruje
- jednoduše upravuje stůl ke stolování - pravidla stolování - správné stolování a společenského chování		zná základy správného stolování a společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s různými druhy nářadí a materiálem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vzájemná pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	3. ročník	
vlastní tvoření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce ve skupinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
zvyky a tradice		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, PAPIR - základní vlastnosti papíru a lepidla - rozlišování a pojmenovávání druhů papíru a kartonu - lepení, stříhání, řezání, vytrhávání, odměřování, namáčení, sušení, tvarování - kombinované techniky ve spojení s Vv		- umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
MODELOVÁNÍ - seznámení s vlastnostmi plastelíny, moduritu, modelovací hlíny, těsta, vosku - válení, hnětení, stlačování, vaření, ohýbání, přidávání, ubírání, sušení - poznávání vlastností materiálu: tvárnost, tvrdost, soudržnost - vhodnost používání nástrojů a pomůcek - uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce		- modeluje jednoduché předměty - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní - pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
LIDOVÉ TRADICE A ZVYKY A ŘEMESLA lidové tradice a zvyky a řemesla: poznávání na základě přímých ukázek nebo videa, návštěvy regionálních muzeí apod.		- zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný - seznámení se při činnosti s různým materiálem a s prvky lidových tradic - seznámení se s látáním a tkaním

Pracovní činnosti	4. ročník	
práce se slámou, vyřezávání, žehlení, tkání, hnětení a válení	• zná základní lidové tradice, zvyky a řemesla • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní • udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	
PŘÍRODNINY • zpracovávání přírodnin • určování vlastností materiálu: povrch, tvrdost, barva, tvar • vytváření návyku organizace a plánování • navlékání, propichování, stříhání, ohýbání, spojování, svazování	• seznámení se se základy aranžování a využití přírodnin • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní • pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu • udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI • stavby podle předlohy, podle fantazie seznámení s různými druhy stavebnic, s návodem pro práci, s předlohami • vytváření plošných a prostorových kompozic konstrukční činnosti • sestavování jednoduchých pohyblivých modelů • zásady bezpečnosti a hygieny	• montuje a demontuje stavebnice • dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky • pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu • udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE • celoroční ošetřování pokojových rostlin • rychlení a předpěstování rostlin • jednoduchá úprava a vazba květín • pozorování a pokusy • klíčení semen • exkurze do zahradnictví, květinářství • vytvoření záznamu o postupech činnosti • vytvoření jednoduchých herbářů rostlin, listů, semen	• zná rozdíl mezi setím a sázením • zná množení rostlin odnožemi a řízkováním • vede pěstitelské pokusy a pozorování • zná základy péče o pokojové květiny • zvolí správné pomůcky, nástroje a nářadí podle pěstitelských činností • seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami působících alergie nebo jako drogy • udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	
PŘÍPRAVA POKRMŮ • základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin • příprava jednoduché zdravé svačiny • zásady správného stolování	• pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu • orientuje se v základním vybavení kuchyně • seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně • zná pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
zvyky a tradice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s různými druhy nářadí a materiálem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výrobky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vzájemná pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce ve skupinách		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S PAPÍREM - rozlišování a pojmenovávání druhů papíru a kartonu - lepení, stříhání, řezání, vytrhávání, odměřování, namáčení, sušení, tvarování - kombinované techniky ve spojení s Vv - uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce		- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - poskytne první pomoc při úraze
MODELOVÁNÍ seznámení s vlastnostmi plastelíny, moduritu, modelovací hlíny, těsta, vosku		- modeluje jednoduché předměty - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce

Pracovní činnosti	5. ročník	
- válení, hnětení, stlačování, vaření, ohýbání, přidávání, ubírání, sušení - poznávání vlastností materiálu: tvárnost, tvrdost, soudržnost - vhodnost používání nástrojů a pomůcek		
PŘÍRODNINY		seznámení se se základy aranžování a využití přírodnin
- zpracovávání přírodnin - určování vlastností materiálu: povrch, tvrdost, barva, tvar - vytváření návyku organizace a plánování - navlékání, propichování, stříhání, ohýbání, spojování, svazování		- seznámení se při činnosti s různým materiálem a s prvky lidových tradic - zná základní lidové tradice, zvyky a řemesla - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce
PRÁCE S TĚXILEM		zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný
- rozlišování textilií, druhy látek - poznávání rubu a líce tkaniny - techniky práce odměřování, navlékání, šití, sešívání, přišívání, lemování, látání		seznámení se s látáním a tkaním
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		montuje a demontuje stavebnice
- stavby podle předlohy, podle fantazie seznámení s různými druhy stavebnic, s návodem pro práci, s předlohami - vytváření plošných a prostorových kompozic konstrukční činnosti - sestavování jednoduchých pohyblivých modelů		- dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce
- celoroční ošetřování pokojových rostlin - rychlení a předpěstování rostlin - jednoduchá úprava a vazba květín - pozorování a pokusy - klíčení semen - exkurze do zahradnictví, květinářství - vytvoření záznamu o postupech činnosti - vytvoření jednoduchých herbářů rostlin, listů, semen		- zná rozdíl mezi setím a sázením - zná množení rostlin odnožemi a řízkováním - vede pěstitelské pokusy a pozorování - zná základy péče o pokojové květiny - umí zvolit správné pomůcky, nástroje a nářadí podle pěstitelských činností - seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami působících alergie nebo jako drogy
PŘÍPRAVA POKRMŮ		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce
- základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin - příprava jednoduché zdravé svačiny - zásady správného stolování		- orientuje se v základním vybavení kuchyně - seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně - zná pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - poskytne první pomoc při úrazu

Pracovní činnosti	5. ročník	
LIDOVÉ TRADICE A ZVYKY A ŘEMESLA		• zná základní lidové tradice, zvyky a řemesla
• lidové tradice a zvyky a řemesla: poznávání na základě přímých ukázek nebo videa, návštěvy regionálních muzeí apod.		
• ukázky drhání, batikování, modrotisk, výroba vizovického těsta, ozdoba kraslic, práce se slámou, vyřezávání, žehlení, tkání, hnětení a válení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vzájemná pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s různými druhy nářadí a materiálem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
výběr správného materiálu a techniky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce v dílnách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce ve skupinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
zvyky a tradice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
práce s přírodninami		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Pracovní činnosti	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
PŘÍPRAVA POKRMŮ - základní vybavení kuchyně, údržba pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena práce - výběr, nákup a skladování potravin, tvorba jídelníčku - příprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování		- zvládne použít základní kuchyňský inventář, údržba pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena práce - zvládne výběr, nákup a skladování potravin, tvorbu jídelníčku dovede připravit vybrané pokrmy za studena - zvládne základní úpravu stolu a stolování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY – DŘEVO A KOV - vlastnosti materiálu a jeho použití v praxi - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční zpracování - jednoduché pracovní postupy a operace - organizace práce - technické náčrty a výkresy, návody - tradice a řemesla		- zvládá základní postupy při opracování dřeva a kovu - pojmenuje základní pracovní nástroje a nářadí - organizuje a plánuje pracovní činnost - používá jednoduchou technickou dokumentaci, vytvoří vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržuje řád učebny, bezpečnost a hygienu práce, zná základy pro poskytnutí první pomoci při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
práce na zahradě nebo v dílnách podle ročních období		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
broušení, řezání, vrtání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
uplatnění principu slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
povrchová úprava výrobku, design		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rýsování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
práce ve dvojicích, skupinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
zvyky a tradice		

Pracovní činnosti	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
šetření zdrojů		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
PŘÍPRAVA POKRMŮ • základní vybavení kuchyně, údržba pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena práce • výběr, nákup a skladování potravin, tvorba jídelníčku • příprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů • úprava stolu a stolování		• zvládne použít základní kuchyňský inventář, údržba pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena práce
		• zvládne výběr, nákup a skladování potravin, tvorbu jídelníčku dovede připravit vybrané pokrmy za studena
		• zvládne základní úpravu stolu a stolování
		• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
PRÁCE S TECHNICKMI MATERIÁLY – DŘEVO A KOV • vlastnosti materiálu a jeho použití v praxi • pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční zpracování • jednoduché pracovní postupy a operace • organizace práce • technické náčrty a výkresy, návody • tradice a řemesla		• zvládá základní postupy při opracování dřeva a kovu
		• pojmenuje základní pracovní nástroje a nářadí
		• organizuje a plánuje pracovní činnost
		• používá jednoduchou technickou dokumentaci, vytvoří vlastní jednoduchý náčrt výrobku
		• dodržuje řád učebny, bezpečnost a hygienu práce zná základy pro poskytnutí první pomoci při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
broušení, řezání, vrtání		

Pracovní činnosti	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
práce na zahradě nebo v dílnách podle ročních období		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
povrchová úprava výrobku, design		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
práce ve dvojicích, skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
uplatnění principu slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rýsování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
zvyky a tradice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
šetření zdrojů		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY • vlastnosti plastů, jejich užití v praxi • jednoduché pracovní postupy a operace • organizace práce, důležité technologické postupy • technické náčrtvy a výkresy, technické informace, návody	• zná vlastnosti vybraných materiálů a jejich užití v praxi	
	• zvládá jednoduché pracovní postupy a operace	
	• umí si zorganizovat práci, důležité technologické postupy	
	• sestaví jednoduchý náčrt svého výrobku i jednoduchý technický výkres	

Pracovní činnosti	8. ročník	
- úloha techniky v životě člověka - technika a životní prostředí - technika a volný čas		dodržuje řád učebny, bezpečnost a hygienu práce, zná základy pro poskytnutí první pomoci při úrazu
SVĚT PRÁCE - trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobní - volba profesní orientace – sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení - informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb		- má základní přehled v pracovních činnostech vybraných profesí, povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností - s podporou posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
PŘÍPRAVA POKRMŮ - výběr, nákup a skladování potravin, tvorba jídelníčku - příprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování		- zvládne použít základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - zná základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - umí dodržovat základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s technickými výkresy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
používání technických údajů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
uplatnění principu slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
broušení, řezání, vrtání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
vyhledávání možností na trhu práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Pracovní činnosti	8. ročník	
dodržování pravidel bezpečnosti práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
zvyky a tradice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
jednoduchá údržba		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
třídění a recyklace		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY – PLASTY, TECHNICKÉ KRESLENÍ	- vlastnosti plastů, jejich užití v praxi - jednoduché pracovní postupy a operace - organizace práce, důležité technologické postupy - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka - technika a životní prostředí - technika a volný čas	- zná vlastnosti vybraných materiálů a jejich užití v praxi - zvládá jednoduché pracovní postupy a operace - umí si zorganizovat práci, důležité technologické postupy - sestaví jednoduchý náčrt svého výrobku i jednoduchý technický výkres - dodržuje řád učebny, bezpečnost a hygienu práce, zná základy pro poskytnutí první pomoci při úrazu
SVĚT PRÁCE	- trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobní - volba profesní orientace – sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - zvládne posoudit své možnosti kvalifikační, zdravotní a osobní, volí si profesní orientaci na základě sebepoznávání, osobních zájmů a cílů, tělesného a zdravotního stavu, osobních vlastností, schopností a sebehodnocení

Pracovní činnosti	9. ročník	
stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení		• využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
• informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb		• prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
PŘÍPRAVA POKRMŮ		• zvládne použít základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
• výběr, nákup a skladování potravin, tvorba jídelníčku		• zná základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
• příprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		• umí dodržovat základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
• úprava stolu a stolování		• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
broušení, řezání, vrtání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
vyhledávání možností na trhu práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
dodržování pravidel bezpečnosti práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
uplatnění principu slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
používání technických údajů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
zvyky a tradice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s technickými výkresy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
třídění a recyklace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
jednoduchá údržba		

5.20 Římskokatolické náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Římskokatolické náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět žákům umožňuje formulovat otázky týkající se základních životních hodnot, postojů a jednání, konfrontovat je s vědecky a nábožensky (křesťansky) formulovanými pohledy na svět a hledat svou vlastní životní hodnotovou orientaci. Nabízí přístup k biblickému poselství, k učení křesťanských církví a k jejich tradici a otevírá možnost života s církví. Předmět je určen dětem všem žákům, kteří projeví zájem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován formou nepovinného předmětu podle § 15 zákona č. 561/2004 Sb. s časovou dotací 1 hodinu týdně a jeho výuka probíhá ve třídě. Předmět je nabízen žákům 1. – 9. ročníku, realizuje se podle aktuálního zájmu a je vyučován ve skupinách tvořených z více ročníků. Výuka nepovinného předmětu se uskutečňuje mimo rámec hlavního vyučovacího času.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * V předmětu poskytujeme dostatek obsahů, které umožňují základní vhledy žáků do struktury jazyka náboženství ve srovnání s jazykem vědy, tak, aby žáci porozuměli symbolickému způsobu vyjadřování v jazyce bible i v jazyce církve, aby postupně integrovali náboženský způsob vnímání a chápání světa do celku svého vztahu ke světu vedle pohledu přírodních a humanitních věd a aby projevovali zájem o dialog mezi těmito obory i v dalším životě. * Pomocí obsahu učební látky rozvíjíme schopnosti žáků vnímat události svého života a zpracovávat je jako životní zkušenost, tj. schopnost transformovat na základě reflexe prožitých událostí své jednání v budoucnosti. V předmětu se systematicky zabýváme etickým rozměrem života žáků. Metodicky nám půjde

Název předmětu	Římskokatolické náboženství
	o poskytnutí dostatku příležitostí k reflexi problémových situací, o jejichž řešení se žáky diskutujeme a vedeme je k tomu, aby zdůvodňovali návrhy svých řešení při schopnosti hledat kritéria pro volbu takových řešení s pozorností k učení církve. Tímto zaměřením tedy současně rozvíjíme také kompetenci žáků k řešení problémů na všech úrovních. Kompetence k řešení problémů: * V předmětu poskytujeme dostatek obsahů, ve kterých se žáci učí reflektovat problémové situace, přemýšlet o jejich příčinách a promýšlet a plánovat vlastní způsob řešení s důrazem na etický přístup k druhým lidem a k životnímu prostředí. * Volbou vhodných metod – zejména diskuse a filosofického kladení otázek – a preferováním otevřeným forem výuky vedeme žáky ke kritickému myšlení, ke schopnosti dělat uvážlivá rozhodnutí s náležitými argumenty, s vědomím zodpovědnosti a se zřetelem k hodnocení výsledků. Vedeme žáky k tomu, aby hledali kritéria pro volbu řešení problémů a dokázali návrhy svých řešení zdůvodnit s pozorností vůči učení církve. * Upozorňujeme žáky na možnost vzniku konfliktů v oblasti jiné náboženské příslušnosti nebo příslušnosti k jiným křesťanským konfesím nebo k většinové ateistické společnosti. Vedeme je k předcházení konfliktů a řešení problémů zejména poznáním vlastních tradic a porozuměním postojů jinak světonázorově nebo nábožensky smýšlejících lidí. Kompetence komunikativní: * Prohlubujeme porozumění různým typům textů zejména v oblasti textů poetických, obrazných a náboženských ve srovnání s jinými typy textů. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali rozlišit různé literární druhy v bibli, ocenit jejich krásu a reflektovat významovou různost jejich sdělení. Schopnost neverbální komunikace obohacujeme o vnímání a porozumění symbolice rituálního jednání jako součásti utváření slavnosti. Ve výuce žákům zprostředkováváme přiměřené množství vjemů, se kterými dále pracujeme. Kompetence sociální a personální: * Rozvíjení osobnosti žáka umožňujeme zejména systematickým zaměřením na základní principy křesťanského vztahu k lidem, který definuje prosocialitu člověka jako „lásku k bližnímu“. Žáky motivujeme k utváření kompetence rozvíjením principu „starší a silnější pomáhají mladším a slabším“, pokud je předmět vyučován ve věkově smíšených skupinách. Žáci pracují často ve dvojicích a v malých skupinách, v nichž si mají možnost uvědomit, co vše s sebou přináší kooperativní způsob práce. * Tuto kompetenci rozvíjíme především tematickým otevíráním systematické práce na duchovním rozměru osobnosti žáků, týkající se umění ztišení a vnitřní koncentrace a meditace, které jsou předpokladem k

Název předmětu	Římskokatolické náboženství
	hlubší reflexi při vytváření vlastního sebeobrazu. Žáky vedeme prostřednictvím motivace k účasti na postupně se diferencujících cvičeních a aktivitách. Kompetence občanské: * Vedeme žáky k vytváření a rozvíjení tolerantních postojů vzhledem k příslušníkům jiných náboženství a různých křesťanských konfesí, ale i k většinové ateistické společnosti. Zaměřujeme se především na porozumění postojům jinak světonázorově či nábožensky smýšlejících lidí a z tohoto porozumění potom rozvíjíme budování tolerantních postojů díky tomu, že žáci lépe rozumí kulturnímu a historickému kontextu existence jiných náboženství. Navozujeme dostatek podnětů vedoucích k uvědomělému a přitom nenásilnému postoji odporu proti fyzickému a psychickému násilí. Využíváme příklady konfliktů z historie i ze současnosti, o nichž diskutujeme, hledáme příčiny konfliktů a vzory osobností, které se díky svým křesťanským postojům zasadily o jejich nápravu. Orientujeme se také na sociální rozměr viny a hříchu. * Žáky seznamujeme s kořeny židovskokřesťanské tradice, o něž se opírá kodex základních lidských práv (viz Listina základních práv a svobod). Kompetence tedy prohlubujeme ve směru od norem a zákonů, opírajících se o příslušné principy, k hodnotám, které tyto principy zdůvodňují. * Rozvíjíme vědomí postoje odpovědnosti žáků jednak ke světu samotnému, jednak k lidem, ale také k Bohu. Svobodné rozhodování člověka se tak opírá o vazbu na větší počet transcendentních hodnot, než jak je tomu v případě jiných světonázorových postojů. Postoj zodpovědnosti dáváme do vztahu k hodnotě svobody a v rámci předmětu hledáme jejich vzájemný vztah a vztah k Boží autoritě. * Umožňujeme porozumění vztahu náboženství a kultury nejen v křesťanství (ke kultuře evropské), ale i v jiných světových náboženstvích, a to zejména prezentací obsahů týkajících se světových náboženství ve vztahu ke křesťanství. Žákům dáváme šanci integrovat náboženský rozměr života do celku kultivace vlastního vztahu ke kultuře, a to v jejím historickém i současném projevu. Volbou metody rozhovorů s příslušníky jiných náboženství a světonázorů a kontaktu s kulturním zázemím jiných náboženství a světonázorů motivujeme k toleranci a k dalšímu zájmu o příslušníky jiných náboženství a kultur. * Postoj křesťanské odpovědnosti za svět vytváříme a podporujeme zejména důrazem na reflexi symboliky biblické zprávy o stvoření, z níž vyplývá nejen požadavek odpovědného zacházení s přírodou, ale i souvislost mezi kvalitou vlastního duchovního rozměru své existence a kvalitou vztahu k přírodě. Prohlubujeme tedy motivaci k vnějšímu zacházení se světem do motivace plynoucí z duchovního postoje ke světu, jehož projevem je vlastní aktivní šetrné chování ke světu. Kompetence pracovní: * Rozvíjíme zdravý postoj žáků vůči požadavkům na výkon ze strany současné společnosti. Postupně je

Název předmětu	Římskokatolické náboženství
	vedeme, aby práci chápali nejen jako zdroj výdělku zajišťující určitou životní úroveň, ale díky obsahům zprostředkovávajícím křesťanské pojetí práce ji vnímali také jako povolání spolupracovat na rozvíjení dobré budoucnosti pro lidi a svět.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Součástí výuky je dále: * návštěva kostela, církevního objektu, kulturně historické památky spjaté se životem církve * diecézní pouť dětí * účast na projektech České katolické charity (Tříkrálová sbírka), Papežského misijního díla * organizace programu ke svátku svatého Mikuláše, adventního programu, postního programu Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které se v rámci liturgického roku opakují, spirálovitě prohlubují a jsou propojovány do vzájemných souvislostí. Výuka vychází z dokumentu „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku ZŠ“ schváleným Českou biskupskou konferencí a MŠMT ČR v roce 2004. a doplňuje je o následující obsahy: * řády a kongregace v regionu * regionální církevní památky a historie
Způsob hodnocení žáků	Předmět respektuje způsob evaluace dohodnutý školou.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Na naší škole

- Hodnocení je trvalou a pravidelnou součástí výuky
- Pro hodnocení používáme klasifikaci (známky), v průběhu vyučovacího procesu se využívá slovní hodnocení ústní formou
- Hodnotíme práci žáka, ne jeho jako člověka
- Hodnotíme jak proces učení, tak také výsledek učení (jeho produkt)
- Nezasíláme klasické „čtvrtletní písemné práce“, práce většího rozsahu zadáváme po probrání tématického celku
- Skupinovou práci nehodnotíme známkou, ale jednotliví členové hodnotí sami sebe, svůj přínos pro skupinu a své zapojení do práce skupiny
- Průběžným hodnocením pomáháme žákům, aby lépe dosahovali vytýčených cílů učení
- Podklady pro hodnocení získáváme ústním zkoušením, písemnými pracemi, osvojení praktických dovedností a návyků, aktivita, samostatnost
- Při hodnocení vycházíme z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria pro hodnocení jsou uvedena ve Školním řádu školy, který schvaluje také Školská rada.